

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ СПЕЦИАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ № 4 Г. СЫКТЫВКАРА

**Комплексная модульная программа внеурочной деятельности
обучающихся с ОВЗ на ступени начального и основного общего
образования.**

Составители: Корепина Н.А., Плетцер В.В., Решикова М.А.

1. Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении необходимо руководствоваться следующей нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепция Федерального государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №15-98 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 №996-р

2. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени

учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающегося с ОВЗ, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа является комплексной, так как охватывает все основные направления внеурочной деятельности школы и представляет виды и формы по достижению результатов воспитания различного уровня, предлагает критерии оценивания эффектов воспитательной работы.

Программа состоит из 3 модулей, каждая из которых является самостоятельной, последовательно усложненной программой на конкретную ступень общего образования и воспитания. Каждый модуль соответствует целям и задачам общей программы.

Модули программы:

Программа «Познавая мир» для начального звена (начальная школа (0-4 кл.)

Программа «Мы растем» для ребят среднего школьного возраста(младшие подростки (5-7 кл.)

Программа «Лестница успеха» для старшеклассников (старшие подростки (8-10 кл.)

3. Цели и задачи программы

Формирование саморазвивающейся личности, обладающей общечеловеческими и российскими традиционными ценностями, актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях меняющегося современного общества с помощью эффективной деятельности педагогического коллектива и обеспечения системы медицинской, психолого-педагогической коррекционной поддержки обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

Формирование коммуникативной и социальной компетентности в сотрудничестве: умение доброжелательно относиться к людям, координация своих действий с действиями партнёров по совместной деятельности, выбор социально адекватных способов поведения.

Формирование способности к организации деятельности и управлению ею: умение работать с информацией, организовать рабочее пространство и рационально использовать рабочее время, самостоятельно и совместно планировать деятельность, сотрудничать и принимать решения.

Создание условий для поддержания психического и физического здоровья каждого ребенка, развития эмоционально-волевой сферы.

Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированного на общечеловеческие и национальные

ценности, совершенствование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результат в учебно-творческой деятельности через формирование УУД.

Повышение уровня речевого развития и её восприятия обучающихся с ОВЗ, учитывая их индивидуальные особенности, психофизические возможности и состояние здоровья.

Максимальное сближение интересов семьи и школы по формированию полноценно развитой личности: просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения подрастающего поколения; организация совместной работы участников образовательного процесса в социальной, учебно-исследовательской, проектной деятельности с использованием современных технологий; поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации.

Объект работы – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет работы – система воспитательного воздействия, направленного на развитие личности.

4. Принципы программы

Принципы построения целостного образовательного процесса:

Принцип	Характеристика принципа
Принцип целенаправленности и последовательности деятельности	направляет образовательный процесс от простого к сложному
Принцип развивающего воспитания	ориентирует на обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития, он связан с преодолением отставания и нормализации развития

Принцип гуманности	способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.
Принцип сотворчества и консолидации	способствует прохождению обучающихся с ОВЗ через ситуацию успеха, эмоционально закрепляя достигнутые результаты, сплачивает коллектив в совместной творческой деятельности.
Принцип коррекционной направленности работы	предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребёнку, построенный на выявление потенциальных возможностей личности, с использованием специфических средств общения (использование дактильной речи при исправлении словестных окончаний, активизация остаточного слуха, адаптация потока информации).
Принцип свободы выбора	обеспечивает единство обучения, воспитания, развития.
Принцип внешней и внутренней дифференциации	даёт возможность учитывать индивидуальные особенности, психофизические возможности и состояние здоровья
Принцип здоровьесбережения	даёт возможность учитывать психофизические возможности и состояние здоровья и, по возможности, укреплять его

5. Направления реализации программы

Программа включает в себя 5 направлений, содержание которых меняются согласно возрастным особенностям обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ духовно-нравственное направление;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное;
- ✓ социальное;
- ✓ спортивно-оздоровительное.

5.1. Содержание общекультурного направления

Это направление включает в себя личностное становление обучающегося, межличностное общение, экологическое и художественно-эстетическое воспитание. Целесообразность названного направления заключается в обеспечении нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и социума.

Цель: Развитие способности к духовно-нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм.

Название программы	«Познай себя»	«Мы растём»	«Лестница успеха»
Цель:	Формирование готовности и способности к культурно-нравственному и	Формирование способности к духовно-нравственному совершенствованию	Развитие способности к духовно-нравственному самосовершенствованию, самооценке,

	духовному развитию	, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально- ответственному поведению	пониманию смысла своей жизни, индивидуально- ответственному поведению, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм
Задачи:	<p>Формирование умения видеть красоту во внутреннем мире человека, в окружающей его действительности.</p> <p>Формирование экологической грамотности.</p> <p>Формирование навыков культуры поведения</p>	<p>Формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе.</p> <p>Воспитание позитивного отношения к жизни</p> <p>Совершенствование навыков культуры поведения в общественных местах, овладение нравственно-этическими нормами</p>	<p>Формирование осознания ценности человеческой жизни и природного бытия</p> <p>Совершенствование навыков общения, самостоятельности, активности</p>

<p>Воспитание уважительного отношения к родителям, сверстникам и окружающим людям</p>	<p>Формировать умение оценивать свои поступки и принимать ответственность за их результат</p>	<p>Совершенствование нравственного самоконтроля, выражение готовности и способности отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки</p>
<p>Формирование мотивации к художественному творчеству</p>	<p>Развитие навыков художественного творчества</p>	<p>Развитие навыков ручного труда для успешной самореализации и будущего профессионального становления</p>
<p>Знакомство с национальной культурой и этносом родного края</p>	<p>Знакомство с культурными традициями народов России и мира</p>	<p>Расширение представлений об культурных традициях народов России и мира</p>
<p>Повышение уровня речевого развития обучающегося с ОВЗ, учитывая их индивидуальные особенности, физические, психические возможности и состояние здоровья</p>		

	Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию полноценно развитой личности		
	Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ		
Ожидаемые результаты	<p>- участие в акциях и кружках художественно-эстетического направления</p> <p>- бережное отношение к окружающему миру</p> <p>- уважительное отношение к родителям, к старшим,</p>	<p>- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества</p> <p>- ценностное отношение к окружающему миру умение видеть красоту в нем</p> <p>- участия в природоохранной деятельности и благоустройстве школы</p> <p>- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения,</p>	<p>- увлечение каким-либо видом прикладной деятельности</p> <p>- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах</p> <p>- ценностное отношение к человеку, семье, обществу</p>

	<p>заботливое отношение к младшим</p> <p>- выполнение правил культуры поведения</p> <p>- представления и элементарные знания о национальной культуре родного края</p>	<p>бережное отношение к ним</p> <p>- способность эмоционально реагировать на негативные проявления детском коллективе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей</p> <p>- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной и мировой культуры</p>	<p>- активное и инициативное участие в жизни школы</p> <p>- способность эмоционально реагировать на негативные проявления детском коллективеи обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей</p> <p>- способность поделиться знаниями и опытом об эстетических и художественных ценностях отечественной и мировой культуры</p>
--	---	--	---

Виды внеурочной воспитательной деятельности по общекультурному направлению:

«Познай себя»	«Мы растём»	«Лестница успеха»
Цикл познавательно-игровых занятий «Культура. Этикет» Экскурсии в музеи, на выставки Посещение театров Прикладное творчество Экскурсии Клуб «Солнышко» Общешкольные мероприятия Классные мероприятия Игры	Цикл занятий «Культура. Этикет» Знакомство с произведениями великих художников, скульпторов Декоративно-прикладное творчество Кружки Клуб «Радуга» Занятия по интересам Экскурсии в музеи, на выставки Посещение театров Общешкольные мероприятия Классные мероприятия Игры	Рукоделие Цикл занятий «Культура. Этикет» Знакомство с произведениями великих художников, скульпторов Кружки Клуб «Радуга» Занятия по интересам Экскурсии в музеи, на выставки Посещение театров Общешкольные мероприятия Классные мероприятия Игры

Формы внеурочной деятельности: дискуссии, обсуждение литературных произведений, инсценировки, кукольный театр, беседы, в выставках, просмотр мультфильмов и видеофильмов, мини-проекты, создание презентаций и копилки, ярмарки, занятие-парадокс, занятие-путешествие, мастер-класс, прогулки, художественное творчество.

5.2. Содержание общеинтеллектуального направления

Это направление включает познание самого себя, окружающего мира, развитие интеллектуальных способностей. Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов, освоения образовательной программы основного общего образования.

Цель: Создание условий для формирования, развития и совершенствования познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Название программы	«Познай себя»	«Мы растём»	«Лестница успеха»
Цель:	Создание условий для формирования познавательных интересов, творческих и коммуникативных способностей	Создание условий для развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей	Создание условий для расширения познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей
Задачи:	Формирование психических познавательных процессов (различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения, мышления),	Развитие психических познавательных процессов и творческого мышления.	Развитие психических познавательных процессов и самостоятельного творческого мышления

	<p>творческих способностей</p> <p>Формирование элементарных навыков интеллектуального труда.</p> <p>Развитие познавательной активности</p> <p>Обогащение речевого словаря и формирование коммуникативных функций речи</p>	<p>Развитие умений ориентироваться в проблемных ситуациях</p> <p>Формирование познавательной мыслительной деятельности обучающихся</p> <p>Развитие языковой культуры: уметь излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения</p>	<p>Развитие способностей решать проблемные ситуации</p> <p>Развитие навыков интеллектуального труда</p> <p>Развитие языковой культуры: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения</p>
<p>Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников</p>			

	Овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ		
	Организация совместной учебно-исследовательской, проектной деятельности семьи и школы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся с ОВЗ		
Ожидаемые результаты	<p>- мотивация к приобретению знаний через внеурочную познавательную деятельность</p> <p>- знания о способах и средствах выполнения заданий</p> <p>- активизация словаря и умение использовать его в общении</p>	<p>- умение учиться, способность к организации собственной деятельности</p> <p>- умение обобщать, классифицировать, обсуждать и умение высказывать свою точку зрения</p>	<p>- понимание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике</p> <p>- умение самостоятельно аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат, грамотно высказывать свою точку зрения</p>

**Виды внеурочной воспитательной деятельности по
общеинтеллектуальному направлению:**

«Познавая мир»	«Мы растём»	«Лестница успеха»
Внеклассное чтение Знакомство с творчеством великих художников, скульпторов, поэтов, писателей Информационный час Самоподготовка Викторины, конкурсы, Экскурсии Библиотечные занятия Проекты Организация работы классных клубов «Почемучка»	Чтение художественной литературы и работа по содержанию литературного произведения Цикл занятий «Учись учиться» Интеллектуальные игры Виртуальные поисковые экспедиции Краеведение Поисково-краеведческая деятельность. Образовательные проекты Предметные недели	Вечернее чтение Познавательные- поисковые проекты и квесты Образовательные проекты и квесты

Мероприятия по данному направлению проводятся через такие формы: познавательные беседы, олимпиады, общественный смотр знаний, интеллектуальные клубы, детские исследовательские проекты, конференции учащихся, олимпиады, конкурсы, знакомство с творчеством великих художников, скульпторов, поэтов, писателей, чтение художественной

литературы и работа по содержанию литературного произведения, викторины и интеллектуальные игры.

5.3. Содержание спортивно-оздоровительного направления

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, умений, навыков, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ, способствующих их познавательному и эмоциональному развитию.

Цель: Формирование и закрепление навыков здорового образа жизни, профилактика заболеваний и травматизма. Использование педагогических технологий и педагогических приемов для демонстрации обучающимся их физического, психического и социального здоровья для будущего самоутверждения.

Название модуля:	«Познавая мир»	«Мы растём»	«Лестница успеха»
Цель:	Укрепление здоровья, профилактика заболеваний и травматизма. Использование педагогических технологий и педагогических приемов для демонстрации обучающимся их	Формирование навыков здорового образа жизни, профилактика заболеваний и травматизма. Использование педагогических технологий и педагогических приемов для демонстрации	Закрепления навыков здорового образа жизни, профилактика заболеваний и травматизма. Использование педагогических технологий и педагогических приемов для демонстрации

	физического, психического здоровья	обучающимся их физического, психического и социального здоровья	обучающимся их физического, психического и социального здоровья для будущего самоутверждения
Задачи:	<p>Формирование и закрепление санитарно-гигиенических навыков</p> <p>Создание условий, способствующих желанию соблюдать режим дня и основы безопасности жизни</p> <p>Воспитание потребности и необходимости физических</p>	<p>Формирование понимания значимости ЗОЖ для собственного самоутверждения</p> <p>Обеспечение учащихся необходимой информацией и обогащение их жизненного опыта по сохранению и укреплению своего здоровья</p> <p>Формирование знаний о вреде пагубных привычек обучающихся</p>	<p>Знакомство обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации</p> <p>Создание условий для демонстрации своих достижений по сохранению здоровья и успехов в спорте</p> <p>Формирование осмысленного и ответственного отношения</p>

	упражнениях и занятиях спортом	средствами физической культуры и занятием спортом	к здоровому образу жизни
	Организация совместной деятельности семьи и школы по развитию здорового образа жизни		
	Развития коммуникативного общения в условиях социума		
	Овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ		
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - умениесоблюдать режим дня - элементарные знания об основах безопасности жизни - первоначальные представления о роли физической культуры для здоровья человека 	<ul style="list-style-type: none"> - знания и личный опыт о здоровом образе жизни и основах её безопасности, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья - позитивное отношение обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей - представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - потребность в занятии спортом и участие в

	<p>- знания о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения</p> <p>- умение следить за опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания</p>	<p>самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще</p> <p>- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p>	<p>традиционных спортивных состязаниях</p> <p>- знания о возможном негативном влиянии вредных привычек на здоровье человека</p>
--	---	--	---

Виды внеурочной воспитательной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению

«Познавая мир»	«Мы растём»	«Лестница успеха»
Личная гигиена	Личная гигиена	Личная гигиена
Игровые путешествия в страну «Здоровье»	Подвижные игры	Спортивные игры
Мероприятия по ОБЖ	Спортивные соревнования	Психологические тренинги
Комната релаксации	Секции	Занятия спортом
Подвижные игры	Уроки здоровья	Встречи со спортсменами
Спортивные соревнования	Психологические тренинги	Посещение тренажерного зала
Плавание	Мероприятия по ОБЖ	Мероприятия по ОБЖ
Спортивные кружки	Плавание	Спортивные соревнования
		Плавание
		Секции

Формы работы: зарядка, спортивные праздники и соревнования, день здоровья, поход, ежегодная диспансеризация, беседы и практические занятия по профилактике заболеваний, беседы по ПБ и ППД, физминутки, спортивные кружки и секции, оздоровительные процедуры, подвижные и спортивные игры, сюжетно-ролевые игры, дневной сон, беседы о профилактике простудных заболеваний.

5.4. Содержание социального направления

Данное направление содержит в себе трудовое воспитание, профориентацию и волонтерскую деятельность. Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов

обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Цель: Формирование способности адаптироваться к существующим социальным условиям и обеспечение возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Название модуля:	«Познавая мир»	«Мы растём»	«Лестница успеха»
Цель:	Вложение основ трудового воспитания и формирование положительного отношения к труду.	Формирование устойчивого эмоционально-положительного отношения к труду и способности адаптироваться к существующим социальным условиям общества.	Формирование способности адаптироваться к существующим социальным условиям и обеспечение возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.
Задачи:	Ознакомление с основными моделями коммуникативного поведения	Формирование психологической культуры для обеспечения взаимодействия в социуме	Углубление представлений о психологической культуре и коммуникативной компетенции,

			<p>сознательного выстраивания и оценивания отношений для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме</p>
	<p>Формирование трудовых навыков</p>	<p>Воспитание трудолюбия и бережливости</p>	<p>Дальнейшее развитие трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей</p>
	<p>Ознакомление с различными видами профессиональной деятельности</p>	<p>Формирование знаний о профессиях, выявление способностей к определенному виду деятельности</p>	<p>Становление профессионального самоопределения</p>
	<p>Формирование сотрудничества</p>		<p>Углубление навыков сотрудничества</p>

	Развитие интереса к внеурочной деятельности		Организация и проведение самостоятельной внеурочной деятельности
	Формирование гуманного отношения к семье как к основе российского общества		
	Развития коммуникативного общения в условиях социума		
	Овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ		
Ожидаемые результаты	- элементарные знания о различных профессиях - навыки трудовой деятельности и сотрудничества в общественно-полезной деятельности	- знания о различных профессиях - потребности и умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах общественно-полезной деятельности	профессиональное самоопределение - самореализация в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности в социуме

Виды внеурочной воспитательной деятельности

по социальному направлению:

«Познавая мир»	«Мы растём»	«Лестница успеха»
<p>Само обслуживающий труд; Бытовой труд Дежурство КТД Сюжетно-ролевые игры Игры на знание профессий Общешкольные мероприятия знакомства с профессиями Экскурсии в музеи, на выставки Экскурсии на предприятия Акции Практические занятия по социальной адаптации</p>	<p>«В мире профессий» Социально-преобразующая творческая деятельность Сюжетно-ролевые продуктивные игры Проектная деятельность Кружки Декоративно-прикладное творчество Работа на пришкольном участке психологические тренинги Трудовые десанты и акции Само обслуживающий труд; Бытовой труд Дежурство КТД Общешкольные мероприятия Экскурсии в музеи, на выставки Экскурсии на предприятия Акции Практические занятия по социальной</p>	<p>Практические занятия по социальной адаптации Социально-образовательные проекты Встречи с мастерами производства Детская производственная бригада под руководством взрослого Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым) Само обслуживающий труд; Бытовой труд КТД Общешкольные мероприятия Экскурсии в музеи, на выставки Экскурсии на предприятия Акции</p>

	адаптации	
--	-----------	--

Формы социально-преобразующей творческой деятельности: сам обслуживающий труд, трудовые десанты и акции, бытовой труд, КТД, социально-образовательные проекты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, экскурсии на предприятия, встречи с мастерами производства, проектная деятельность, флешмоб, игры на знание профессий, психологические тренинги, знакомства с профессиями, участие в конкурсах. Также можно использовать такие формы, как детская производственная бригада под руководством взрослого, совместное образовательное производство, социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым).

5.5. Содержание духовно-нравственного направления

Целесообразность данного направления заключается в воспитании патриотизма, гражданского самосознания, правового самосовершенствования, проблемно-ценностное общения, в формировании представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.

Цель: Воспитание гражданско-патриотического и правового сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, традиций страны.

Название модуля:	«Познавая мир»	«Мы растём»	«Лестница успеха»
Цель:	Формирование почтительного отношения к семье, к городу, родному краю, стране	Формирование правовой культуры и воспитание гражданско-патриотических	Воспитание гражданско-патриотического и правового сознания на основе сохранения

		чувств	культурно-исторического наследия и традиций страны
Задачи:	<p>Ознакомление с понятиями «семья», «гражданин», «моя Родина», «ответственность», «мои права», «мои обязанности»</p> <p>Знакомство духовно-нравственными ценностями и правилами поведения</p> <p>Формирование элементарных представлений об экономической грамотности</p>	<p>Осознание обучающимися своих прав и прав других людей</p> <p>Освоение соответствующих норм гражданского поведения</p> <p>Формирование функциональной экономической грамотности, бережного отношения к вопросам собственности</p>	<p>Применение знаний о праве, правовых нормах, как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством</p> <p>Становление активной жизненной позиции и осознание своих обязанностей перед семьёй, обществом</p> <p>Углубление знаний о функциональной экономической грамотности, бережном отношении к вопросам собственности</p>
	Развитие коммуникативного общения в условиях социума		

	Создание условий для совместной деятельности семьи и школы в вопросах правового воспитания		
	Овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ		
Ожидаемые результаты	<p>- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина</p> <p>- знание государственной символики, народных традиций</p> <p>- уважение к старшему поколению</p> <p>- ценностное отношение к семье, городу, родному краю, России</p> <p>- иметь элементарные представления о</p>	<p>- знание прав и обязанностей</p> <p>- знание наиболее значимых страниц истории страны и примеров исполнения гражданского и патриотического долга</p> <p>- ценностное отношение к своему краю, родному языку, к народу, к обществу и его традициям</p> <p>- иметь представление об основах</p>	<p>- становление нравственных, гражданско-правовых норм, умение применять их в жизни</p> <p>- умение соотносить свои поступки с нравственными ценностями и осознавать свои обязанности перед семьёй, обществом</p> <p>- ценностное отношение к многонациональному российскому государству</p> <p>- знать основы экономической грамотности</p>

	доходах и расходах	экономической грамотности	
--	--------------------	---------------------------	--

**Виды внеурочной воспитательной деятельности по духовно-
нравственному направлению:**

«Познавая мир»	«Мы растём»	«Лестница успеха»
Цикл занятий по проблемно-ценностному общению	Цикл занятий по проблемно-ценностному общению	Цикл занятий по проблемно-ценностному общению
Государственные символы	Цикл занятий «Моя гражданская позиция»	Уроки мужества
Цикл занятий «Я – гражданин России»	Уроки мужества	Права и обязанности
Уроки мужества	Права и обязанности	Цикл занятий «Моя гражданская позиция»
Правила поведения	Правила для учащихся	
Права и обязанности		

Формы: флешмоб, беседы, дискуссии, лекции, экскурсии, образовательные проекты, уроки мужества, выставки. Широкое использование таких форм работы как просмотр патриотических фильмов, чтение и анализ произведений, занятия-путешествия, участие в патриотических акциях, праздниках.

Портрет выпускника

Портрет выпускника начальной школы	Портрет выпускника основной
------------------------------------	-----------------------------

<p>Из ФГОС НОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373)</p>	<p>школы Из ФГОС ООО Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897</p>
<ul style="list-style-type: none"> - любящий свой народ, свой край и свою Родину - уважающий и принимающий ценности семьи и общества - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед 	<ul style="list-style-type: none"> - любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике - социально активный, уважающий закон и правопорядок,

<p>семьей и обществом</p>	<p>соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством</p>
<p>- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение</p>	<p>- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов</p>
<p>- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<p>- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды</p>
<p>- имеющий навыки самообслуживания и трудовой деятельности</p>	<p>- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы</p>

6. Примерное тематическое планирование общекультурной деятельности

**6.1.1. Примерное тематическое планирование и содержание цикла
занятий «Культура и этикет»**

Раздел	Краткое содержание раздела	Всего час
Подготовительный класс		
Школа вежливых наук	Вежливые слова. Этикет в семье и за её пределами. Традиционное приветствие. Тон приветствия. Приветствие в адрес взрослого, обмен приветствия между детьми. Слова приветствия, благодарности, прощения, извинения	4
Правила этикета	Поведение за столом. Образцовое поведение за столом. Этикетные выражения приглашения, благодарности. Понятие о хороших манерах	3
	Обращение ко взрослому. Вежливое обращение. Обращение по имени, отчеству. Умение правильно спросить. Контактные этикетные формулы: выражение радости, благодарности, предложение, просьба, разрешение	2
Итого часов:		9
1 класс		
Школа вежливых наук	Вежливые слова. Как мы приветствуем друг друга. Традиционные приветствия утром, днём, вечером. Тон приветствия. Доброе настроение и добрые слова. Приветствие в адрес взрослого. Формулы привлечения внимания. Речевой этикет в классе. Прощание перед сном. Прощание перед длительным	3

	расставанием с родителями. Как прощаемся. Слова благодарности. Извинение	
Правила поведения в общественных местах	Поведение в общественном транспорте. Освоение предметной ситуации. Правила общения с другими пассажирами, кондуктором. Речевое поведение: просьбы и реакции на них, формулы извинения и благодарности, особые формулы вежливости. Как уступить место. Жесты помощи. Умение не причинять неудобства тем, кто сидит рядом	2
	Поведение в магазине. Освоение предметной ситуации: товар, деньги, их функция, оплата. Речевое поведение: общение с кассиром, продавцом (обращение, беседа). Сопутствующие формулы: приветствие, просьба, согласие, отказ, благодарность	2
	Правила поведения в школьной столовой. Освоение предметной ситуации: школьная столовая, дежурный. Сопоставление поведения за столом дома, в гостях, в кафе. Речевое поведение в школьной столовой: умение попросить добавку, поблагодарить. Закрепление этикетных навыков поведения за столом. Сопутствующие формулы извинения, отказа. Параметры поведения: сдержанность, умение негромко говорить, не быть резким и грубым	2
Итого часов:		9
2 класс		
Школа вежливых	Вежливость - основа воспитанности. Доброе	

наук	слово и кошке приятно. Закрепление правил речевого общения, побуждение к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения)	2
	Вежливый разговор по телефону. Дать понятие, что телефон это важное средство короткого общения. Правила общения по телефону. Разыгрывание ролевой ситуации, словесная игра «Испорченный телефон»	1
Правила этикета	Когда без извинения не обойтись? Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения. Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации	2
Правила поведения в общественных местах	В детской библиотеке. Освоение предметной ситуации: читательский абонемент, условия выдачи книги на дом, бережное отношение к книге, разговор с библиотекарем. Речевое поведение в библиотеке, в читальном зале. Умение соблюдать тишину. Сопутствующие этикетные формулы благодарности, приветствия, прощания, адресованные библиотекарю. Рассказ о прочитанной книге	2
Эмоции и настроение	Мои умные помощники. Знакомство с невербальными (несловесными) средствами	

	общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Словесные игры. С помощью чего можно общаться на расстоянии, Развивать творческую инициативу. Упражнение в записи письма с помощью пиктограмм. Разыгрывание речевой ситуации, художественное слово. Знакомство с пиктограммами «Злость», «Радость», «Страх»	2
Итого часов:		9
3 класс		
Школа вежливых наук	Слово - мостик понимания между людьми. Как слушать собеседника и вести себя во время разговора. Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово	2
Правила этикета	Гостям всегда рады. Мы идем в гости. Кого бы вы пригласили к себе в гости? Знаете ли вы, как приглашать и принимать гостей? Чтение и анализ художественных произведений. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации « Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли»	2
Правила	В театре, кино, цирке. Освоение предметной	

поведения в общественных местах	ситуации: гардероб, фойе, туалет, зрительный зал, буфет. Поведение зрителей до спектакля, во время спектакля, по его окончании и после него. Речевое поведение: общение с билетером, с гардеробщиком, с другими зрителями (как пройти на своё место), друг с другом во время спектакля и после него (обмен впечатлениями). Освоение новых слов: спектакль, антракт, фойе, билетер, гардероб. Беседа о просмотренном спектакле или фильме. Параметры поведения: скромность, умение не привлекать к себе внимание окружающих, выражение одобрения с помощью аплодисментов, сдержанность в выражении чувств	3
Эмоции и настроение	Как управлять себя своими эмоциями? Понятиями «эмоция», «чувство», «настроение». Можно ли повлиять на настроение изменением эмоции? Что такое мимика, жесты? Зачем мы их используем в повседневной жизни; Зачем нам надо уметь их распознавать? Психотехническое упражнение «Моделирование выражения эмоций». Идентификация эмоциональных состояний. Этюд «Утро ученика»	2
Итого часов:		9
4 класс		
Школа вежливых наук	Общение в нашей жизни (диалог, разговор по телефону и т.д.) Рисунок на тему: «Вежливый человек». Демонстрация рисунка по	1

	<p>заданному алгоритму</p> <p>Этические формулы обращения, просьбы.</p> <p>Речевое поведение. Умение выслушать партнера. Умение сопереживать и поддерживать. Сопутствующие сигналы: тон, громкость разговора</p>	
<p>Правила поведения в общественных местах</p>	<p>Правила поведения в общественных местах (в транспорте, театре, музеях, кафе)</p> <p>Практическое занятие «Мы культурные люди». Речевое поведение с кондуктором, официантом, с работником музея, гардеробщиком. Параметры поведения: скромность, умение не привлекать к себе внимание окружающих, выражение одобрения с помощью аплодисментов, сдержанность в выражении чувств</p>	1
<p>Правила этикета</p>	<p>Как я выгляжу. Этические рекомендации по состоянию внешнего вида. Внешний вид и поведение. Умение вести себя в общественных местах. Речевой этикет</p>	1
	<p>Разговор с незнакомым на улице. Начало разговора. Формулы привлечения внимания, обращение к незнакомому. Типовые вопросы: который час? Как пройти, где находится, где расположен... Этические формулы извинения, просьбы, благодарности.</p> <p>Сопутствующие сигналы: нерезкие жесты и движения, приветливая улыбка, вежливый тон</p>	2
	<p>Этикет и настроение. Анкетирование: «Культурный ли я человек?»</p>	1

<p>Забота о близких</p>	<p>Утешение. Речевые формулы сопереживания, сочувствия, сострадания и и ситуации их употребления. Слова ободрения, поддержки. Шутка как способ утешения. Сочувствие, как свидетельство понимания горя. Ситуации утешения. Сопутствующие сигналы: добрый сочувствующий тон, внимательный взгляд, ласковые жесты</p>	<p>1</p>
	<p>У постели больного. Добрые слова и добрые поступки. Начало беседы: вопросы о самочувствии. Выбор темы для беседы. Этические запреты и этические рекомендации: не огорчать больного, отвлекать его от неприятных мыслей, не акцентировать внимание на признаках болезни. Этические формулы приветствия, дружеское обращение, пожелание здоровья, утешение, сочувствие, подбадривание. Дружеская шутка. Поведение у постели больного. Соблюдение правил гигиены. Гостинцы для больного. Параметры поведения: нерезкие движения и жесты, негромкий голос, приветливая улыбка</p>	<p>1</p>
	<p>Разговор с младшим как разговор старшего друга с младшим. Заботливое отношение к младшим ребятам. Внимательное отношение и оказание помощи им. Слова одобрения, утешения. Обращение к младшему. Знакомство с младшими ребятами. Сопутствующие сигналы: дружеский тон,</p>	<p>1</p>

	отсутствие сюсюканий и фамильярности	
Итого часов:		9
5 класс		
Этикет и человек	Этикет - визитная карточка воспитанного человека	1
	Правила речевого этикета. Правила хорошего тона. Знакомство. Встреча и прощание. Разговор по телефону	1
	Я в школе. Правила поведения в столовой. Поведение за столом. Сервировка стола на каждый день. Праздничная сервировка стола	1
	Правила поведения в общественных местах	1
Искусство поздравления	Ты принимаешь гостей. Тебя пригласили в гости	1
	Как дарить и принимать подарки	1
Этикет внешнего вида	Безупречный внешний вид: лицо, волосы, ногти, одежда, парфюм. Каким я хочу быть?	1
	Одежда на все случаи жизни	1
	Моя прическа - повседневная и праздничная	1
Итого часов:		9
6 класс		
Воспитанность и этикет	Хорошие манеры. Связь понятий «воспитанный» и «культурный». «Деловой человек». «Человек - авторитет»	1
	Ты и твои родители	1
	Половозрастные роли: «Мальчишки и девчонки» (по проблемам этики и этикета)	1
Этикет и	Классное торжество: застольный этикет. Правила гостеприимства. Практическое	1

торжество	занятие	
	Как дарить и принимать подарки. Язык цветов, жестов и мимики	1
Культура и внешний вид	Утренний и вечерний туалет	1
	Искусство одеваться. Мода. Современные стили одежды. Мода на все времена. Понятия «стильный», «аксессуар», «бренд»	2
	Внимание и внимательность- искусство слушать собеседника. Обсуждение «Какую выбрать одежду: модную или для здоровья?»	1
Итого часов:		9
7 класс		
Современность и культура	Что такое этикет в жизни современного человека	1
	Я умею правильно общаться. Как лучше вступать в контакт? Выбор варианта общения в разных ситуациях	1
	Как я общаюсь? Моя речь, мимика, жесты. Моё внимание. Моя внимательность и привлекательность. Обсуждение: приятно ли со мной общаться?	1
	Письмо в конверте. Сообщение СМС. Сообщение на электронной почте. Общение в социальных сетях. Формы деловых писем, просьб и обращений	2
	Монолог. Публичное выступление (приветствие, манеры, мимика и жесты, заключение). Кто такой дипломат?	1

	Наблюдение и анализ общения и деловых встреч публичных лиц (президент, министры, главы)	
Общение в социуме	Туризм и путешествие. Твоя культура в другой стране, в другом регионе России	1
	Ты и твои родители. Ты и малыши. Ты и взрослые	1
	Кодекс товарищества и дружбы. «Наши правила общения»	1
Итого часов		9
8 класс		
Бесконфликтное общение	«Мы поссорились»	2
	«Как научиться контролировать свои эмоции»	
Правила хорошего тона	«Вежливость, культура, этикет»	2
	«Культура общения»	
Культура внешнего вида	«Этикет в одежде»	3
	«Мой внешний вид – залог здоровья»	
	«Зачем нужна школьная форма?»	
Мы живём среди людей	«Моё отношение к людям разных профессий»	1
Взаимоотношения в коллективе	«Какими бывают отношения в коллективе»	1
Итого часов:		9
9 класс		
Бесконфликтное общение	«Умение слушать и понимать другого человека»	3
	«Я нужен коллективу, коллектив нужен мне» Речь как средство общения. Практикум	
	«Умение вести диалог»	

Этикет и настроение	«Человек без воли – человек слабый»	3
	«Смех, настроение и наше здоровье»	
	«Что такое психика?»	
Культура внешнего вида	«Вглядишься в себя – сравни с другими»	3
	«Мода и школьные будни»	
	«Вкус и мода. Основные требования к внешнему виду»	
Итого часов:		9
10 класс		
Бесконфликтное общение	«Управление своим эмоциональным состоянием при общении»	2
	«Прощение или месть»	
Правила хорошего тона	«Культура сетевого общения»	2
	«Молодёжный сленг «за» и «против»»	
Взаимоотношения в коллективе	«Нравственные основы взаимоотношений»	2
	«Я и мои поступки»	
Мы живём среди людей	«Что такое толерантность?»	3
	«Вредны ли неформальные группы?»	
	«О молодёжном экстремизме»	
Итого часов:		9

6.1.2. Примерное тематическое планирование цикла познавательных занятий «Экология и мы»

Раздел	Темы	Кол-во часов
Подготовительный класс		
Сезонные изменения в	Растительный мир осенью	1
	Кто живет в лесу моем? Что растет в лесу моем?	2

природе	Как животные готовятся к зиме	1
	Прогулка в зимний лес	1
	Кто зимой не спит?	1
	Лес ранней весной. Как природа просыпается	1
	Растения весной	1
	Животные весной	1
Итого часов:		9
1 класс		
Наука «Экология»	Что такое экология? Что она изучает? Зачем она нужна? Законы экологии. Экология и мы	1
	Экология и вода. Ценность воды. Как человек использует воду. Загрязнение воды. Бережное отношение к воде, как к природному богатству. Пресная вода	1
	Акция «Береги воду»	1
	Земля – самая главная ценность. Экология и почва. Как человек загрязняет почву	1
	Лес – главное богатство нашей страны и республики. Экология и лес. Как мы можем помочь природе?	1
Сезонные изменения в природе	Растительный мир осенью. Как растения готовятся к зиме	1
	Зимний лес. Чьи следы на снегу?	1
	Весеннее пробуждение природы	1
О братьях наших меньших	Живая природа. Зверье мое <i>(рассказы уч-ся о своих домашних животных и знакомство с ними)</i>	1
Итого часов:		9
2 класс		

Наука «Экология»	Через добрые дела можно стать экологом. Правила поведения человека в природе	1
	Роль человека в природоохранной деятельности	1
Природа - наш общий дом	Живая и неживая природа. Их взаимосвязь. Неживая природа: воздух, вода, почва. Живая природа: растения, животные, микроорганизмы, человек	2
	Что такое «пищевые цепочки»? почему всё в природе важно	1
	Животные хищники. Кто в лесу самый главный	1
	Растения - хищники	1
	Вода и её загрязнение. Как человек засоряет реки и озера. Экология воды и мы Рейд «Берега нашего озера»	1
	Воздух. Как заводы загрязняют воздух. Почему воздух так важен для человека. Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха	1
Итого часов:		9
3 класс		
Природа наш общий дом	Экосистема – лес. Лес как многоэтажный дом. Как уживаются в природе разные растения леса и его обитатели. Природа моей страны. Как сохранить красоту родной природы	1
	Красная книга. Почему она «красная»? Обитатели «Красной книги»	1
	Акция «Сбережем лесную красавицу елку»	1
	Берегите первоцветы	1
Наука	Экология и наше здоровье. Вкусно, полезно,	1

«Экология»	красиво. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?	
	Природа в нашем доме. Укрась своё жилище	1
	Экология души. Будем взаимно вежливы. Как знакомятся и приветствуют друг друга люди, животные, птицы и рыбы	1
	Экология в нашем доме. Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома	1
	Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?	1
Итого часов:		9
4 класс		
Наука «экология»	Загрязнение воды – наша гибель	1
	Мусор – бомба замедленного действия. Вторичное использование бумаги	1
	Человека друг природы. Всегда ли так бывает?	1
	Экология и генетика. Жизнь в неволе. Как видоизменяются животные в связи с загрязнением воды	2
	Природные заказники и заповедники	1
О братьях наших меньших	Мы в ответе за тех, кого приручили. Брошенные домашние питомцы, какую опасность они представляют и кто в этом виноват	1
	Птицы наши друзья. Акция «Встречаем птиц»	2

Итого часов:		9
5-6 классы		
Мир природы	Природа живая и неживая. Что мы знаем об экологии? Правила поведения на природе. Важная профессия лесной отрасли «Лесничий». Лесные пожары: причины и борьба с ними	1
	Как растет лес? Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные. Их охрана. Может ли лес заболеть и как его лечить?	1
	Птицы летом и осенью. Охрана птиц. Жизнь зверей зимой. Их охрана	2
	Экскурсия в музей: экспозиция, посвященная природным ландшафтам и их обитателям с древнейших времен. Анализ проведенного мероприятия	2
	Экскурсия «Лес просыпается». Оформление «Дневников жизни»	1
	Экскурсия в «Музей леса». Оформление «Дневников жизни»	2
Итого часов:		9
7 класс		
Природное творение и человек	Уникальное природное творение – заповедники. Заповедники Республики Коми: Печоро–Ильчский заповедник, «Югыд–Ва»	1
	Заповедные зоны Российской Федерации	1
	«Красная книга» нашей Республики: маленькие и большие, водные и лесные, все такие разные и такие нужные. Чем мы можем им навредить и	1

	чем можем помочь?	
	«Красная книга» России: особенные растения и редкие животные	1
	Человек - дитя природы. Экология и здоровье. Экология и продукты	1
Окружающая среда	Проблемы окружающей среды. Самые загрязненные зоны нашей планеты. Акции: «Приведи в порядок свою планету», «Все начинается с тебя»	1
	Законы экологии	1
	Экскурсия в Национальный музей /Отдел природы. Оформление «Дневников Жизни»	2
Итого часов:		
8 класс		
Экология и животные	«Влияние животных на растения»	3
	«Редкие и исчезающие животные. Красная книга»	
	«Заповедники России»	
Экология и растения	«Редкие растения. Красная книга»	1
Экология и здоровье человека	«Экологические знаки на товарах в картинках»	1
Экология и охрана окружающей среды	«Современные проблемы охраны природы»	2
	«Город как источник загрязнения окружающей среды»	2
Итого часов:		9
9 класс		

Экология и животные	«Заповедники и другие охраняемые территории России»	1
Экология и растения	«Лекарственные растения»	1
Экология и здоровье человека	«Экологические права граждан»	4
	«Экологическая безопасность товаров потребления»	
	«Пищевые добавки – вред или польза?»	
Экология и охрана окружающей среды	«Экологические проблемы и пути их решения»	3
	«Мы против мусора» экологический десант	
	«Городской транспорт как основной источник загрязнения»	
Итого часов:		9
10 класс		
Экология и здоровье человека	«Влияние экологических факторов на развитие человечества»	4
	«Демографическая ситуация в республике Коми»	
	«Причины ухудшения здоровья в современных условиях»	
	«Заболевания и эпидемии в республике Коми»	
Экология и охрана окружающей среды	«Проблема загрязнения городской среды бытовыми отходами»	3
	«Возможные пути решения экологических проблем города»	
	«Люди и мусор – кто кого» экологический десант	
Экология и растения	«Влияние комнатных растений на экологическую ситуацию в школе»	

	«Лесная аптека на службе человека»	
Итого часов:		9

6.1.3. Примерное планирование досуговой деятельности

Общешкольные праздники	Клуб «Солнышко» Клуб «Радуга»	Классные мероприятия	Занятия по интересам
День Знаний Праздник Осени День Учителя Вечер Друзей Новый год День Защитника Отечества 8 Марта Неделя труда День Земли 9 мая Последний звонок	по отдельному плану	Дни именинника Круглый стол «Наши мамы» Игра с родителями «Поле чудес» Оформление стендов Походы Поездки	Шашки Настольный теннис Бисероплетение Плетение из резиночек Чтение книг и журналов Настольные игры

6.2. Примерное тематическое планирование общеинтеллектуальной деятельности

6.2.1. Примерное тематическое планирование цикла занятий «Хочу всё знать»

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
0-1 класс		

Игры на развитие психических процессов	Игры на развитие памяти		1
	Игры на развитие внимания		1
	Игры на развитие логического мышления		1
Игры на развитие эрудиции	Как решать кроссворды		1
	Игра «Всё на букву ...» (накопление словаря)		1
	Ребусы, как их решать		1
	Игра «Эрудит»		1
	игра «Да и нет» (на классификацию предметов)		1
	Игра «Отгадай слово»		1
Итого часов:			9
2- 3 класс			
Игры на развитие психических процессов	Игры на развитие логического мышления		1
	Тренировка зрительной и слуховой памяти		1
	Тренировка аналитических способностей		1
Игры на развитие эрудиции	Интеллектуальная игра «Эрудит»		1
	Решаем ребусы и учимся их составлять		1
	Интеллектуальная игра «Звездный час»		1
	Решаем кроссворды, учимся их составлять		1
	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»		1
	Киножурнал «Хочу всё знать»		1
Итого часов:			9
4 класс			
Познавательно-развивающие занятия	7 чудес света	Пирамида Хеопса, Висячие сады Семирамиды, Храм Артемиды в Эфесе, Статуя Зевса в Олимпии,	4

		Мавзолей в Галикарнасе, Колосс Родосский, Александрийский маяк	
	7 чудес Коми	Батыр-щелье, Сывьюзский геологический памятник, Столбы выветривания, Щугор, Лёкиз, Курьядор, ЮгыдВа	3
	Великие люди мира	Леонардо да Винчи – художник, скульптор, изобретатель, писатель, музыкант. Яркий пример универсального человека	1
		Михаил Ломоносов – ученый – естествоиспытатель, химик, физик, энциклопедист, астроном, приборостроитель, географ, металлург, геолог, поэт, филолог, художник, историк и генеалог, основатель московского университета	1
Итого часов:			9
5 класс			
Наша Республика. Наша страна	Мой край на карте Родины. Территориальное строение Коми. Реки родного края. Природа Коми: животный и растительный мир. Ее неповторимость самобытность		2
	Дом, в котором я живу. Максаковка: история рождения поселка, ее жители и традиции		1
	«Широка страна моя родная...» Территориальное строение России. Чудеса природного ландшафта: ее неповторимость.		3

	Города и их достопримечательности. Народы.	
Копилка умных игр	Викторины, кроссворды. Игры на развитие памяти, внимания и мышления	1
	Игра «Отгадай» Интерпретация к шоу «Поле Чудес» по теме «Мой край»	1
	Игра «Отгадай...» (интерпретация к шоу «Поле Чудес» по теме «Моя Россия»)	1
Итого часов:		9
6 класс		
Великие люди и их имена	Творчество И.К. Айвазовского	1
	Творчество К. П. Брюллова	1
	Творчество М.А. Врубеля	1
	Творчество И.Н. Крамского	1
	Творчество А.И. Куинджи	1
	Творчество Б.М. Кустодиева	1
	Творчество В.Г. Перова. Творчество В.Д. Поленова	1
Итоги года	Поле чудес (о художниках)	1
	Итоговое занятие «Великие имена»	1
Итого часов		9
7 класс		
Интеллектуальные игры	Информационный час: тренировка внимания. Как развивать память. Игры на развитие внимания и памяти	1
	Игры на развитие логического мышления(Игра «Интеллект-бой»)	1
	Игра «Что? Где? Когда?»	1
Рубрика «Источники»	Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-	3

информации»	collection.edu.ru/) Программы для учебы: WORD, POWERPONT, PAINT	
	Знакомство с новыми понятиями и словами. Помощь «Толковых словарей» в учебе. Викторина « Самый умный»	1
Праздники и традиции нашего народа	Праздники старые и новые. Национальный костюм, орнамент	1
	Традиции и обычаи русского народа, семьи	1
Итого часов:		9

6.2.2. Примерная тематика проектно-исследовательской деятельности

Раздел	Темы	Образовательный продукт
0-4 класс		
Сезонные изменения в природе	Какого цвета осень?	Альбом
	О чем рассказывают следы на снегу?	Книжка-раскладушка
	Как появляются и как исчезают лужи?	Лэпбук
Моя семья	Моя родословная	Презентация
	Семейные традиции	Оформление стенда
	Что расскажет бабушкин сундук?	Создание сайта
	Профессии в моей семье	Защита проекта
	Боевые награды в моей семье	Конкретное практическое дело
Природа и экология	Как защищать природу	
	Красная книга нашей республики	
	Живи, елочка	
	Что можно сделать из мусора?	
Школьная	История школы	

летопись		
Познание	Весёлый алфавит	
	Математика в нашей жизни	
	Что в имени моём?	
Мой край	Традиции моей республики	
	Обряды моего народа	
	Моя малая родина	
Я и здоровье	Солнце, воздух и вода	
	Меню для школьной столовой	
Я и дорога	Опасный перекресток	
Художественное творчество	Волшебные краски	
5-7 классы		
Раздел	Тема проекта	Образовательный продукт
Познаваем природу	Проект «Где находится мой край на карте Родины и из каких районов он состоит?»	стенд «Территориальное строение Коми»
	Проект «Какова природа Коми (растительный мир)»?	Папка «Растения и животные Коми»
Это интересно	Проект «Какие были игрушки в старину?»	Презентация «Игрушки из старины»
	Проект «Как создавали школы в давние времена?»	Презентация: «Школы наших предков»
	Проект «Есть ли загадки в космосе?»	Презентация: «Космические загадки»
История школы	Проект «Наши выпускники»	Оформление стенда, презентация
Познавая себя	Проект «Наши достижения»	«Я рассказываю о

		себе»Портфолио
8 класс		
Моя семья	«Традиции моей семьи» «Праздники моей семьи»	Составление альбома Презентация Коллаж Оформление стенда Презентация Классное мероприятие
Мир природы	«Тайны живой природы»	
Школьная жизнь	«Школьные традиции»	
Познание	«Путешествие в семьи народов нашей страны»	
Мой край	«Край родной, навек любимый» «Культурное наследие нашей малой Родины»	
Художественное творчество	«Мой любимый литературный герой»	
Я и моё имя	«Как мне выбрали имя»	
Мир моих увлечений	«Моя коллекция»	
9 класс		
Моя семья	«Спортивная жизнь семьи»	Составление альбома Презентация Коллаж Оформление стенда Презентация Классное мероприятие
Мир природы	«Для чего животным хвост?»	
Школьная жизнь	«Таланты нашего класса» «Энергосбережение в нашей школе»	
Познание	«Как встречают Новый год в разных странах» «Самые-самые: удивительные факты»	
Мой край	«Великие люди малой Родины»	
Художественное творчество	«Мой любимый писатель»	
Мир моих увлечений	«Мой любимый вид спорта»	

увлечений		
10 класс		
Моя семья	«История моего рода» «Календарь семейных профессий»	Составление альбома Презентация
Мир природы	«Собаки - помощники людей»	Коллаж
Школьная жизнь	«Выпускники нашей школы» «Школа будущего»	Оформление стенда Презентация
Познание	«Для чего я живу?»	Классное мероприятие
Мой край	«Как сберечь красоту родного края?» «История и исторические памятники республики Коми»	
Мир моих увлечений	«Профессия моей мечты»	

6.3. Примерное тематическое планирование спортивно-оздоровительной деятельности.

6.3.1. Примерное тематическое планирование познавательных занятий по основам безопасности жизни

«Твоя безопасность»

Раздел	Содержание раздела	Кол-во часов
Подготовительный класс		
Правила дорожного движения	Я и улица	1
	Что говорит светофор.	1
	Пешеходный переход	1
Основы безопасности	Опасные места в школе: лестничные пролеты, розетки, окна, ... как себя	1

жизни	вести, чтобы не пораниться	
	Опасные места игровой площадки	1
	Опасности в гололед	1
Правила пожарной безопасности	Осторожно – пожар!	1
	Спички – не игрушка	1
Итого часов:		8
1 класс		
Основы безопасности жизни	Как рождаются опасные события? Какие опасности подстерегают на игровой площадке, в классе, в коридоре? (лестничные пролеты, окна, углы мебели). Как надо себя вести, чтобы не пораниться?	2
	Правила пожарной безопасности	1
Правила пожарной безопасности	Как могут стать опасными обычные домашние вещи (электричество, дверь, чайник, утюг, ножницы). Как надо себя вести, чтобы не пораниться?	1
	Опасности в лесу	1
Правила дорожного движения	Учись читать дорожные знаки	3
	Как сделать дорогу безопасной. Светоотражатели, для чего они нужны. Как его носить	1
	Итого часов:	8
2 класс		
Правила дорожного движения	Безопасная дорога к школе. Правила поведения на остановках общественного транспорта. Скорость транспорта. Его тормозной путь	1
	Правила безопасности в транспорте.	1

	Виды транспорта. Дорожный этикет	
	Сигналы светофора. Как переходить улицу?	1
	Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено». Переход проезжей части по зебре без светофора	1
Правила пожарной безопасности	Правила поведения при пожаре	1
	Не играйте с огнем	1
Основы безопасности жизни	Как вести себя при встрече с незнакомыми людьми?	1
	Правила поведения на водоемах	1
Итого часов:		8
3 класс		
Правила дорожного движения	Правила перехода улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Дорожные знаки. Обязанности пассажиров	2
	Правила перехода улиц (дороги) при высадке на специально размеченной площадке или на улице. Практические занятия и игры по правилам движения на специально размеченной площадке или на улице	2
Правила пожарной безопасности	От чего происходят пожары	1
	Противопожарный режим в жилом доме	1

	Безопасное использование бытовой техники	1
	Главные причины лесных пожаров	1
Итого часов:		8
4 класс		
Правила дорожного движения	Дорога и я. Светоотражатели. Что видит водитель в темное время суток. Остановочный и тормозной путь автомобиля	1
	Пешеходные переходы. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки	1
	Учись читать дорожные знаки. Безопасность пешеходов Знаем ли мы правила дорожного движения. Практическое занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения	2
Правила противопожарной безопасности	Что делать, если случился пожар. Как вызвать пожарную службу. Кого и как позвать на помощь	1
	Как вести себя в случае пожара. Что делать, если квартиру покинуть нельзя	1
	Пожарная охрана, её назначение и задачи. План пожарной эвакуации в школе, дома и на даче	1
	Назначение и оборудование пожарного щита. Первичные средства пожаротушения	1
	Какие действия людей ведут к	1

	возникновению пожаров? Как можно предупредить пожар? Каковы опасные факторы пожара?	
Основы безопасности жизни	Опасности вокруг нас (обморожения, переохлаждение)	1
	Опасности вокруг нас (весенний гололед)	1
	Опасности вокруг нас (лето). Игра «Первая помощь»	1
Итого часов:		12
5 класс		
Правила дорожного движения	Страницы истории ПДД	1
	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров	1
	ПДД и мы (экскурсия)	1
	Правила безопасности на роликах (велосипеде, скейтборде), при игре с мячом	1
Правила пожарной безопасности	Огонь не игрушка. Правила эвакуации при пожарах. Я дома. Я в гостях. Я в школе	1
Осторожным будь в природе	Поведение на воде и водоёмах	1
	Правила безопасного посещения леса	1
	Опасные растения в лесу	1
	Солнце – наш друг (польза и вред)	1
Итого часов:		9

6 класс		
Безопасность в помещении	Электричество и безопасность	1
	Поговорим о домашней аптечке: вред и польза	1
	Что делать, если в доме запах газа	1
Травматизм и его профилактика	Травматизм на прогулке	1
	Подвижные игры и травмы	1
	Дорожно-транспортный травматизм	1
Активный отдых и безопасность	Общие правила безопасности во время активного отдыха и спортивных игр	1
	Безопасность на площадке	1
	Правила езды на велосипеде	1
Итого часов:		9
7 класс		
Я и дорога	Будь внимателен на дороге	1
	Не забывай о дорожных знаках!	1
	Автомобиль как средство передвижения. Помни: правила безопасности в ней	1
Правила пожарной безопасности	Правила пользования электроприборами (утюг, плойка, телевизор, пылесос, обогреватель)	1
	Фильм о пожарной безопасности	1
	Поездка в музей при МЧС	1
Я и природа	Опасности в походе	1
	Моя безопасность во время летних каникул	1
	Тест «Мои знания о безопасном образе жизни»	1

		Итого часов:	9
8 класс			
Противопожарная безопасность	«Почему случается пожар?»		1
	«Огонь – друг или враг?»		1
	«Подбор и пользование противогазом»		1
Дом, в котором мы живём ПДД	«Внимание, электрический ток»		1
	«Один дома»		1
Опасности на улице	«Статистика травматизма при ДТП в РК»		1
	«Соблюдение ПДД – залог твоей безопасности»		1
Природа и опасности	«Криминогенный ситуации на улице»		1
	«Безопасность на водоемах»		1
		Итого часов:	9
9 класс			
Противопожарная безопасность	«Противопожарная безопасность в школе»		1
	«Последствия пожара»		1
Дом, в котором мы живём	«Затопление в квартире. Правила поведения при затоплении»		1
	«Опасные криминогенные ситуации в доме»		1
ПДД	«Разбор дорожно-транспортных происшествий»		1
	«Дорожная аварийность и травматизм»		1
	«Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах»		1

Терроризм- опасность общества	для	«Ответственность за нарушение ПДД»	1
		«Ответственность подростков за участие в террористической деятельности»	1
Итого часов:			9
10 класс			
Противопожарная безопасность		«Противопожарная безопасность в школе и дома»	1
		«Первичные средства пожаротушения»	1
		«Неосторожное обращение с пиротехническими изделиями»	1
Дом, в котором мы живём		«Опасности, подстерегающие нас дома»	1
		«Безопасное поведение в бытовых ситуациях»	1
ПДД		«Знатоки безопасного движения»	1
		«Велосипедист – водитель транспортного средства»	1
Природа и опасности		«Погодные условия и безопасность человека»	1
		«Чрезвычайные ситуации в природе»	1
Итого часов:			9

**6.3.2. Примерное тематическое планирование цикла занятий
«Уроки здоровья»**

Раздел	Тема	Кол-во часов
Подготовительный класс		
Личная гигиена	Как правильно умываться	1
	Как правильно чистить зубы. Уход за зубами	1
	Как ухаживать за волосами. Зачем надо расчесываться	1
	Утренний и вечерний туалет. Зачем надо умываться утром и вечером	1
Режим дня школьника	Как мы живем: подъем, уроки, дневной сон, прогулка, игры, подготовка к ночному сну	1
	Учимся делать зарядку	1
Мое здоровье	Как одеваться, если на улице сыро	1
	Как одеваться, если на улице мороз	1
	Зачем и как надо сушить одежду и обувь	1
Итого часов:		9
1 класс		
Мое здоровье	Мой режим дня. Утренняя зарядка. Чтобы не болеть, я хочу научиться беречь здоровье. Зрение и зарядка для глаз. Скелет и осанка. Физкультура и моё здоровье	3
Школа здорового питания	Питание и пищеварение. Витамины в продуктах. Продукты, полезные для здоровья	3
Личная гигиена	Личная гигиена. Защита от микробов. Для чего нужно мыться? Уход за телом. Средства гигиены и их использование	3
Итого часов:		9
2 класс		
Личная	Личные предметы туалета. Почему они	1

гигиена	только «личные»	
	Уход за волосами. Как правильно мыть голову. Чем опасны грязные волосы? Насекомые-паразиты	1
	Как ухаживать за ногтями	1
	Что такое «микробы». Где живут микробы? Защита от микробов. Средства борьбы с микробами	1
Мое здоровье	Для чего нужны физические упражнения. Виды упражнений. Работа мускулов. Зарядка. Дыхание. Какие физические упражнения полезны для сердца. Утренняя гимнастика, её польза для здоровья человека	2
	Осанка. Правильная осанка. Искривление позвоночника, отчего оно бывает и как влияет на наше здоровье	1
Школа здорового питания	Питание. Питательные вещества. Белки, жиры, углеводы. Витамины в продуктах	2
Итого часов:		9
3 класс		
Мое здоровье	Что это такое «здоровый образ жизни». Для чего он нужен. Почему это важно для нашего здоровья	2
	Поговорим о зубах. Ослепительная улыбка на всю жизнь. Основные правила гигиены. Питание	1
Школа здорового	Питание и пищеварение. Витамины в продуктах. Питательные вещества и их	1

питания	значение для роста и развития организма	
	Белки-помощники. В каких продуктах содержатся белки? Для чего они нужны организму?	1
	Откуда берётся энергия? что такое «углеводы». Что является основным источником энергии? Какие продукты содержат в себе сахар, крахмал?	1
	Опасность жиров. Что такое «килокалории»? чем опасно излишнее употребление жиров? Чипсы и фастфуды- опасная еда	1
Откуда берутся болезни	Откуда берутся болезни? Как вести себя во время болезни? Осторожно – лекарство! Как вызвать скорую помощь? К кому обратиться за помощью?	2
Итого часов:		9
4 класс		
Диагностика	«Отношение ребенка к здоровью и ЗОЖ»	1
Личная гигиена	Как я ухаживаю за собой. Для чего нужно мыться? Уход за телом: средства гигиены и их использование	1
	Чтобы уши слышали	1
	Глаза – главные помощники человека	1
Откуда берутся болезни	Почему мы болеем? Правила поведения в случае болезни. Как воздух и движение влияет на здоровье. Что делать, чтобы быть здоровым. Защита от микробов	1
Мое здоровье	Движение – жизнь! Мышечный голод опасен	1
	Конфликты и здоровье. Почему возникают	1

	<p>конфликты? Кто может стать участником конфликта? Как найти пути решения из конфликтной ситуации? Посредничество.</p> <p>Как научиться прощать? Можешь ли ты уступить, пойти на компромисс?</p>	
	<p>Общение и здоровье. Почему важно общаться с другими людьми?</p> <p>Основные правила общения с ровесниками, родителями, учителями и другими старшими людьми. Нужно ли соблюдать осторожность при общении, в каких ситуациях?</p>	1
	<p>Ты и твоё здоровье. Твои жизненные ценности. От чего зависит твоё здоровье? Что дается тебе от рождения? Что ты можешь сделать сам для твоего здоровья?</p>	1
Итого часов:		9
5 класс		
Моя забота о ЗОЖ	Гигиена тела. О пользе бани. Повседневный уход за одеждой	1
	ЗОЖ. Правила ведения ЗОЖ. Плакат «Я за ЗОЖ!»	1
	Скорая помощь: народная медицина. Аптечка в доме	1
	Пословицы и поговорки о ЗОЖ	1
Современное питание	Рациональное питание и гигиена питания. Экологически чистые продукты- правда или рекламный ход?	1
	Фаст-фуд – польза или вред?	1
Мой здоровый	Переходный возраст. Я меняюсь	1

организм	Все о правильной осанке	1
	Борьба с вредными привычками. Сила привычки и сила воли	1
Итого часов:		9
6 класс		
Основы здорового образа жизни	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья	1
	Что такое БАДЫ? Что в них прячется: польза или вред?	1
Факторы, разрушающие здоровье	Где таятся опасности для здоровья? Алкоголь и ребенок. Курение и ребенок. Их отрицательное воздействие на детский организм.	2
Микробы, вирусы и болезни	Где живут микробы. Какие бывают микробы. Рассмотрение иллюстраций. Рисунки «Опасные микробы»	1
	Защита от микробов. Современные средства борьбы с микробами	1
	Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ	1
Сигналы тревоги	Скорая помощь. Когда она необходима?	1
	Итоговое занятие: «Здоровье и я»	1
Итого часов		9
7 класс		
Факторы, разрушающие здоровье	Вредные привычки взрослых людей и их влияние на здоровье. Курение. Алкоголь. Игромания	2
	Что такое стресс? Как с ним бороться?	

Красота внешнего вида	Как заставить себя тренироваться. Сила моего тела. Гимнастика тела и красота	1
	Шейпинг, аэробика. Современные центры здоровья: фитнесцентр, спацентр	1
	Что такое маникюр? Маникюр гигиенический и декоративный	1
	Массаж. Его роль для укрепления общего самочувствия. Виды массажа	1
	Диеты. Можно ли себя ограничивать в еде? Польза и вред. Что такое анорексия?	1
Итоги года. Акции	«Мой путь к здоровому образу жизни», «В здоровом теле здоровый дух»	1
Итого часов		9
8 класс		
Осознанный выбор здорового питания	«Рациональное питание»	1
	«Виды пищевых добавок и их воздействие на здоровье человека»	1
ЗОЖ	«Гигиена – тропинка здоровья»	1
	«Болезни внутренних органов»	1
	«Оценка возможного травматизма в спортивных залах и на открытых площадках»	1
Влияние физической культуры на здоровье	«Влияние активного двигательного режима на организм»	1
Факторы, разрушающие здоровье	«Конфликты и здоровье»	1
	«Здоровье человека и компьютерные игры»	1
	«Твои чувства, эмоции и здоровье»	1

Итого часов:		9
9 класс		
Осознанный выбор здорового питания	«Правильный рацион питания в разное время года, при занятиях спортом»	1
	«Влияние питания на здоровье человека»	1
ЗОЖ	«Профилактика простудных заболеваний. Виды закаливания»	1
	«Мы выбираем ЗОЖ»	1
Влияние физической культуры на здоровье	«Страховка, взаимопомощь при выполнении физических упражнений»	1
	«Правила безопасного поведения во время самостоятельных занятий физическими упражнениями» «Зачем нужно заниматься физической культурой?»	
Факторы, разрушающие здоровье	«Стресс и его последствия для организма»	1
	«Вредные привычки и их профилактика»	1
Итого часов:		9
10 класс		
Осознанный выбор здорового питания	«Спрашиваем – отвечаем»	1
	«Сделай правильный выбор»	
ЗОЖ	«Что я знаю о здоровье»	1
	«Здоровое поколение»	1
Влияние физической	«Если хочешь быть здоров...»	1
	«Рюкзачок здоровья»	

культуры на здоровье		
Факторы, разрушающие здоровье	«Как противостоять стрессу»	1
	«Вредные привычки подростков»	1
	«Правда и мифы о курении»	1
Итого часов:		9

6.3.3. Примерное тематическое планирование по спортивно-игровой деятельности

№	Название секции	Регулярность проведения	Кол-во часов
1	Футбол	1 раз в неделю	35
2	Плавание	1 раз в неделю	35
	Плавание	3 раза в неделю	105
3	Лыжный	1 раз в неделю	35

6.4. Примерное тематическое планирование по социальному направлению

6.4.1. Примерное тематическое планирование практико-ориентированных занятий по социальной адаптации и социальному общению

Раздел	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
Подготовительный класс		
Школа. Адаптация к школе	Мой класс. Работники класса и одноклассники	1
	Столовая	1

	Школьный автобус	1
	Библиотека	1
	Шефы и подшефные	1
Познавая окружающее пространство школы	Школьный двор	1
	Лыжная трасса для малышей	1
	Работники школы, с кем обучающиеся контактируют: учителя, нянечки, повара, дежурные	1
	Территория вокруг школы	1
Итого часов:		9
1 класс		
Школа: Кто работает в школе? Чем занимается? Кого как зовут? Какую помощь можно получить?	На кухне	1
	В медкабинете	1
	В прачечной	1
	В гараже	1
	В библиотеке	1
	Какие кружки и секции есть в нашей школе? Знакомство с руководителями кружков	1
Познавая окружающее пространство	Территория, прилегающая к школьному двору: лес, лесное озеро, ручей	4
Основные объекты города	Магазин «Продукты». Выбрать нужный товар. Совершить покупку, вступая в диалог с продавцом, кассиром в сюжетно-ролевых играх	2
	Магазин «Одежды». Выбрать нужный товар. Совершить покупку, вступая в диалог с продавцом, кассиром в	2

	сюжетно-ролевых играх	
	Магазин «Овощи и фрукты». Выбрать нужный товар. Совершить покупку, вступая в диалог с продавцом, кассиром в сюжетно-ролевых играх	2
	Магазин «Игрушки». Выбрать нужный товар. Совершить покупку, вступая в диалог с продавцом, кассиром в сюжетно-ролевых играх	2
Итого часов:		18
2 класс		
Улицы нашего города	Выезды в город. Запоминание центральных объектов города и улиц, на которых они расположены	5
Общественный транспорт нашего города	Автобус и правила поведения в нем. Этикет пассажира. Покупка билета. Диалог с кондуктором. Сюжетно-ролевые игры. Выезды в город на рейсовом автобусе	5
Основные объекты города	Магазин. Выбрать нужный товар. Совершить покупку, вступая в диалог с продавцом, кассиром. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсии в продуктовые и промтоварные магазины	5
	Детский центр «Радуга». Что в нем расположено? Покупка билет в кинотеатр. Покупка жетонов. Диалоги с кассиром, аниматором, официантом	1

	Аптека и оптика – в чем их различие. Что и кому продают в аптеке? Что продают в оптике?	2
Итого часов:		18
3 класс		
Общественный транспорт нашего города	Автобус и правила поведения в нем. Этикет пассажира. Запоминание названий центральных улиц и остановок, находящихся в центре города. Знать пути подъезда к основным объектам города. На какой маршрут надо пересечь, где выйти	4
Достопримечательности нашего города и основные объекты	Выезды в город. Улицы нашего города. Запоминание центральных объектов города и улиц, на которых они расположены. Знать, где находятся бассейн, музыкальный театр и театр оперы и балета, Стефановская площадь, аэропорт, железнодорожный вокзал, центр детского творчества и как к ним дойти	6
Основные объекты города	Детский центр «Радуга». Что в нем расположено? Покупка билет в кинотеатр. Покупка жетонов. Диалоги с кассиром, аниматором, официантом	1
	Магазин. Выбрать нужный товар. Совершить самостоятельную покупку, вступая в диалог с продавцом, кассиром. Экскурсии в продуктовые и промтоварные магазины	4

	Аптека. Покупка товара совместно с воспитателем	1
	Железнодорожный вокзал. Знать где и что в нем расположено. Умение ориентироваться в данном пространстве. Умение ориентироваться данными электронного табло. Умение слушать объявления диспетчера	2
Итого часов:		18
4 класс		
Достопримечательности нашего города	Выезд в город. Запоминание центральных объектов города и улиц, на которых они расположены: бассейн, музыкальный театр и театр оперы и балета, Стефановская площадь, аэропорт, железнодорожный вокзал, «Детский мир», ЦУМ, Дом быта, Вечный огонь. Как к ним можно доехать или дойти	6
Основные объекты города	Магазин, торговый центр, центр аттракционов, кинотеатр. Ориентация в больших магазинах (знать смысл указателей, знаков). Что в нем расположено? Покупка билета в кинотеатр. Диалоги с кассиром, аниматором, официантом	6
	Театры. Название театра. Что смотрел? Что в нем расположено? Покупка билета в театр. Диалоги с кассиром,	4

	официантом. Что такое антракт?	
	Больница (медпункт при школе). Название больницы. Где он расположен? Что в нем расположено? Имя-отчество медсестры (врача). Диалоги с медсестрой, врачом	2
Итого часов:		18
5-10 классы		
Поездка	Цель	
Театры, музеи, выставки	Воспитывать чувство любви и долга к своей родине, родному краю, прививать любовь к искусству. Закреплять правила поведения в общественных местах, расширять кругозор, пополнять словарный запас	
Торговые центры	Развивать умение рассчитывать свой бюджет. Адаптация в социуме.	
Развлекательные центры	Расширять кругозор, умение адаптироваться в социуме, закреплять правила поведения на улице, в городе, в общественном транспорте, в общественных местах, закреплять и пополнять словарный запас.	
Спортивно- оздоровительные объекты	Воспитывать стремление к здоровому образу жизни и любви к спорту. Развивать чувство коллективизма, взаимопомощи. Воспитывать выносливость, упорство, любовь и уважение к себе и своему телу.	
Культурно-массовые мероприятия	Расширять кругозор, закреплять правила поведения на улице, в общественном транспорте, общественных местах, закреплять и пополнять	

	словарный запас.
Экскурсионные туры	Получать новые знания о профессиях, о своем крае, о культуре коми-народа. Воспитывать чувство любви и долга к своей родине, краю, городу, к окружающей природе. Закреплять правила культуры поведения в общественных местах, расширять кругозор и пополнять словарный запас.

6.4.2. Примерное тематическое планирование по социально-преобразующей добровольческой деятельности и волонтерскому движению

Деятельность	Систематическая работа	Разовая деятельность
Самообслуживающий и бытовой труд	Уборка класса, уход за комнатными растениями, Уборка в шкафах. Стирка и глажка. Уход за своим телом. Дежурство по классу , в столовой, в спальнях.Выполнение санитарно – гигиенических правил	Утепляем окна Моем батареи
Общественно-полезный труд		Ремонт учебников
Акции, практические занятия		«Береги воду», «Мусору – вон», «Чистые учебники»
Волонтерское движение		Помощь подшефным по

		необходимости, совместные игры, прогулки, праздники, походы
--	--	--

6.4.3. Примерное тематическое планирование по комплексу занятий «В мире профессий»

№	Тема	Кол-во час	
		Аудит.	Внеаудит.
5 класс			
1	Профессия «пиццайоло». Популярность. Мастер-класс в пиццерии	1	1
2	Знакомство с профессией сапожника. Экскурсия в сапожную мастерскую	1	1
3	Профессия «парикмахер». Поездка в парикмахерскую	1	1
4	Профессия «пожарный в МЧС». Экскурсия в пожарную часть	1	1
5	Итоги за год «Все профессии важны»	1	
Итого часов		5	4
6 класс			
1	Профессии «мебельщик», «часовщик», «сварщик», «плотник». Предприятия Максаковки. Экскурсия на фирму по изготовлению мебели	2	1
2	Профессии «косметолог», «маникюрист», «массажист», «стоматолог». Предприятия г.Сыктывкар. Экскурсия в Салон красоты «Мишель»	2	1

3	Профессии «инженер», «астролог», «ученые», «мультипликаторы», «люди, связанные с созданием роботов». Итоги «Все профессии важны». Выбор понравившихся профессий. Заполнение «Дневников Жизни»	3	
Итого часов		6	2
7 класс			
1	Мир профессий вокруг нас: профессии моих близких. Приглашение родителей на беседу «Я выбираю профессию»	4	3
2	Что такое: «Центр занятости населения»? Трудоустройство людей с ОВЗ. Помощь специалистов данного центра. Экскурсия в ЦЗН	1	1
Итого часов		5	4
8 класс			
Возникновение профессий и специальностей.	Дать знания о том как возникли профессии и специальности	1	
Труд. Характер труда в профессиональной деятельности.	Дать знания о том, что такое труд, двойственная природа труда, творчество в труде.	1	
Новые профессии нашего времени.	Дать обзор о профессиях 21 века, о современном рынке труда	1	
Секреты выбора профессии. Профессиональные	Беседовать о правилах выбора профессии. Познакомить с типичными ошибками и	1	

намерения и планы	затруднениями при выборе профессии.		
Секреты выбора профессии	Обучить навыкам принятия решения, делать самостоятельный выбор, осознавать особенности поведения на собеседовании	1	
Интересы и выбор профессии	Дать возможность определиться с направлением своих интересов и склонностей, более четко представляют себе, какие профессии соответствуют их интересам.	1	
Экскурсии и наблюдения за работой специалистов	Познакомить с профессиональной деятельностью разных специалистов	1	2
Итого часов		9	
9 класс			
Распространённые профессии и формы их получения	Показать разнообразие видов профессиональной деятельности и формы их получения	1	
Учёт своих возможностей при выборе профессии	Выявит интерес обучающихся к разным профессиям, уметь учитывать свои физические возможности при выборе профессиональной деятельности	1	
Экскурсии и	Познакомить с	2	3

наблюдения за работой специалистов	профессиональной деятельностью разных специалистов		
Знакомство с учебными заведениями, обеспечивающими профессиональное образование	Предоставить информацию об учебных заведениях, принимающих обучающихся с ОВЗ	1	
Дисциплина труда	Дать знания о понятии «Трудовая дисциплина»	1	
Итого часов		9	
10 класс			
1. Отбор на различные типы профессий	Выяснить к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.	1	
2. Моя будущая профессия	Выяснить предпочтения обучающихся с ОВЗ в профессиональном самоопределении	3	
3. Как делают мебель?	Познакомить с профессией мебельщика	2	1
4. Куда можно пойти учиться?	Предоставить информацию об учебных заведениях, принимающих обучающихся с ОВЗ	2	
5. «Куда обратиться, если	Познакомить обучающихся с ОВЗ с работой «Центра	2	1

не можешь найти работу?»	занятости населения»		
6. «Как шьют одежду?»	Познакомить обучающихся с ОВЗ с профессией швеи	2	1
7. Что я знаю о профессиях?	Выяснить знания обучающихся о различных профессиях	1	
8. Профессии моих родителей	Организовать встречу с родителями с целью ознакомления с их трудовой деятельностью	2	2
9. Увлекательное путешествие в мир профессий	Информирование обучающихся с ОВЗ о классификации профессий по предмету труда; познакомить с понятиями «предмет», «средства», «условия труда» с представителями различных сфер деятельности;	1	
10. «Угадай профессию»	Ознакомить обучающихся с классификацией профессий по предметам труда в игровой форме, создать информационное пространство о профессиях, прививать интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.	1	
11. «Калейдоскоп профессий»	В доступной форме предоставить информацию о различных профессиях	5	

12. «Чему учат в техникуме №34»	Дать информацию о том, какие профессии можно получить в техникуме	2	1
13. «Как пекут хлеб»	Познакомить обучающихся с ОВЗ с профессией пекаря	2	1
Итого часов		34	

6.5. Примерное тематическое планирование духовно-нравственной деятельности

6.5.1. Примерное тематическое планирование цикла познавательных занятий «Я – гражданин России»

Раздел	Тема занятия	Кол-во час
Подготовительный класс		
Я - ученик	Я - ученик. Наша школа и наш класс	1
	Я и моя семья. Мой дом	2
Моя страна	Страна, где я живу	2
	Мой край родной	2
Символы страны	Флаг нашей страны	2
Итого часов:		9
1 класс		
Я -гражданин	Я живу в России	1
	Я - гражданин	1
Права и обязанности	Правила поведения в школе и в классе	1
Символы страны	Флаг нашей страны	1
Моя страна	Москва – столица нашей страны	1
	Наша Родина – Россия	1
	Красная площадь	1
	Родная страна (обобщение)	1

Праздники моей страны	Главные праздники страны	1
Итого часов:		9
2 класс		
Права и обязанности	Правила поведения в школе. Ролевая игра	1
	Обязанности школьника. Ролевая игра	1
Символы страны	Символика России. Беседа + ИЗО моделирование	1
	Символика Республики Коми. Беседа + ИЗО моделирование	1
Моя страна	Моя малая родина. Игра- путешествие	1
	Мой город Сыктывкар. Игра- путешествие	1
	Мой край. Игра- путешествие	1
	Моя страна. Игра- путешествие	1
Праздники моей страны	День великой Победы. Беседа + ИЗО моделирование	1
Итого часов:		9
3 класс		
Права и обязанности	Правила поведения в школе. Обязанности школьника	2
	Мои права и обязанности в доме. Работа с рабочей тетрадью.	2
	Права ребенка. Работа с рабочей тетрадью «Права ребенка»	2
Символы страны	Символика России. Символика Республики Коми	2
	Символика Республики Коми.	2

	Экскурсия «Правительственные учреждения города»	
Моя малая родина	Моя малая родина. Я горжусь своим городом	3
Праздники моей страны	Истоки народных праздников. Экскурсия в Национальный музей	2
	Государственные праздники. Традиции нашего города	1
	Слава тебе, победитель – солдат. День защиты детей	2
Итого часов:		9
4 класс		
Права и обязанности	Обязанности школьника. Дискуссия: «Зачем я хожу в школу?»	1
	Ваши права, дети! (Библиотечный час)	1
Символы страны	Символы страны и родного края	1
Моя страна	Москва – столица России. Виртуальная экскурсия по Москве. Москва: древняя и современная (подготовка фотоколлажа, выставки, альбома путешественника). Красная площадь – сердце нашей Родины. Москва в литературе и живописи	1
	Россия – многонациональное государство. Народы России. Творчество народов России: национальные игры, устное творчество народов России, декоративные промыслы. Моя любимая сказка (пословица, поговорка) народов	1

	России	
История моей страны	Что таит прошлое? Знаменитые археологические раскопки в России. Великий Новгород: город археологии	1
	Как жили наши предки (жилища, одежда, обычаи)	1
	Письменность. Первые буквари на Руси. От берестяных грамот до печатных книг	1
Праздники моей страны	Праздники России. День Великой Победы. Памятные места Великой Отечественной войны	1
Итого часов:		2
Цикл занятий «Моя гражданская позиция»		
5 класс		
1	Славься, страна! Мы гордимся тобой! Анализ гимна России (автор, смысл гимна, роль гимна, история создания)	1
2	«Мои права» (декада инвалидов)	1
3	Равнение на флаг России. Гербу России – слава в веках	1
4	Президент и премьер министр России. Выборы	1
5	Страна и ее авторитет в мире	1
6	Гражданин и законы. Что такое закон? Роль для страны, роль для человека	1
7	Тест «Моя страна»	1
8	Тест «Права и обязанности ребенка»	1
9	Итоговое занятие «Моя страна. Мы гордимся тобой!»	1
Итого часов:		9

6 класс		
1	Права и обязанности школьника .Человек и его права. Есть ли права у ребенка?	1
2	Структура российской власти	1
3	Что такое выборы? Закон и свобода. Закон и права. Законопослушный гражданин. День Конституции	1
4	Кто такой гражданин? Зачем нужен паспорт?	1
5	Обязанности государства перед обществом. Помощь малоимущим, многодетным, неполным семьям, детям, оставшихся без попечения родителей. Что такое льготы?	1
6	Патриотизм и патриот. Знакомство со знаменитыми людьми нашей страны. Дискуссия	1
7	Герой. Мужество. Толерантность. Честь и достоинство. Дискуссия о «великих» людях нашей страны	1
8	Будущий человек нашей страны- какой он?	1
9	Итоговое занятие «Я живу в России»	1
Итого часов:		9
7 класс		
1	Единство прав и обязанностей. Мои обязанности перед обществом и государством	1
2	Как я могу заработать деньги? Что такое налоги? Мир капитализма	1
3	Знакомство с уголовным кодексом РФ. Общение с юристом. Юридическая ответственность	1
4	Город, поселок: Органы власти и чиновники	1
5	Знакомство с популярными государственными сайтами РФ. Поиск информации о страховании, налогах	2
6	Знакомство с популярными сайтами Республики Коми.	2

	Поиск информации. Сайт Администрации г.Сыктывкар. Сайт Центра занятости населения	
7	Кто такой Верховный военнокомандующий РФ? Структура российской власти. Армия	1
Итого часов:		9
8 класс		
Права и обязанности	Правила поведения в школе. Права и обязанности учащихся (повторение)	1
Преступление и наказание	«Проступок, преступление, ответственность, наказание»	1
	«Знакомство с уголовным кодексом»	1
	Понятие «свобода». «Что значит быть свободным?»	1
	«Конституция – основной Закон государства. Устав школы – главный школьный закон»	1
Патриотизм	«Красные дни календаря»	1
	«Что такое традиции? Твои семейные традиции»	1
	«День Победы»	1
Нравственность	«Золотое правило нравственности»	1
Итого часов:		9
9 класс		
Права и обязанности	«Мои гражданские права и обязанности»	1
Преступление и наказание	«Административная и уголовная ответственность»	1
Патриотизм	«Мой край»	1
	«Моя страна»	1

Нравственность	«Моральные устои человеческого существования»	1
	«Человек: вечная борьба добра и зла»	1
	«Взаимодействия людей – основа отношений»	1
Экономическая грамотность	«Социальные льготы граждан России»	1
Подростку о трудовом праве	«Зачем необходимо трудиться?»	1
Итого часов:		9
10 класс		
Права и обязанности	«Правила поведения в школе» (обобщение)	1
	«Права и обязанности школьника» (обобщение)	1
Преступление и наказание	«За что ставят на внутришкольный учёт»	1
	«За что ставят на учёт в полицию», «Что делать, если ты попал в полицию»	1
Патриотизм	«4 ноября – день народного единства»	1
	«День памяти погибшим в горячих точках»	1
Экономическая грамотность	«Как умело рассчитать свой бюджет»	1
Подростку о трудовом праве	«Моё трудоустройство»	1
Асоциальное поведение	«Социальные нормы и асоциальное поведение»	1
Итого часов:		9

6.5.2. Примерное тематическое планирование по проблемно-ценностному общению

Раздел	Краткое содержание	час
Подготовительный класс		
Я – школьник	Знакомство	1
	Как зовут ребят моего класса	1
	Мой класс	1
	Зачем нужно ходить в школу? Мои успехи	1
	Я в школе	1
Я и другие	Мы так похожи. Игра «Я похож на ...». Игра «Подарок» (как приятно получать и дарить подарки). Как при этом надо смотреть, как благодарить. Игра «Доброе животное». Игра «Мы единое целое».	1
	Мы такие разные. Игра «Башенка из игрушек. Почему мы выглядим по-разному? Игра «У кого ... (бант, зелёные пуговицы)». Игра «Заяц – хвоста» игра «встань на его место»	1
	Мальчики и девочки. Игра «Петушки». Упражнение «Приглашение на танец». Игра «Лужа». Игра «Найди свою пару»	1
	Давайте жить дружно. Игра «Путаница». Психологическая лепка общей фигуры. Упражнение «Договорись взглядом». Игра «Доброе животное»	1
Итого часов:		9
1 класс		
Я и мои эмоции	Радость. Радость и настроение. Игра-	1

	<p>ассоциация «На что похожа радость?»</p> <p>Эмоции. Изобрази радость. Ромашка радости</p>	
	<p>Удивление. Этюд «Живая шляпа». Рисунок «Удивительный человек». Стих «Весёлые, грустные» О. Князева. Упражнение «Зеркало». Игра «Изобрази». Стих. Хармса «Что это было?»</p>	1
	<p>Страх. Стих «Трусов Федя» (И. Демьянов), игра «расскажи свой страх». Игра «Гуси-лебеди». Рисунок «Мой страх». Упражнение «Страх – это ...». Упражнение «Маска». Игра «театр» Этюд «Что в углу?» (А.Кушнир)</p>	1
	<p>Гнев. «Мойдодыр» К. Чуковский. Игра – ассоциация «Злость» Этюд «Гневная гиена». Рисунок «Злой человек». Упражнение «Уходи, злость, уходи!». Игра «Маски». Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»</p>	1
	<p>Горе. Сказка «Волк и семеро козлят». Игра-ассоциация «Горе». Этюд «Северный полюс» (лети, лети лепесток...). Рисунок «Грустный человек. Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Этюд «Золушка».</p>	1
	<p>Наши эмоции. Игра «Кривые зеркала». Упражнение «Слушаем музыку». Игра «Профессии» (выразите лицо ... продавца, ...). Игра «Азбука настроения» (по пиктограммам). Рисунок</p>	1

	«Разные человечики». Игра «Угадай эмоцию» игра «Полярные эмоции»	
Я и другие	Мы так похожи. С. Маршак «Где тут Петя, где Серёжа?». Игра «Елочка» (вешаем волшебные воображаемые игрушки). Стань похожим на	1
	Мы такие разные. Интервью – кто чем любит заниматься. Игра «Я взрослый», кем я хочу стать.	1
	Автопортрет. Игра «Составь фоторобот». Игра «Найди друга». Игра «встань по порядку». Игра – ассоциация «На кого я похож?». Рисунок «Мой портрет»	1
Итого часов:		9
2 класс		
Я как личность	Рассматривание разных предметов. Работа в группах по 4 человека: разложить предметы по какому-либо признаку (по величине). Показать, что даже похожие предметы различаются. Упражнение «Горка». Задание «Кленовые листочки» (сравнение). Рисование «Какой я привлекательный?». Задание «Сравни рисунок линий на ладошках».	1
	Моя внимательность и внимание. Что такое внимание? Что такое Внимательность? Значение внимания и внимательности в	1

	<p>жизни человека, влияние на успехи в учебе.</p> <p>Игровые – задания: «Найди одинаковые предметы», « Найди игрушку», «Что это?», « Что появилось?», «Найди отличия», « Что потерялось?».</p>	
	<p>Что в имени моем? Зачем люди придумали разные имена? Что означают наши имена? (рассказ воспитателя « Происхождение имен») Как обратиться к незнакомому человеку, к взрослому? Кто такие « Тезки»?</p> <p>Игра «Ласковушки». Упражнение « Изобрази свое имя движением», «Подбери правильное обращение». Сказка о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло.</p> <p>Аппликация «Ромашка».</p>	1
Оцени других и себя	<p>Задания: дай характеристику поведения сказочных героев с учетом нравственных оценок, продолжи предложение, как вы понимаете смысл пословиц? Игра « Скажи наоборот», упражнение «Как ты поступишь в этой ситуации?», « На кого бы вы хотели быть похожими». Тестовое задание «А что сказали бы вы?» (ситуация и три варианта ответов).</p>	1
Ценности жизни	<p>Посеешь характер - пожнешь судьбу. Дать определение характера, что такое характер?</p> <p>Кто сидит внутри меня?</p> <p>Черты и свойства характера.</p> <p>Общительность как черта характера. Все ли</p>	1

	<p>имеют одинаковый характер? Упражнение «У меня есть характер!» Правило: избавляться от вредных качеств и развивать лучшие. Упражнение « Каким я себе нравлюсь»</p>	
	<p>Как стать прилежным и старательным. Знакомство с новыми понятиями «прилежный», «старательный» через русские пословицы. Какими вы представляете прилежного, старательного человека. Опишите. Что значит «старайся»? Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья» и его обсуждение</p>	1
	<p>Жадность и жадины. Чтение и анализ басни Л.Н.Толстого «Собака и кость». Обсуждение понятия «Жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Анализ русских народных пословиц. Чтение сказок «Жадный Вартан», «Два жадных медвежонка». Я.Аким «Жадина». Практическая работа: рисование, как дети представляют себе «жадность». Выставка рисунков.</p>	1
В дружбе сила	<p>Чтение стихотворения « Совершите чудо». Психогимнастика « Я желаю тебе...» Игра « Закончи предложение» (друг - это тот, кто...). Знакомство с понятием « дружба» (работа в группах). Составление пословиц о</p>	1

	дружбе. Комментирование ситуаций. Формирование правил, законов дружбы. Чтение стихотворения « Все живут - не тужат, а со мной не дружат...». Игра « Найди друга».	
	Мальчики и девочки . Дружить или ссориться? Игра « Найди сходства и различия». Упражнение «Найди свой круг», упражнение «Волшебное ожерелье», «Он и она»	1
Итого часов:		9
3 класс		
Я и другие	Любим добрые поступки. Беседа «Добрые поступки вокруг нас».	1
	Подари дело и слово доброе. Чтение и анализ произведения Осеевой В.А. «Три товарища».	1
	Отворите волшебные двери добра и доверия. Беседа «Волшебные двери сердца – двери добра и доверия».	1
В дружбе сила	Учимся жить вместе. Чтобы быть коллективом. Беседа по теме. Анализ ситуаций.	1
	Подарок коллективу. Беседа по теме. Анализ произведения Толстого Л.Н. «Правда, всего дороже».	1
Ценности жизни	Слово лечит, слово ранит. Чтение художественной литературы на тему «Слово	1

	лечит, слово ранит».	
	Подбор пословиц и поговорок о взаимопомощи. Познавательная беседа.	1
	Время надо беречь. Сказка«Потерянное время». Чтение – обсуждение.	1
	« Добро победит зло»Беседа – диспут.	1
Итого часов:		9
4 класс		
Я как личность	Кто я? Мое имя. Зачем люди придумали разные имена? Что означают наши имена? (рассказ воспитателя « Происхождение имен») Кто такие « Тезки»? Игра «Ласковушки». Упражнение« Изобрази свое имя движением». Мой знак в Гороскопе. Рисование «Какой я?»	1
	Мой любимый герой. « На кого бы вы хотели быть похожими»	1
	Тест: Как ты к себе относишься? Мой характер и характер друзей	1
	Оформление дневников жизни: « Расскажу о себе»	1
Я и другие	Мой портрет. Портрет моего друга. Составление рассказа	1
	Моя речь и мои мысли	1
	Мои проблемы: что такое проблема? что меня волнует? (мои чувства и мое настроение) Игротерапия« Каким я себе нравлюсь»	1
	Оформление дневников жизни: «Мои	1

	впечатления о нашем классе»	
	Понятия «самостоятельность», «принятие решений», «отвечать за поступки»	1
	Сбор пословиц о нравственных качествах человека	1
В дружбе сила	Давайте жить дружно: полезные советы друг другу. Круглый стол «Мы вместе»	1
	Конфликты. Как с помощью речи их решить	1
	Мои хорошие привычки. Как избавиться от плохих привычек?	1
	Дружба между девочками и мальчиками Составление пословиц о дружбе. Формирование правил, законов дружбы	1
Подведем итоги	Хранилище человеческих качеств. Обыгрывание и комментирование ситуаций: «Найди друга», «Как поступить, если...». Психогимнастика «Я желаю тебе...». Игра «Закончи предложение» (друг - это тот, кто...)	1
	Диагностика нравственной воспитанности обучающихся. Анкетирование	1
Итого часов:		16
5 класс		
Моя жизнь в	Правила жизни в школе. Сила привычки и сила воли. Добрые дела для малышей – опрос. Добрые дела для малышей (практика) Притча «Что в работе главное?»	3
	Человек несет пользу обществу. Как быть нужным и полезным? Каждый сам за себя	1

	или дружная семья? В чем моя польза? Чем я могу помочь школе?	
Я, мой друг, его друзья	Когда мои друзья со мной. Мой друг (портрет). Конфликты - как их избежать? Как их решать? Притча «Зачем нужен друг»	1
	«Чужое брать нельзя». Дискуссия. Зарисовка плакатов. Защита. Обсуждение	1
	Беседа «Знаю ли я себя?» (анкетирование)	1
Итоги	Итоги за год «Я и мои друзья». Обсуждение	1
	Планирование на 6 класс	1
Итого часов:		9
6 класс		
Программа занятий разработана по книге Данилюк А.Я., Логиновой А.А. «Книга моих размышлений» (пособие для учащихся 6 класса)		
Я и моя	Я в школе. Мои возможности. Моя учеба. Мои ежедневные успехи. Размышления и противоречия. Лидерство. О чём я переживаю в школе? Притчи «Лучший рассказ», «Как найти хорошую школу», «Чему учат книги», «Тысяча загадок». Оформление «Дневников Жизни»	2
	Нужен ли ежедневный труд школьнику? Обыгрывание ситуаций. Анализ ситуаций	1
	Мой отдых в условиях нашей школы. Возможности. Мое отношение к ним. Как я отдыхаю?	1
	«Творить добро». Все «за» и «против». Полезные дела для малышей	2
Посиделки при	Хороший человек – основа общества. Его	1

	качества, стремления	
	Кто такой «человек силы воли»? «Не хочу» и надо. Компромиссы в жизни.	1
	Я и мой характер. Как формируется характер человека? Размышления о себе. Что я делаю для других? Притчи «Чему нас учат деревья?», «Почему великан помог?»	1
Итого часов		9
7 класс		
Я подросток	Наши ценности. Ценные качества (доброта, ответственность, активность, забота о здоровье, любовь к природе, уважение, доверие и т.д.) Мое место в коллективе (в классе, в школе) «Мирское добро в миру и остаётся». Армянская сказка	1
	Тебе 14 лет. Трудности и сложности. Каким я был и каким стал?	1
	Кто такой «колючий человек»? Как с ним общаться. Бываю ли я колючим? Как скрыть плохое настроение? Как управлять своей мимикой и жестами, эмоцией?	1
	Я в группе незнакомых людей. Как лучше вступить в контакт? Мои новые друзья. Моя привлекательность, мои хорошие манеры и качества	1
Я и мои противоречия	Диалог, согласие, противоречия, конфликты. Проигрывание ситуаций из жизни класса. Как успокоить товарища? Как	1

	успокоить себя?	
	Мотивы и поступки. Обещания и исполнения. Критичность поведения в моих суждениях. Приятно ли со мной общаться?	1
	Мои слабые и сильные стороны. Оценка со стороны других. Самооценка. Адекватная самооценка	1
Мои планы и успехи	Мое будущее. Мои планы и перспективы. Мои успехи и достижения. Мои «взлеты и падения». Отношение к ним. Притча «Просто идите своим путём» Притчи «Мудрый отец», «Кто самый глухой?», «Умение говорить», «У кого руки чище?», «Самое ценное сокровище» « Кто видит красоту?». Легенда о белокозой и чернокозой матери	1
	Игра-рассуждение «Я беру с собой тебя в путешествие, потому что...». Итоги за год	1
Итого часов		9
8 класс		
Я как личность	«Мои проблемы и пути их решения»	1
	«О дружбе истинной и мнимой»	1
Я и другие	«Наш классный коллектив, какой он?»	1
	«Ищу друга, каким он должен быть?»	1
Я и мои эмоции	«Я владею собой»	1
Я и мои интересы	«Мир моих увлечений»	
	«Моя коллекция»	1
Я и семья	«Чем любят заниматься в вашей семье?»	1
	«Бабушкин сундучок»	1

Итого часов		9
9 класс		
Я как личность	«Я перешёл в 9 класс»	1
Я и другие	«Взаимодействия людей – основа отношений»	1
Я и мои эмоции	«Влияние эмоций на общение»	1
Я и мои интересы	«Мои интересы и возможности»	1
Ценности жизни	«Что такое пороки?» Суд над пороками	1
	«Прекрасное и безобразное в нашей жизни»	1
	«Добро и зло»	1
Я и семья	«Традиции моей семьи»	1
Я и моё здоровье	«Химический состав популярных детских напитков и проблемы здоровья»	1
Итого часов		9
10 класс		
Я как личность	«Я – десятиклассник»	1
Я и другие	«В едином строю»	1
	«Бездомные животные – проблема каждого из нас»	1
Я и мои эмоции	«Настроение и его власть над человеком»	1
	«Как преодолеть страх перед экзаменом»	1
Я и мои интересы	«Хочу спросить»	1
	«Что мне хотелось бы рассказать о своём городе, тем, кто его не знает»	1
Ценности жизни	«Человек: вечная борьба добра и зла»	1
Я и семья	«Профессии моих родителей»	1
Итого часов		9

7. МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Данный мониторинг рекомендован для осуществления педагогического сопровождения внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС на ступени начального и основного общего образования в школе.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям начального и общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный
- 2) регулятивный
- 3) познавательный
- 4) коммуникативный

Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОСи оценки сформированности метапредметных универсальных учебных действий:

1.Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

2.Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

3) смысловое чтение

3.Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО:

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.
3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
4. Создание мониторинга психологического статуса школьника.
5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у

обучающихся начального и основного общего образования в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД
2. Апробация технологической карты и методик оценки уровня сформированности УУД
3. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-10 классов
4. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения
5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся начального и основного общего образования

Объект мониторинга: обучающиеся с ОВЗ.

Предмет мониторинга: универсальные учебные действия обучающихся с ОВЗ (особенности отношения обучающихся к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных внеурочных ситуациях и обстоятельствах).

Мониторинг представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования. Данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Методы сбора информации:

- анкетирование
- тестирование
- наблюдение

- беседа

Процедура проведения диагностического исследования:

1. Педагог самостоятельно заполняет сводную таблицу по классу
2. Педагог опирается на естественно накопившуюся сумму впечатлений о характере учебной активности обучающихся
3. Каждому уровню соответствует свой балл: от 0 до 5. Таким образом, каждому показателю из группы УУД присваивается свой балл. Затем определяется средний балл по каждой группе УУД путем деления суммы баллов по всем показателям группы на число этих показателей. Результаты округляются до десятой доли. Баллы по частным и общим (всей группы) показателям заносятся в таблицу по каждому ученику.

Методика уровня воспитанности ГОУ РК СКШИ №4 по критериям, основанная на методике Э. М. Александровской, Ст. Громбах

«Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью внеклассной деятельности обучающихся»

(Составители: Корепина Н.А., Рещикова М.А., Плетцер В.В.):

№	Критерии	Бал- лы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
Познавательные УУД			
1.1.	Активность на занятиях	0 1 2	– активность отсутствует – пассивен на занятиях, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает

		3	– редко вступает в беседу, но отвечает преимущественно верно
		4	– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы
		5	– активно работает на всех занятиях, стремится отвечать, часто отвечает преимущественно верно
1.2	Восприятие информации и умение ею оперировать	0	– не усваивает программный материал, наблюдается большое количество грубых ошибок, не воспринимает информацию; темп интеллектуальной деятельности и ее результативность крайне низкие; не умеет использовать алгоритм действий
		1	– с трудом усваивает программный материал, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, информацию воспринимает, но не умеет ею пользоваться и действовать самостоятельно; темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражено снижены; испытывает большие затруднения при использовании алгоритма действий
		2	– усваивает материал по отдельным темам, информацию воспринимает, но применяет под контролем взрослого; темп интеллектуальной деятельности и ее результативность снижены; испытывает затруднения при использовании алгоритма действий

		3	– информацию воспринимает и обрабатывает после дополнительных разъяснений; допускает редкие ошибки, связанные с невнимательностью, темп интеллектуальной деятельности и ее результативность средние; приходит к результату работы, выполнив алгоритм по напоминанию взрослого
		4	– хорошо усваивает и оперирует информацией: способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала; результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм; темп интеллектуальной деятельности несколько выше
		5	– успешно воспринимает учебную информацию с первого предъявления: при интеллектуальной обработке учебного материала самостоятельно выделяет новое и главное, дает развернутый ответ и обосновывает его, аргументирует свою позицию; темп интеллектуальной деятельности значительно выше; к результату работы в ряде случаев может прийти оригинальным, творческим способом
1.3.	Уровень развития познавательной активности	0	- не усваивает предлагаемый материал, нет стремления к познанию нового
		1	- с трудом усваивает предлагаемый материал,

			<p>механически заучивая его, при передаче искажает суть, стремление к познанию нового отсутствует</p> <p>2 - материал усваивает после дополнительных объяснений, опираясь на предъявленный алгоритм, инициативу в поиске материала не проявляет</p> <p>3 - удовлетворительно понимает предлагаемый материал и запоминает небольшой объем информации после предварительного разбора; работает с предоставленной информацией, проявляет интерес к определенным темам</p> <p>4 - достаточно быстро понимает и запоминает материал, может его применить; умеет работать с дополнительными источниками информации, иногда предлагает собственное решение, есть стремление к познанию нового</p> <p>5 - быстро схватывает суть материала и умеет его применить, быстро справляется с заданием, самостоятельно находит дополнительный материал, часто предлагает собственное оригинальное решение</p>
Личностные УУД			
2.1.	Нравственно-этическая готовность	<p>0 – не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме)</p> <p>1 – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость,</p>	

			<p>взаимопомощь)</p> <p>2 – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое</p> <p>3 – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы</p> <p>4 – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы</p> <p>5 – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы</p>
2.2.	Отношение к собственному здоровью и занятию спортом		<p>0 – негативизм по отношению к спорту и занятиям по физической культуре, нет желания следить за своим здоровьем и самочувствием, соблюдать режим дня</p> <p>1 – пассивное отношение к спорту и занятиям по физической культуре, отсутствие интереса к своему здоровью, выполнение режим дня при наличии контроля</p> <p>2 – положительное отношение к спорту и занятиям по физической культуре, выполнение правил ЗОЖ при наличии контроля</p> <p>3 – положительное отношение к спорту и занятиям по физической культуре, проявление желания соблюдать правила ЗОЖ</p> <p>4 – самостоятельное выполнение санитарно-гигиенических норм и требований, активное занятие физической культурой и спортом, соблюдение правил ЗОЖ</p>

		5	– ежедневное самостоятельное выполнение режима дня, регулярные занятия в спорткружках и секциях, ответственное отношение к собственному здоровью
2.3.	Участие во внеклассных мероприятиях	0	– активность отсутствует, отказывается участвовать в мероприятиях и общественных делах
		1	– не проявляет интереса к внеклассной деятельности, не желает тратить собственное свободное время, поручения выполняет по принуждению
		2	– редко принимает участие в мероприятиях и общественных делах, руководствуясь собственной выгодой
		3	– проявляет активность в общественной школьной жизни, поручения выполняет без принуждения
		4	– активно стремится работать со всем детским коллективом, проявляет самостоятельность при выполнении поручений
		5	– активно участвует во всех общественных делах и мероприятиях, проявляет инициативу и самостоятельность при выполнении поручений
2.4.	Отношение к труду	0	- всегда уклоняется от выполнения любого дела, участия в труде не принимает, не проявляет инициативу, испытывает негативное отношение к труду других
		1	- не доводит начатое дело до конца, работу

			<p>выполняет некачественно, почти никогда сам не начинает дело, чаще всего старается уклониться от своей работы. Может испытывать негативное отношение к труду других</p> <p>2 - не всегда начатое дело доводит до конца; требует контроля со стороны взрослых; стремиться переложить работу на других, так как любит делать только то, что ему нравится; не аккуратен, не старателен. Иногда может испытывать негативное отношение к труду других</p> <p>3 - начатое дело доводит до конца, но не всегда аккуратно. Выполняет работу скорее по обязанности и иногда стремиться переложить работу на других. Равнодушен к труду других. Способен выполнять работу, но без особого старания</p> <p>4 - как правило, охотно берется за работу, старается выполнить её хорошо. Уважает труд других</p> <p>5 - сам находит дело, проявляет творчество и интерес. Любую работу выполняет охотно. Уважает результаты чужого труда. Хорошо трудится без контроля взрослого и побуждают к этому других. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок</p>
<p>Регулятивное УУД</p>			

3.1.	Целеполагание	0	<p>– не различает задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны воспитателя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать</p>
		1	<p>– с трудом осмысливает учебную задачу как цель деятельности; осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; приступает к работе, не полагается на план; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях</p>
		2	<p>– принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач ориентируется, но не может осуществлять целенаправленные действия; приступает к работе, грубо нарушает план</p>
		3	<p>– иногда способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности, регулирует процесс выполнения; не всегда способен выбрать оптимальный алгоритм из целого ряда сформированных; завершая работу, не всегда добивается запланированного результата</p>
		4	<p>– столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; заранее планирует свои</p>

			<p>действия или пользуется уже сформированными алгоритмами работы; уточняет детали до начала работы; осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий; завершает задание запланированным результатом</p> <p>5 – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы; заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы; только по необходимости уточняет детали до начала работы; завершая задание, обязательно добивается запланированного результата</p>
3.2.	Самоконтроль	<p>0 – не умеет обнаружить и исправить ошибки, действует импульсивно, хаотично; не критично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; не обращается за необходимой помощью</p> <p>1 – контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, не может обосновать своих действий; обратившись за помощью, не умеет ею воспользоваться</p> <p>2 – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные</p>	

			<p>действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; может обратиться за помощью</p> <p>3 – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется</p> <p>4 – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью педагога может обнаружить неадекватность способа в новой задаче и внести коррективы; в случае необходимости может обратиться за помощью</p> <p>5 – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения; закончив работу, проверяет ее, самостоятельно находит и исправляет ошибки; в случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею</p>
3.3.	Самоуправление	<p>0 - поручения не выполняет, не участвует в общих делах школы</p> <p>1 - пассивный участник</p> <p>2 - участвует в организованных кем-то мероприятиях, играх, поручения выполняются по постоянному напоминанию</p>	

		<p>3 - страдает качество выполненной работы</p> <p>3 - активно участвует в организованных кем-то мероприятиях, играх, свои обязанности и поручения выполняет по напоминанию, но качественно</p> <p>4 - оказывает посильную помощь в организации и проведении общего дела, игры ответственен; поручения выполняет регулярно, качественно и без напоминания</p> <p>5 - самостоятельно организует (планирует, проводит, подводит итоги) мероприятие, творчески подходит к выполнению общественного дела, высокая степень ответственности</p>
3.4.	Поведение во внеурочное время	<p>0 – постоянно нарушает нормы поведения, мешает окружающим; избегает общения</p> <p>1 – не умеет пользоваться общепринятыми правилами общения; часто нарушает нормы поведения, мешая окружающим; не может найти себе занятия по интересу</p> <p>2 – часто находит себе занятия по интересу, переходя из одной группы детей к другой; нет устойчивого интереса; иногда нарушает нормы поведения</p> <p>3 – умеет находить себе занятия по интересу; активность ограничена; соблюдает нормы поведения и правила общения</p> <p>4 – проявляет активность, предпочитая</p> <p>5 уединению занятия в коллективе</p>

			– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах
Коммуникативное УУД			
4.1.	Речь как продуктивное взаимодействие и сотрудничество в детском и взрослом коллективе	0	<p>- не действует самостоятельно; интеллектуально не обрабатывает информацию: не может донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику; не способен к взаимодействию в группе, в выполнении работы и ее оценки</p>
		1	<p>- не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и самостоятельно вести диалог; испытывает значительные трудности в выполнении и оценивании работы; при взаимодействии в группе не прислушивается к общему решению группы, хотя собственное решение неверное; не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения</p>
		2	<p>- пытается самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и самостоятельно вести диалог, но испытывает при этом значительные затруднения; в ходе дискуссии не корректен: может нарушать социальную дистанцию; при взаимодействии в группе не всегда прислушивается к общему решению</p>

			<p>группы; нуждается в одобрении взрослого при выполнении и оценивании работы</p> <p>3 - испытывает небольшие затруднения при самостоятельном изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику; не всегда способен отстаивать свою позицию или разумно изменять ее; возражая оппоненту, бывает некорректен; в ходе общения может нарушать социальную дистанцию; иногда испытывает трудности в выполнении и оценивании работы</p> <p>4 - излагает свои мысли, отвечает на поставленные вопросы, формулирует вопросы собеседнику, но иногда испытывает затруднения в выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации; умеет аргументировать свою позицию, выполнить и оценить работу; способен принимать решение группы ради успеха общего дела; удерживает социальную дистанцию в ходе общения</p> <p>5 - ясно и четко излагает свои мысли, корректно отвечает на поставленные вопросы, формулирует вопросы собеседнику, а также умеет возражать оппоненту, аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае</p>
--	--	--	--

			необходимости; способен принимать решение группы ради успеха общего дела; всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения; адекватно и объективно оценивает свою и чужую работу
4.2.	Взаимоотношения в детском коллективе	0	– негативно относится к одноклассникам, постоянно ссорится, сверстники отвергают его
		1	– замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны
		2	– мало активен, сфера общения ограничена: вступает в контакт со сверстниками по потребности
		3	– контактирует со сверстниками, активен в общении
		4	– легко вступает в контакт, круг общения расширен
		5	– общительный, коммуникабельный, в детском коллективе пользуется уважением
4.3.	Взаимоотношения со взрослыми	0	– не общителен, избегает контактов со взрослым
		1	– контакт со взрослыми ограничен, общается только по необходимости
		2	– контактирует со взрослыми, но в общении не заинтересован, старается быть незаметным
		3	– контактирует со взрослыми, по необходимости обращается за помощью
		4	– в общении активен, легко вступает в контакт, дорожит мнением взрослого о себе

