**Технологическая карта урока .**

**Учитель: Сильянова О.В.**

**Предмет** «Математика»

**Класс** 3

**Тема** «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»

**Тема урока** «Задачи на уменьшение числа в несколько раз»

**Тип урока** «Урок открытия нового знания»

**Цель:**

* формировать умение решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.

**Планируемые результаты:**

* обучающиеся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз;
* обучающиеся закрепят вычислительные навыки и знание таблицы умножения и деления на 2,3,4
* обучающиеся отработают правильный выбор действий при решении задач
* обучающиеся будут совершенствовать умения взаимопроверки, самопроверки, умения работать в парах.

**Коррекционные задачи:**

- содействовать развитию речевых навыков и обогащению словаря учащихся

**Оборудование:**

* Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон.носителе. В 2 ч. Ч.1/[М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]-3-е изд.\_М.:Просвещение, 2013.
* индивидуальный раздаточный материал (карточка «Таблица умножения», карточка «Схема записи условия задачи»)
* конверты рефлексии с дифференцированной помощью в решении задач на уменьшение числа в несколько раз. («Я всё понял(а)» - самостоятельное решение задачи; «Мне нужна помощь» - решение задачи с составленной краткой записью; «Мне очень трудно» - решение задачи с составленной краткой записью и схемой решения)

**Формы контроля:** фронтальный, индивидуальный, самоконтроль.

**Вечернее задание** (домашняя работа): по учебнику с.38

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** |
| **1. Этап мотивации к учебной деятельности** | Настрой на работу. Проверка слухового восприятия.  -Чему ты хочешь научиться на уроке?  -Кто хочет научиться решать задачи? | Подготовка класса к работе. Запись в тетради числа и классной работы.  Самоконтроль за произносительной и грамматической стороной речи. | Диалог, фронтальная | *Личностные:* самоопределение  *Регулятивные:* целеполагание  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| **2. Этап актуализации и пробного учебного действия**  . | ***Выявляет уровень знаний.***  *Определяет типичные недостатки*  1.Повторение таблицы умножения.  Контроль за произносительной и грамматической стороной речи.  2.Решение задач с понятиями «масса» и «количество» (с.38 №5)  Контроль за произносительной и грамматической стороной речи. | Проверка знания таблицы умножения и деления на2,3,4 (решение примеров на карточках, запись ответов).  Взаимопроверка, оценивание работы по критериям.  Чтение текста задачи. Самоконтроль за произносительной и грамматической стороной речи.  Выбор схемы записи условия задачи из предложенных. Обоснование выбора. Решение задачи и запись в тетради.  Самооценивание по предложенному образцу. | самостоятельная работа  самооценка,  фронтальная,  диалог, рассуждение | *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  *Познавательные:*  структурирование знаний,  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  смысловое чтение  *Регулятивные:*  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;  оценка | актуализация знаний по табличному умножению  актуализация знаний по решению задач |
| **3. Этап выявления места и причины затруднения. Постановка учебной задачи.** | *Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации*  -У меня на доске написаны задачи. Прочитайте первую задачу.  - Вы сможете ее решить?  -Кто хочет решить задачу на доске?  -Прочитайте вторую задачу.  Что скажете?  -Вы сможете решить эту задачу? Почему? | Самоконтроль за произносительной и грамматической стороной речи.  Решение задачи на доске. Самооценивание. Запись задачи в тетрадь | Самопроверка, опора на ранее изученное,  индивидуальная работа, фронтальный опрос за экраном | *Личностные:*  смыслообразование  *Регулятивные:*  целеполагание  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы | выявление места и причины затруднения (проблемная ситуация) |
| **4 Этап построения проекта выхода из затруднения.** | *Организация учащихся на исследование проблемной ситуации*  Проводится работа к пониманию сути решения задач на уменьшение числа в несколько раз на основе сравнения с задачами на уменьшения числа на несколько единиц и сравнении ранее изученных схем решения задач.  -Каким действием мы будем решать данный вид задачи?  Предоставление информации с электронного приложения, с учебника | Сравнивают условие предложенных задач. Делают вывод. Подбирают похожий вариант из имеющихся схем.  Самостоятельно разбиваются на 2 группы. Каждая группа составляет опорную схему условия задачи. Обосновывает правильность составления схемы.  Совместный выбор схемы.  Учащиеся называют действие. Записывают в принятую схему. | ИКТ, работа с учебником как источником информации, работа в группах, наблюдение | Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;   * структурирование знаний;   осознанное и произвольное построение речевого высказывания  анализ с целью выделения признаков  *Коммуникативные:*  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации | составление схемы решения задач нового вида |
| **5 Этап реализации построенного проекта** | *Устанавливает осознанность восприятия.*  Решение и запись задачи с проверкой по образцу. | Самостоятельное решение и запись задачи на уменьшение числа в несколько раз. Проверка по эталону.  Самооценивание. | Самостоятельная работа работа,  самопроверка | *Регулятивные:*  контроль, оценка, коррекция;  *Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; | применение схемы решения задач |
| **6 Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи** | *Первичное обобщение.*  *Работа по учебнику* | Применение умения решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. Составление схематического рисунка. | Фронтальный опрос за экраном | *Регулятивные:*  контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того. что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению;  *Личностные:* самоопределение  *Коммуникативные:*  управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера | Определение качества работы на уроке, выявление пробелов |
| **7 Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**  **8 Рефлексия.** | *Организация деятельности по применению новых знаний*  *Организация рефлексии* | Выбор задачи для самостоятельной работы по уровням помощи с проговариванием усвоения результатов деятельности.  Самооценка результатов деятельности. Учащиеся самостоятельно выставляют в тетрадь оценку за урок на основе имеющихся оценок за этапы работы на уроке в тетрадях на полях.  Выбор вечернего задания с обоснованием. | Самост. работа  Фронтальный опрос за экраном  самопроверка | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Познавательные :* рефлексия;  *Личностные :* смыслообразование | Повторение изученного на уроке |