

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| I.Общее положение | 3 |
| II. Целевой раздел | 4 |
| III. Содержательный раздел  3.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»  3.2 Модуль «Культура России»  3.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»  3.4 Модуль «Детское самоуправление»  3.5 Модуль «Инклюзивное пространство»  3.6 Модуль «Профориентация»  3.7Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»  3.8 Модуль «Экскурсии» | 6 |
| IV. Организационный раздел | 13 |
| Календарный план воспитательной работы | 18 |

**I. Общее положение**

Программа воспитательной работы для организации отдыха и оздоровления обучающихся с нарушениями слуха и речи направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности обучающегося и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у обучающихся с нарушениями слуха и речи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

**II. Целевой раздел Программы**

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию обучающихся с нарушениями слуха и речи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы обучающихся.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания модулей.

**III. Содержательный раздел**  В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; - патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания **"Мир"** учитываются такие категории, как культура, знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах: литературные познавательные часы и игры, на которых обучающимся демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества.

В общем блоке реализации содержания **"Россия"** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества. С целью формирования у обучающихся гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Предполагаемые формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Предполагаемые формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края.

Общий блок реализации содержания **"Человек"** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**3.1 Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".**

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф". Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**3.2 Модуль "Культура России".**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает участие в виртуальных экскурсиях и выставках. Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

**3.3 Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом. Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

**3.4 Модуль "Детское самоуправление".**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

**3.5 Модуль "Инклюзивное пространство".**

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. 3.6 **3.6 Модуль "Профориентация".**

Воспитательная деятельность по профориентации осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий.

**3.7 Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".**

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху"; акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

**3.8 Модуль «Экскурсии».**

Для обучающихся с нарушениями слуха и речи организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени и сил. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

**IV. Организационный раздел**

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап со стороны управленческого звена: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в целом; работы конкретных структурных звеньев (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы.

**Кадровое обеспечение:**

Приказом директора назначается начальник лагеря, который непосредственно подчиняется директору школы, начальнику лагеря непосредственно подчиняются педагоги летнего лагеря с дневным пребыванием обучающихся с нарушениями слуха и речи.

Для реализации Программы воспитаниядля организации отдыха детей и их оздоровления привлекаются педагогические работники школы. Подбор кадров осуществляется начальником лагеря в соответствии со штатным расписанием на конкурсной основе с учётом широкого профиля профессиональных умений и навыков. При определении состава педагогической команды учитываются следующие параметры: высокий уровень профессионализма, знание специфики работы с детьми с нарушениями слуха и речи, коммуникативная культура, заинтересованность.

Программу воспитания реализуют: начальник лагеря – 1, заместитель начальника лагеря - 1, педагог ритмики - 1, инструктор по физкультуре и спорту - 1, педагог-психолог – 1, воспитатель – 6, медицинские работники (врач и медсестра).

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение жизни и здоровья участников смены, планирует, организует и контролирует все направления лагеря, отвечает за качество и эффективность всех направлений деятельности лагеря.

Медицинский работник (врач, медицинская сестра) осуществляет комплексную оздоровительную, санитарно-гигиеническую и профилактическую работу в детском оздоровительном лагере. Медицинский работник осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

Профилактическая деятельность осуществляется по двум направлениям:

1. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий для обучающихся с нарушениями слуха и речи;

2. Проведение профилактических бесед по приобщению детей к здоровому образу жизни, осуществляемое медицинскими работниками и воспитателями лагеря с целью формирования ответственного отношения к своему здоровью.

Начальник лагеря, педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья участников смены во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**Материально-техническое обеспечение реализации Программы:** флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации; музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии); оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Организационный период смены**

Общелагерный уровень: Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

Отрядный уровень: Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков. Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности. Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

**Основной период смены**

Общелагерный уровень: Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива. Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря. Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями. Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации. Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры. Литературно-музыкальные постановки. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи.

Отрядный уровень: Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на 1день. Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости. Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат "Расскажи мне обо мне" и другие. Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

**Итоговый период смены**

Общелагерный уровень: Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение. Презентация результатов деятельности кружков или секций.

Отрядный уровень: Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда. Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

*Приложение*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I неделя «Карту будем украшать, с Перой богатырём цвет леса возвращать!» | | | |
| **26.05**  **Пн.** | Открытие: Здравствуй лагерь. Дорогами богатырей. | *Входная диагностика (целый день)* | |
| 800- 830 | Прием детей. |
| 835- 850 | Зарядка «Эй, Ух в здоровом теле - здоровый дух». |
| 900 – 930 | Завтрак. |
| 930-1030 | Общий сбор участников. Линейка. Открытие смены. Поднятие флага.  «Дорогами богатырей». |
| 1030-1100 | Игровые занятия на знакомство и сплочение коллектива « Будем знакомы». |
| 1100-1130 | Волшебная мастерская «Подготовка оформления к открытию лагеря». |
| 1130-1230 | Прогулка. Входная диагностика. |
| 1230- 1300 | Обед. |
| 1300- 1330 | Музыкальный час. Танец «Легенда леса» (разучивание). |
| Спортивный час. Разучивание игры «Часовые и разведчики». |
| 1330- 1345 | Общие дела, подготовка к мероприятиям. |
| 1345 | Итоговая линейка. |
| 1400 | Отъезд детей домой. |
| **27.05**  **Вт.** | Дорогой Перы богатыря  Национальный музей РК, дом-музей И. П. Морозова  (г. Сыктывкар, ул. Кирова,32) | 800- 830 | Прием детей. |
| 835- 850 | Зарядка «Эй, Ух в здоровом теле - здоровый дух». |
| 850- 900 | Утренняя линейка, объявление плана работы на день. |
| 900 – 930 | Завтрак. |
| 930 – 1000 | Интерактивная презентация «Пера -богатырь». |
| 1000 – 1030 | Волшебная мастерская Изготовление маски Портрет Перы-богатыря. |
| 1030 – 1230 | Экскурсия «Богатыри - защитники Отечества». |
| Пешая прогулка. «Закладной камень - сыктывкарцам -добровольцам». |
| 1230- 1300 | Обед. |
| 1300- 1330 | Музыкальный час. Разучивание патриотической песни «Республика Коми». |
| 1330- 1345 | Общие дела, подготовка к мероприятия. |
| 1345 | Итоговая линейка. |
| 1400 | Отъезд детей домой. |
| **28.05**  **Ср.** | Подвиги Перы богатыря | 800- 830 | Прием детей. |
| 835- 850 | Зарядка «Зарядка от Перы». |
| 850- 900 | Утренняя линейка, объявление плана работы на день. |
| 900 – 930 | Завтрак. |
| 930 – 1000 | Волшебная мастерская. «Русский солдат». |
| 1000 – 1030 | Беседа «Подвиги Перы -богатыря». |
| 1030 – 1200 | «К мемориалу «Мы помним» сходи – порядок наведи». |
| 1200- 1230 | Спортивный час. Игра «Лапта», мини-футбол. |
| Музыкальный час. Танцевальная разминка. Гимнастика на полу. Разучивание танца «И в беде и в радости». |
| 1230- 1300 | Обед. |
| 1300- 1330 | Тренинговое занятие. Разговор о дружбе. |
| 1330- 1345 | Общие дела, подготовка к мероприятиям |
| 1345 | Итоговая линейка. |
| 1400 | Отъезд детей домой. |
| **29.05**  **Чт.** | Пера богатырь и лесной дух Ворса | 800- 830 | Прием детей. |
| 835- 850 | Зарядка «Эй, Ух в здоровом теле - здоровый дух».  «Родина моя - Россия» (разучивание флешмоба). |
| 850- 900 | Утренняя линейка, объявление плана работы на день. |
| 900 – 930 | Завтрак. |
| 930 – 1030 | Волшебная мастерская «Весенние цветы». |
| 1030 – 1130 | Спортивный час. Весёлые старты «Васа и Ворса». |
| 1130 – 1200 | Музыкальный час. Игра с использованием гимнастических мячей «Повтори за мной!»  Игра с координционной лестницей с использованием карточек с заданиями. |
| 1200 – 1230 | Прогулка. |
| 1230- 1300 | Обед. |
| 1300- 1345 | Общие дела, подготовка к мероприятиям. |
| 1345 | Итоговая линейка. |
| 1400 | Отъезд детей домой. |
| **30.05**  **Пт.** | Пера охотник  Национальный музей РК, отдел этнографии (г.Сыктывкар, ул. Коммунистическая,2) | 800- 830 | Прием детей. |
| 835- 850 | Зарядка «Эй, Ух в здоровом теле - здоровый дух».  «Родина моя- Россия!». |
| 850- 900 | Утренняя линейка, объявление плана работы на день. |
| 900 – 930 | Завтрак. |
| 930– 1000 | Фотовыставка «Герои моей семьи». |
| 1000– 1200 | Экскурсия «Как в старину охотились?». |
| 1200– 1230 | Музыкальный час. Разучивание игры «Как у деда Трифона было семеро детей».  Танец «Леганда леса» (Разучивание). |
| Спортивный час. Мини-футбол. |
| 1230- 1300 | Обед. |
| 1300- 1330 | Тренинговое занятие. «Навыки  общения» |
| 1330- 1345 | Общие дела, подготовка к мероприятиям. |
| 1345 | Итоговая линейка. |
| 1400 | Отъезд детей домой. |
| II неделя « Карту будем украшать, с Кудым Ошем цвет воды и гор возвращать!» | | | |
| **02.06**  **Пн.** | Дорогой Кудым Оша (Медведя богатыря)  Гончарный клуб  п.г.т. Краснозатонский | 800- 830 | Прием детей. |
| 835- 850 | Зарядка «Зарядка «Ручеёк». |
| 850- 900 | Утренняя линейка, объявление плана работы на день. |
| 900 – 930 | Завтрак. |
| 930 – 1000 | Интерактивная презентация «Кудым Ош». |
| 1000 – 1130 | Волшебная мастерская «Сувенир из глины (звезда, медаль, оберег)».  Выезд в Гончарный клуб  п.г.т. Краснозатонский |
| 1130 – 1230 | Спортивный час. «Весёлые старты». |
| Музыкальный час. Танцы «Легенда леса», хоровод «Ручеёк» (разучивание танца),  «И в беде и в радости» (отработка танцевальных движений).  Песня «Республика Коми». |
| 1230- 1300 | Обед. |
| 1300- 1330 | Тренинговое занятие. «Учимся разрешать конфликты» |
| 1330- 1345 | Общие дела, подготовка к мероприятиям. |
| 1345 | Итоговая линейка. |
| 1400 | Отъезд детей домой. |
| **03.06**  **Вт.** | Сила Кудым Оша | 800- 830 | Прием детей. |
| 835- 850 | Зарядка «Эй, Ух в здоровом теле - здоровый дух».  Флешмоб «Родина моя - Россия» |
| 850- 900 | Утренняя линейка, объявление плана работы на день. |
| 900 – 930 | Завтрак. |
| 930 – 1000 | Библиотечный час. «Сказания о Кудым Оше». |
| 1000 – 1100 | Волшебная мастерская. Животные –закладки. |
| 1100 – 1130 | Спортивный час. Разучивание игры «Перестрелка». |
| Музыкальный час. Разучивание музыкальной игры «За мной шагай, мне доверяй!». |
| 1130– 1230 | Прогулка. |
| 1230- 1300 | Обед. |
| 1300- 1345 | Общие дела, подготовка к мероприятиям. |
| 1345 | Итоговая линейка. |
| 1400 | Отъезд детей домой. |
| 800- 830 | Прием детей. |
| **04.06**  **Ср.** | Великие дела Кудым Оша  Геологический музей имени А.А. Чернова  ( Первомайская ,54) | 835- 850 | Зарядка «На зарядку становись и здоровьем зарядись!»  Флешмоб «Родина моя - Россия». |
| 850- 900 | Утренняя линейка, объявление плана работы на день. |
| 900 – 930 | Завтрак. |
| 930 – 1000 | Волшебная мастерская. «Оформление индивидуальных карт РК». |
| 1000 – 1200 | Экскурсия. «Полезные ископаемые Республики Коми». |
| Пешая прогулка. Мемориалы «Вечная слава», «Скорбящий воин». |
| 1200 – 1230 | Музыкальный час. Ритмические упражнения с использованием гимнастических мячей. Дыхательная гимнастика. |
| Спортивный час. «День бегуна». |
| 1230- 1300 | Обед. |
| 1300- 1330 | Тренинговое занятие «Самый дружный наш отряд. Подведение итогов». |
| 1330- 1345 | Общие дела, подготовка к мероприятиям |
| 1350 | Итоговая линейка. |
| 1400 | Отъезд детей домой. |
| 800- 830 | Прием детей. |
| **05.06**  **Чт.** | Богатыри Коми Республики  Национальный музей РК, отдел природы  (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая,6) | 835- 850 | Зарядка «В гостях Ворса и Васа»-зарядка.  «Эй, Ух в здоровом теле - здоровый дух». |
| 850- 900 | Утренняя линейка, объявление плана работы на день. |
| 900 – 930 | Завтрак. |
| 930 – 1000 | Акция к Всемирному дню окружающей среды «Зелёная ленточка». Трудовой десант. |
| 1000 – 1200 | Экскурсия. «Животный и растительный мир Республики Коми». |
| 1200 – 1230 | Спортивный час. Игра «Перестрелка». |
| Музыкальный час. Разучивание музыкальных игр с использованием бодиперкуссии «Музыка воды и леса». |
| 1230 – 1300 | Обед. |
| 1300- 1345 | Общие дела, подготовка к мероприятиям |
| 1345 | Итоговая линейка. |
| 1400 | Отъезд детей домой. |
| **06.06**  **Пт.** | Герои Коми республики  Центр кинологической службы МВД по Республике Коми | 800- 830 | Прием детей. |
| 835- 850 | Зарядка «На зарядку становись и здоровьем зарядись!»  Флешмоб «Родина моя - Россия». |
| 850- 900 | Утренняя линейка, объявление плана работы на день. |
| 900 – 930 | Завтрак. |
| 930 – 1000 | Презентация «Герои нашего времени». |
| Конкурс « Лучший филвордист». |
| 1000 – 1200 | «Путешествие в Мир кинологии». |
| 1200 – 1230 | Спортивный час. Игра «Перестрелка». |
| Разучивание песни Республика Коми».  Повторение мелодии для музыкального оркестра.  Повторение танцев: «Легенда леса», хоровод «Ручеёк». |
| 1130 – 1230 | Прогулка. |
| 1230- 1300 | Обед. |
| 1300- 1330 | Тренинговое занятие. «Радуга настроения» . |
| 1300- 1345 | Общие дела, подготовка к мероприятиям. |
| 1345 | Итоговая линейка.. |
| 1400 | Отъезд детей домой. |
|  | |
| III неделя « Добрыми делами по дороге с героями и богатырями». | | | |
| **09.06**  **Пн.** | Добрыми делами по дороге с героями и богатырями | 800- 830 | Прием детей. |
| 835- 850 | Зарядка. «На старт! Внимание! Марш!»  Флешмоб «Родина моя - Россия». |
| 850- 900 | Утренняя линейка, объявление плана работы на день. |
| 900 – 930 | Завтрак. |
| 930 – 1030 | Волшебная мастерская. «Море в бутылке» |
| 1030 – 1130 | Спортивный час. «Весёлые старты» |
| Музыкальный час. «Лесные духи» игра stop\_and\_go, «Хлопай, топай, щёлкай» *(Body Percussion.* |
| 1130 – 1230 | Прогулка. |
| 1230 – 1300 | Обед. |
| 1300- 1345 | Общие дела, подготовка к мероприятиям. |
| 1345 | Итоговая линейка. |
| 1400 | Отъезд детей домой. |
| **10.06**  **Вт.** | Добрыми делами по дороге с героями и богатырями | *Итоговая диагностика (целый день)* | |
| 800- 830 | Прием детей. |
| 835- 850 | Зарядка «В гостях у лесных жителей»  Флешмоб «Родина моя - Россия». |
| 850- 900 | Утренняя линейка, объявление плана работы на день. |
| 900 – 930 | Завтрак. |
| 930 – 1050 | Волшебная мастерская. Подготовка подарка организаторам лагеря, оформление индивидуальных карт РК. |
| 1050-1210 | Игровой час «Ура каникулы!». |
| 1210 – 1230 | Прогулка. |
| 1230- 1300 | Обед. |
| 1300- 1345 | Общие дела, подготовка к мероприятиям. |
| 1345 | Итоговая линейка. |
| 1400 | Отъезд детей домой. |
| **11.06**  **Ср.** | До свидания, лагерь! | 800- 830 | Прием детей. |
| 835- 850 | Зарядка. «Зарядка для чемпионов». |
| 850- 900 | Утренняя линейка, объявление плана работы на день. |
| 900 – 930 | Завтрак. |
| 930 – 1000 | Выставка «Вернем Республике цвета». |
| 1000 – 1100 | Подготовка к концерту. Повторение разученных песен и танцев. |
| 1100 – 1200 | Спортивный час. Соревнования по мини-футболу между отрядами. Прогулка. |
| 1200 – 1300 | Развлекательная программа «С добрыми делами по дороге с героями и богатырями».  Линейка закрытия смены. Спуск флага. |
| 1300- 1330 | Обед. |
| 1330- 1400 | Общие дела отряда. Отъезд детей домой. |

**Сетевое взаимодействие. Выезды на экскурсии.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Адрес | Тема | Время |
| 26.05.2025 | - | - | - |
| 27.05.2025 | Национальный музей РК, дом-музей И. П. Морозова  (г. Сыктывкар, ул. Кирова,32) | Экскурсия «Богатыри - защитники Отечества»  Пешая прогулка. «Закладной камень - сыктывкарцам -добровольцам» | 1030-1230 |
| 28.05.2024 | - | - | - |
| 29.05.2024 | Спортивный комплекс «Спортивный центр Скала»  (г. Сыктывкар, улица Савина, 81 | Посещение бассейна | 1000 -1200 |
| 30.05.2024 | Национальный музей РК, отдел этнографии (г.Сыктывкар, ул. Коммунистическая,6) | Экскурсия «Как в старину охотились?» | 1000 -1200 |
| 02.06.2025 | Гончарный клуб, ДК "Волна", (п. Каснозатонский, Клубный переулок, д.1) | Сувенир из глины (звезда, медаль, оберег) | 1000 –1130 |
| 03.06.2025 | - | - | - |
| 04.06.2025 | Геологический музей имени А.А. Чернова  ( Первомайская,54) | Полезные ископаемые РК  Пешая прогулка. Мемориалы «Вечная слава», «Скорбящий воин» | 1000- 1200 |
| 05.06.2025 | Национальный музей РК, отдел природы  (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая,6) | «Животный и растительный мир Республики Коми» | 1000 -1200 |
| 06.06.2025 | Центр кинологической службы МВД по Республике Коми | «Путешествие в Мир кинологии» | 1000 –1200 |
| 09.06.2025 | Спортивный комплекс «Спортивный центр Скала»  (г. Сыктывкар, улица Савина, 81 | Посещение скалодрома | 1000 –1200 |
| 10.06.2025 | Выезд МБУК Дом культуры «Волна»  (п. Каснозатонский, ул.Корабельная, д.3/3) | Игровой час  «Ура каникулы!» | 1050-1210 |
| 11.06.2025 | - | - | - |

**Каждый день.**

1. Выявление детей, нуждающихся в коррекции психоэмоционального состояния, поведения
2. Коррекционно-развивающие занятий с детьми, имеющими высокий уровень тревожности и страхов, агрессии и т.д.
3. Консультирование детей, родителей, педагогов.