**Методика уровня воспитанности ГОУ РК СКШИ №4 по критериям, основанная на методике Э. М. Александровской, Ст. Громбах**

**«Схема наблюдения за эффективностью внеклассной деятельности обучающихся. Уровень сформированности УУД »**

**(Составители Корепина Н.А., Рещикова М.А., Плетцер В.В.):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Бал-лы | Поведенческие индикаторы сформированности критерия |
| Познавательные УУД | | | |
| 1.1. | Активность на занятиях | 0  1  2  3  4  5 | – активность отсутствует  – пассивен на занятиях, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем  – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает  – редко вступает в беседу, но отвечает преимущественно верно  – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы  – активно работает на всех занятиях, стремится отвечать, часто отвечает преимущественно верно |
| 1.2 | Восприятие информации и умение ею оперировать | 0  1  2  3  4  5 | – не усваивает программный материал, наблюдается большое количество грубых ошибок, не воспринимает информацию; темп интеллектуальной деятельности и ее результативность крайне низкие; не умеет использовать алгоритм действий  – с трудом усваивает программный материал, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, информацию воспринимает, но не умеет ею пользоваться и действовать самостоятельно; темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражено снижены; испытывает большие затруднения при использовании алгоритма действий  – усваивает материал по отдельным темам, информацию воспринимает, но применяет под контролем взрослого; темп интеллектуальной деятельности и ее результативность снижены; испытывает затруднения при использовании алгоритма действий  – информацию воспринимает и обрабатывает после дополнительных разъяснений; допускает редкие ошибки, связанные с невнимательностью, темп интеллектуальной деятельности и ее результативность средние; приходит к результату работы, выполнив алгоритм по напоминанию взрослого  – хорошо усваивает и оперирует информацией: способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала; результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм; темп интеллектуальной деятельности несколько выше  – успешно воспринимает учебную информацию с первого предъявления: при интеллектуальной обработке учебного материала самостоятельно выделяет новое и главное, дает развернутый ответ и обосновывает его, аргументирует свою позицию; темп интеллектуальной деятельности значительно выше; к результату работы в ряде случаев может прийти оригинальным, творческим способом |
| 1.3. | Уровень развития познавательной активности | 0  1  2  3  4  5 | - не усваивает предлагаемый материал, нет стремления к познанию нового  - с трудом усваивает предлагаемый материал, механически заучивая его, при передаче искажает суть, стремление к познанию нового отсутствует  - материал усваивает после дополнительных объяснений, опираясь на предъявленный алгоритм, инициативу в поиске материала не проявляет  - удовлетворительно понимает предлагаемый материал и запоминает небольшой объем информации после предварительного разбора; работает с предоставленной информацией, проявляет интерес к определенным темам  - достаточно быстро понимает и запоминает материал, может его применить; умеет работать с дополнительными источниками информации, иногда предлагает собственное решение, есть стремление к познанию нового  - быстро схватывает суть материала и умеет его применить, быстро справляется с заданием, самостоятельно находит дополнительный материал, часто предлагает собственное оригинальное решение |
| Личностные УУД | | | |
| 2.1. | Нравственно-этическая готовность | 0  1  2  3  4  5 | – не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме  – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь)  – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое  – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы  – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы  – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы |
| 2.2. | Отношение к собственному здоровью и занятию спортом | 0  1  2  3  4    5 | – негативизм по отношению к спорту и занятиям по физической культуре, нет желания следить за своим здоровьем и самочувствием, соблюдать режим дня  – пассивное отношение к спорту и занятиям по физической культуре, отсутствие интереса к своему здоровью, выполнение режим дня при наличии контроля  – положительное отношение к спорту и занятиям по физической культуре, выполнение правил ЗОЖ при наличии контроля  –положительное отношение к спорту и занятиям по физической культуре, проявление желания соблюдать правила ЗОЖ  –самостоятельное выполнение санитарно-гигиенических норм и требований, активное занятие физической культурой и спортом, соблюдение правил ЗОЖ  – ежедневное самостоятельное выполнение режима дня, регулярные занятия в спорткружках и секциях, ответственное отношение к собственному здоровью |
| 2.3. | Участие во внеклассных мероприятиях | 0  1  2  3  4  5 | – активность отсутствует, отказывается участвовать в мероприятиях и общественных делах  – не проявляет интереса к внеклассной деятельности, не желает тратить собственное свободное время, поручения выполняет по принуждению  – редко принимает участие в мероприятиях и общественных делах, руководствуясь собственной выгодой  –проявляет активность в общественной школьной жизни, поручения выполняет без принуждения  – активно стремится работать со всем детским коллективом, проявляет самостоятельность при выполнении поручений  – активно участвует во всех общественных делах и мероприятиях, проявляет инициативу и самостоятельность при выполнении поручений |
| 2.4. | Отношение к труду | 0  1  2  3  4  5 | - всегда уклоняется от выполнения любого дела, участия в труде не принимает, не проявляет инициативу, испытывает негативное отношение к труду других  - не доводит начатое дело до конца, работу выполняет некачественно, почти никогда сам не начинает дело, чаще всего старается уклониться от своей работы. Может испытывать негативное отношение к труду других  - не всегда начатое дело доводит до конца; требует контроля со стороны взрослых; стремиться переложить работу на других, так как любит делать только то, что ему нравится; не аккуратен, не старателен. Иногда может испытывать негативное отношение к труду других  - начатое дело доводит до конца, но не всегда аккуратно. Выполняет работу скорее по обязанности и иногда стремится переложить работу на других. Равнодушен к труду других. Способен выполнять работу, но без особого старания  - как правило, охотно берется за работу, старается выполнить её хорошо. Уважает труд других  - сам находит дело, проявляет творчество и интерес. Любую работу выполняет охотно.  Уважает результаты чужого труда. Хорошо трудится без контроля взрослого и побуждают к этому других. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок |
| Регулятивные УУД | | | |
| 3.1. | Целеполагание | 0  1    2    3  4  5 | – не различает задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны воспитателя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать  – с трудом осмысливает учебную задачу как цель деятельности; осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; приступает к работе, не полагается на план; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях  – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач ориентируется, но не может осуществлять целенаправленные действия; приступает к работе, грубо нарушает план  – иногда способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности, регулирует процесс выполнения; не всегда способен выбрать оптимальный алгоритм из целого ряда сформированных; завершая работу, не всегда добивается запланированного результата  – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; заранее планирует свои действия или пользуется уже сформированными алгоритмами работы; уточняет детали до начала работы; осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий; завершает задание запланированным результатом  – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы; заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы; только по необходимости уточняет детали до начала работы; завершая задание, обязательно добивается запланированного результата |
| 3.2. | Самоконтроль | 0  1  2  3  4    5 | – не умеет обнаружить и исправить ошибки, действует импульсивно, хаотично; некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; не обращается за необходимой помощью  – контроль носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, не может обосновать своих действий; обратившись за помощью, не умеет ею воспользоваться  – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; может обратиться за помощью  – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется  – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью педагога может обнаружить неадекватность способа в новой задаче и внести коррективы; в случае необходимости может обратиться за помощью  – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения; закончив работу, проверяет ее, самостоятельно находит и исправляет ошибки; в случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею |
| 3.3. | Самоуправление | 0  1  2  3  4  5 | - поручения не выполняет, не участвует в общих делах школы  - пассивный участник  - участвует в организованных кем-то мероприятиях, играх, поручения выполняются по постоянному напоминанию и страдает качество выполненной работы  - активно участвует в организованных кем-то мероприятиях, играх, свои обязанности и поручения выполняет по напоминанию, но качественно  - оказывает посильную помощь в организации и проведении общего дела, игры ответственен; поручения выполняет регулярно, качественно и без напоминания  - самостоятельно организует (планирует, проводит, подводит итоги) мероприятие, творчески подходит к выполнению общественного дела, высокая степень ответственности |
| 3.4. | Поведение во внеурочное время | 0  1  2  3  4  5 | –постоянно нарушает нормы поведения, мешает окружающим; избегает общения  – не умеет пользоваться общепринятыми правилами общения; часто нарушает нормы поведения, мешая окружающим; не может найти себе занятия по интересу  – часто находит себе занятия по интересу, переходя из одной группы детей к другой; нет устойчивого интереса; иногда нарушает нормы поведения  – умеет находить себе занятия по интересу; активность ограничена; соблюдает нормы поведения и правила общения  – проявляет активность, предпочитая уединению занятия в коллективе  – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах |
| Коммуникативные УУД | | | |
| 4.1. | Речь как продуктивное взаимодействие и сотрудничество в детском и взрослом коллективе | 0  1  2  3  4  5 | - не действует самостоятельно; интеллектуально не обрабатывает информацию: не может донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику; не способен к взаимодействию в группе, в выполнении работы и ее оценки  - не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и самостоятельно вести диалог; испытывает значительные трудности в выполнении и оценивании работы; при взаимодействии в группе не прислушивается к общему решению группы, хотя собственное решение неверное; не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения  - пытается самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и самостоятельно вести диалог, но испытывает при этом значительные затруднения; в ходе дискуссии не корректен: может нарушать социальную дистанцию; при взаимодействии в группе не всегда прислушивается к общему решению группы; нуждается в одобрении взрослого при выполнении и оценивании работы  - испытывает небольшие затруднения при самостоятельном изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику; не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменять ее; возражая оппоненту, бывает некорректен; в ходе общения может нарушать социальную дистанцию; иногда испытывает трудности в выполнении и оценивании работы  - излагает свои мысли, отвечает на поставленные вопросы, формулирует вопросы собеседнику, но иногда испытывает затруднения в выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации; умеет аргументировать свою позицию, выполнить и оценить работу; способен принимать решение группы ради успеха общего дела; удерживает социальную дистанцию в ходе общения  - ясно и четко излагает свои мысли, корректно отвечает на поставленные вопросы, формулирует вопросы собеседнику, а также умеет возражать оппоненту, аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости; способен принимать решение группы ради успеха общего дел; всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения; адекватно и объективно оценивает свою и чужую работу |
| 4.2. | Взаимоотношения в детском коллективе | 0  1  2  3    4  5 | – негативно относится к одноклассникам, постоянно ссорится, сверстники отвергают его  – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны  – мало активен, сфера общения ограничена: вступает в контакт со сверстниками по потребности  – контактирует со сверстниками, активен в общении  – легко вступает в контакт, круг общения расширен  – общительный, коммуникабельный, в детском коллективе пользуется уважением |
| 4.3. | Взаимоотношения со взрослыми | 0    1  2  3  4  5 | – не общителен, избегает контактов со взрослым  – контакт со взрослыми ограничен, общается только по необходимости  – контактирует со взрослыми, но в общении не заинтересован, старается быть незаметным  – контактирует со взрослыми, по необходимости обращается за помощью  – в общении активен, легко вступает в контакт, дорожит мнением взрослого о себе  – проявляет дружелюбие, активно общается, предлагает свою помощь |

Высокий уровень: от 51-70 баллов

Средний уровень: от 31-50 баллов

Низкий уровень: ниже 30 баллов