**Технологическая карта урока .**

**Учитель: Сильянова О.В.**

**Предмет** «Математика»

**Класс** 3

**Тема** «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»

**Тема урока** «Задачи на уменьшение числа в несколько раз»

**Тип урока** «Урок открытия нового знания»

**Цель:**

* формировать умение решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.

**Планируемые результаты:**

* обучающиеся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз;
* обучающиеся закрепят вычислительные навыки и знание таблицы умножения и деления на 2,3,4
* обучающиеся отработают правильный выбор действий при решении задач
* обучающиеся будут совершенствовать умения взаимопроверки, самопроверки, умения работать в парах.

**Коррекционные задачи:**

- содействовать развитию речевых навыков и обогащению словаря учащихся

**Оборудование:**

* Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон.носителе. В 2 ч. Ч.1/[М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]-3-е изд.\_М.:Просвещение, 2013.
* индивидуальный раздаточный материал (карточка «Таблица умножения», карточка «Схема записи условия задачи»)
* конверты рефлексии с дифференцированной помощью в решении задач на уменьшение числа в несколько раз. («Я всё понял(а)» - самостоятельное решение задачи; «Мне нужна помощь» - решение задачи с составленной краткой записью; «Мне очень трудно» - решение задачи с составленной краткой записью и схемой решения)

**Формы контроля:** фронтальный, индивидуальный, самоконтроль.

**Вечернее задание** (домашняя работа): по учебнику с.38

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** |
| **1. Этап мотивации к учебной деятельности** | Настрой на работу. Проверка слухового восприятия.-Чему ты хочешь научиться на уроке?-Кто хочет научиться решать задачи? | Подготовка класса к работе. Запись в тетради числа и классной работы.Самоконтроль за произносительной и грамматической стороной речи. | Диалог, фронтальная | *Личностные:* самоопределение*Регулятивные:* целеполагание*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| **2. Этап актуализации и пробного учебного действия**.  | ***Выявляет уровень знаний.****Определяет типичные недостатки* 1.Повторение таблицы умножения.Контроль за произносительной и грамматической стороной речи.2.Решение задач с понятиями «масса» и «количество» (с.38 №5)Контроль за произносительной и грамматической стороной речи. | Проверка знания таблицы умножения и деления на2,3,4 (решение примеров на карточках, запись ответов).Взаимопроверка, оценивание работы по критериям.Чтение текста задачи. Самоконтроль за произносительной и грамматической стороной речи.Выбор схемы записи условия задачи из предложенных. Обоснование выбора. Решение задачи и запись в тетради. Самооценивание по предложенному образцу.  | самостоятельная работасамооценка,фронтальная,диалог, рассуждение | *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*Познавательные:* структурирование знаний,выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;контроль и оценка процесса и результатов деятельности;осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;смысловое чтение*Регулятивные:*контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;оценка |  актуализация знаний по табличному умножениюактуализация знаний по решению задач |
| **3. Этап выявления места и причины затруднения. Постановка учебной задачи.** | *Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации*-У меня на доске написаны задачи. Прочитайте первую задачу. - Вы сможете ее решить?-Кто хочет решить задачу на доске?-Прочитайте вторую задачу.Что скажете?-Вы сможете решить эту задачу? Почему? | Самоконтроль за произносительной и грамматической стороной речи.Решение задачи на доске. Самооценивание. Запись задачи в тетрадь | Самопроверка, опора на ранее изученное,индивидуальная работа, фронтальный опрос за экраном | *Личностные:*смыслообразование*Регулятивные:*целеполагание*Познавательные:*постановка и формулирование проблемы | выявление места и причины затруднения (проблемная ситуация) |
| **4 Этап построения проекта выхода из затруднения.** | *Организация учащихся на исследование проблемной ситуации*Проводится работа к пониманию сути решения задач на уменьшение числа в несколько раз на основе сравнения с задачами на уменьшения числа на несколько единиц и сравнении ранее изученных схем решения задач.-Каким действием мы будем решать данный вид задачи?Предоставление информации с электронного приложения, с учебника | Сравнивают условие предложенных задач. Делают вывод. Подбирают похожий вариант из имеющихся схем. Самостоятельно разбиваются на 2 группы. Каждая группа составляет опорную схему условия задачи. Обосновывает правильность составления схемы.Совместный выбор схемы.Учащиеся называют действие. Записывают в принятую схему. | ИКТ, работа с учебником как источником информации, работа в группах, наблюдение | Познавательные:поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;* структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказыванияанализ с целью выделения признаков *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации | составление схемы решения задач нового вида |
| **5 Этап реализации построенного проекта** | *Устанавливает осознанность восприятия.* Решение и запись задачи с проверкой по образцу.  | Самостоятельное решение и запись задачи на уменьшение числа в несколько раз. Проверка по эталону.Самооценивание. | Самостоятельная работа работа,самопроверка  | *Регулятивные:*контроль, оценка, коррекция;*Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; | применение схемы решения задач  |
| **6 Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи** | *Первичное обобщение.**Работа по учебнику* | Применение умения решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. Составление схематического рисунка. | Фронтальный опрос за экраном | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того. что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению;*Личностные:* самоопределение*Коммуникативные:*управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера | Определение качества работы на уроке, выявление пробелов |
|  **7 Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.****8 Рефлексия.** | *Организация деятельности по применению новых знаний**Организация рефлексии* | Выбор задачи для самостоятельной работы по уровням помощи с проговариванием усвоения результатов деятельности.Самооценка результатов деятельности. Учащиеся самостоятельно выставляют в тетрадь оценку за урок на основе имеющихся оценок за этапы работы на уроке в тетрадях на полях.Выбор вечернего задания с обоснованием. | Самост. работаФронтальный опрос за экраномсамопроверка | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;*Познавательные :* рефлексия; *Личностные :* смыслообразование | Повторение изученного на уроке |