

Министерство образования и науки Республики Коми

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 4 г. Сыктывкара»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГОУ РК «С(К)ШИ № 4»
г. Сыктывкара
Протокол № 7 от 26.03.2024



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора
ГОУ РК «С(К)ШИ № 4»
г. Сыктывкара
01.04.2024
О.А. Маурер О.А. Маурер

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
пришкольного лагеря для организации отдыха и оздоровления
обучающихся с нарушениями слуха и речи
ГОУ РК «С(К)ШИ № 4» г. Сыктывкара
(Возраст обучающихся 8 – 17 лет)

Срок реализации программы: 27.05.2024-14.06.2024

Разработчики программы:

Башлыкова Ирина Валерьевна,
учитель начальных классов;
Орсаг Оксана Витальевна,
учитель начальных классов;
Вольф Екатерина Альфредовна,
учитель начальных классов;
Плехова Юлия Анатольевна,
учитель начальных классов;
Ламекина Светлана Артуровна,
педагог – психолог.

Сыктывкар, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО – ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3. Основные направления воспитания	
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	
2.3. Модуль «Самоуправление»	
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»	
2.9. Модуль «Работа с родителями»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
Приложение	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха и оздоровления обучающихся с нарушениями слуха и речи подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепция дополнительного образования детей до 2030 г.

Программа воспитания разработана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций.

В основе Программы воспитания заложены следующие ценности:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания реализуется с учётом следующих «ключевых смыслов»:

«Люблю Родину». Формирование у обучающихся с нарушениями слуха и речи чувства патриотизма, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив позволяет сформировать в обучающихся с нарушениями слуха и речи ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий для личностного развития обучающихся с нарушениями слуха и речи.

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания является системно-деятельностный подход.

Программа воспитания разработана с учётом следующих принципов воспитательной деятельности:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип ценностного единства и совместности;
- принцип культуросообразности;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип безопасной жизнедеятельности;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;
- принцип инклюзивности.

1.3. Основные направления воспитания

Воспитание осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность обучающихся и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого обучающегося предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения обучающимися нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия обучающихся, их социальной активности;

- включение обучающихся в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между обучающимися в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение обучающихся с разным социальным опытом и разным уровнем знаний.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России.

3. «Цивилизационное наследие России». В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося с нарушениями слуха и речи, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с обучающимися законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с обучающимися: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- коллективно-творческое дело.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Органом самоуправления является сбор лидеров лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется и оценивается работа.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование обучающихся с нарушениями слуха и речи в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематической смены;

- деятельность кружкового объединения «Умелые руки».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся с нарушениями слуха и речи.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у обучающихся с нарушениями слуха и речи к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса обучающихся к занятиям физкультурой и спортом; - встречи с интересными людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление отрядных уголков;
- оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с обучающимися акций по благоустройству участков территории детского лагеря;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство - исполнение гимна РФ;

- «места новостей» - оформленные стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий.

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с обучающимися с нарушениями слуха и речи в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут

раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником детского лагеря, с воспитателями;
- индивидуальные беседы;
- анкета (опрос) для родителей на тему «Организация отдыха детей»;
- ведение группы в социальной сети Vkontakte (размещение фото и видео).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Этапы реализации Программы воспитания:

1. Подготовительный (март – май 2024 г.): разработка Программы воспитания, её утверждение, разработка сценариев мероприятий согласно общей тематике смены, методическая работа с воспитателями летнего лагеря по организации воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха и речи в летнее время.

2. Основной (май - июнь 2024 г.): непосредственная реализация мероприятий Программы воспитания, информационное освещение жизнедеятельности лагеря в средствах массовой информации.

3. Аналитический (июнь – август 2024 г.): составление отчета по итогам работы лагеря, анализ итогов реализации Программы воспитания.

Принципы организации смены:

С целью реализации Программы воспитания для обучающихся с нарушениями слуха и речи разработан режим работы лагеря. Каждый день начинается с зарядки (утренней гимнастики), затем – торжественная линейка, где объявляются планы на текущий день. В конце дня подводятся итоги прошедшего дня. Ежедневно в лагере проходит общее мероприятие, соответствующее тематике дня и спортивно-оздоровительное мероприятие. Практически ежедневно в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами предусмотрен выезд детей за пределы учреждения и проведение различных досуговых, познавательных, спортивных мероприятий. Реализованные в рамках Программы воспитания мероприятия по каждому дню смены отражены в календарном плане воспитательной работы детского лагеря (*приложение*).

Кадровое обеспечение:

Приказом директора назначается начальник лагеря, который непосредственно подчиняется директору школы, начальнику лагеря

непосредственно подчиняются педагоги летнего лагеря с дневным пребыванием обучающихся с нарушениями слуха и речи.

Для реализации Программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления привлекаются педагогические работники школы. Подбор кадров осуществляется начальником лагеря в соответствии со штатным расписанием на конкурсной основе с учётом широкого профиля профессиональных умений и навыков. При определении состава педагогической команды учитываются следующие параметры: высокий уровень профессионализма, знание специфики работы с детьми с нарушениями слуха и речи, коммуникативная культура, заинтересованность.

Программу воспитания реализуют: начальник лагеря – 1, заместитель начальника лагеря - 1, педагог ритмики - 1, инструктор по физкультуре и спорту - 1, педагог-психолог – 1, воспитатель – 6, медицинские работники (врач и медсестра).

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение жизни и здоровья участников смены, планирует, организует и контролирует все направления лагеря, отвечает за качество и эффективность всех направлений деятельности лагеря.

Медицинский работник (врач, медицинская сестра) осуществляет комплексную оздоровительную, санитарно-гигиеническую и профилактическую работу в детском оздоровительном лагере. Медицинский работник осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

Профилактическая деятельность осуществляется по двум направлениям:

1. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий для обучающихся с нарушениями слуха и речи;

2. Проведение профилактических бесед по приобщению детей к здоровому образу жизни, осуществляемое медицинскими работниками и воспитателями лагеря с целью формирования ответственного отношения к своему здоровью.

Начальник лагеря, педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья участников смены во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Воспитательные результаты и методы их достижения

Уровень воспитательных результатов	Характеристика уровня воспитательных результатов	Социальная ситуация, в которых формируются воспитательные результаты	Мероприятия (формы, методы работы), запланированные в программы лагеря, обеспечивающие их достижение
I	Приобретение социальных знаний	Взаимодействие обучающегося с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта	Познавательные беседы, мастер-классы, инструктажи
II	Получение опыта переживания и	Взаимодействие обучающихся между собой на уровне отряда, школы в	Спортивные массовые

	позитивного отношения к базовым ценностям общества	защищенной, дружественной среде	мероприятия, игры, экскурсии.
III	Приобретение опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме	Взаимодействие обучающего с социальными субъектами за пределами учреждения, в открытой общественной среде	Социально-педагогические акции

Оценка достижения результатов воспитания проводится в ходе следующих процедур: Метод оценки «План - результат», педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, анкетирование/опрос с целью оценки впечатлений о прошедшем мероприятии, дне.

**Календарный план воспитательной работы
лагеря дневного пребывания
на период с 27 мая по 14 июня 2024 г.**

I неделя: говорим о семье, о членах семьи			
27.05	Открытие лагеря. «Ромашку соберу – семье подарю»	<i>Входная диагностика (целый день)</i>	
		8 ⁰⁰ - 8 ³⁰	Прием детей.
		8 ³⁵ - 8 ⁵⁰	Зарядка «Ромашковое настроение».
		9 ⁰⁰ -9 ³⁰	Завтрак.
		9 ³⁰ -10 ³⁰	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь! Линейка. Открытие смены. Поднятие флага. «Берегиня и Домовёнок Ромашка в гостях у ребят».
		10 ³⁰ -12 ³⁰	Экскурсия в Национальный музей РК, отдел истории: « Уроки Петра и Февронии».
			Посещение памятника святым Петру и Февронии в Свято-Стефановском соборе.
		12 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Обед.
		13 ⁰⁰ - 13 ³⁰	Волшебная мастерская «Цветочные фантазии».
			Музыкальный час «Танец с атрибутами «Ромашка» (разучивание)».
			Спортивный час. Разучивание игры «Лапта».
		13 ³⁰ - 13 ⁴⁵	Оформление ромашки. <i>(Общие дела, подготовка к мероприятиям)</i>
		13 ⁴⁵	Итоговая линейка.
14 ⁰⁰	Отъезд детей домой.		
28.05	«Мама-солнышко, я – лучик» Пословица «Сердце матери лучше солнца греет»	8 ⁰⁰ - 8 ³⁰	Прием детей.
		8 ³⁵ - 8 ⁵⁰	Зарядка «Солнечные лучики».
		8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	Утренняя линейка, объявление плана работы на день.
		9 ⁰⁰ -9 ³⁰	Завтрак.
		9 ³⁰ - 10 ⁰⁰	Интерактивная презентация «Мама – солнышко, я – лучик».
		10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Волшебная мастерская «Моя мама».
		10 ³⁰ - 11 ⁰⁰	Спортивный час. Игра «Лапта» <i>(прогулка)</i> .
		11 ⁰⁰ - 11 ³⁰	Музыкальный час. Разучивание песни «Мамочка милая, мама моя».
		11 ³⁰ - 12 ³⁰	«Знакомьтесь, это - мы!» <i>(Знакомство участников смены друг с другом, основными правилами, распорядком дня + Минутка безопасности.)</i>
		12 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Обед.
		13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁵	Оформление ромашки. <i>(Общие дела, подготовка к мероприятиям)</i>
		13 ⁴⁵	Итоговая линейка.
		14 ⁰⁰	Отъезд детей домой.

29.05	«Папа – друг мой и защитник» Пословица «Каков отец, таковы и дети»	8 ⁰⁰ - 8 ³⁰	Прием детей.
		8 ³⁵ - 8 ⁵⁰	Зарядка «Папина зарядка».
		8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	Утренняя линейка, объявление плана работы на день.
		9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Завтрак.
		9 ³⁰ – 10 ³⁰	Волшебная мастерская. «Мой папа». Конкурс детского творчества «Папа – друг мой и защитник».
		10 ³⁰ – 12 ³⁰	Выезд в библиотеку С.Я. Маршака.
		12 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Обед.
		13 ³⁰ - 13 ¹⁵	Оформление ромашки. <i>(Общие дела, подготовка к мероприятиям)</i>
		13 ¹⁵ - 13 ⁴⁵	Музыкальный час. Разучивание танца «Русский богатырь».
		13 ⁴⁵	Итоговая линейка.
		14 ⁰⁰	Отъезд детей домой.
	В течение дня	Игровые занятия с элементами тренинга на знакомство и сплочение коллектива «Для кого, зачем и как».	
30.05	«Сыновья и дочки - родителей цветочки» Пословица «Добрые дети - дому венец, а злые – конец»	8 ⁰⁰ - 8 ³⁰	Прием детей.
		8 ³⁵ - 8 ⁵⁰	Зарядка «Сыновья и дочки» (зарядка в парах).
		8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	Утренняя линейка, объявление плана работы на день.
		9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Завтрак.
		9 ³⁰ – 10 ⁰⁰	Волшебная мастерская «Моя семья...какая?».
		10 ⁰⁰ – 10 ³⁰	Спортивный час. Игра «Лапта», мини-футбол.
		10 ³⁰ – 11 ⁰⁰	Музыкальный час. Игра с использованием гимнастических мячей «Повтори за мной!»
		11 ⁰⁰ – 12 ³⁰	Выезд в библиотеку пгт. Краснозатонский.
		12 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Обед.
		13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁵	Оформление ромашки. <i>(Общие дела, подготовка к мероприятиям)</i>
		13 ⁴⁵	Итоговая линейка.
14 ⁰⁰	Отъезд детей домой.		
31.05	«Бабушки и дедушки – мудрость, доброта» Пословица «У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед»	8 ⁰⁰ - 8 ³⁰	Прием детей.
		8 ³⁵ - 8 ⁵⁰	Зарядка «У бабушки в гостях».
		8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	Утренняя линейка, объявление плана работы на день.
		9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Завтрак
		9 ³⁰ – 10 ⁰⁰	«Социальный тренинг-ролевая игра «Моя семья». Волшебная мастерская «Моя бабушка». Фотовыставка «Моя семья».
		10 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Экскурсия в Национальный музей РК, дом-музей И. П. Морозова «Как каравай на стол пришёл».

		12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	Музыкальный час. Разучивание игры «Как у деда Трифона было семеро детей». Танец-инсценировка «Шаньги, как у бабушки».
			Спортивный час. Мини-футбол
		12 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Обед.
		13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁵	Оформление ромашки. <i>(Общие дела, подготовка к мероприятиям)</i>
		13 ⁴⁵	Итоговая линейка.
		14 ⁰⁰	Отъезд детей домой.
II неделя: говорим о том, с чего начинается семья			
3.06	Семья начинается с..... родителей, рождения, Родины. Пословица «Одна у человека мать, одна у него и родина»	8 ⁰⁰ - 8 ³⁰	Прием детей.
		8 ³⁵ - 8 ⁵⁰	Зарядка «Доброе утро, Россия!».
		8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	Утренняя линейка, объявление плана работы на день.
		9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Завтрак.
		9 ³⁰ – 10 ⁰⁰	Психологическая акция «Подари улыбку другу».
			Волшебная мастерская. «Портрет моей семьи».
		10 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Экскурсия в Национальный музей РК отдел природы: «Край, в котором ты живёшь».
		12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	Спортивный час. «Весёлые старты».
			Музыкальный час. Танцы «Ромашки», «Богатыри», «Шаньги, как у бабушки» (отработка танцевальных движений). Песня «Мамочка милая, мама моя».
		12 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Обед.
		13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁵	Оформление ромашки. <i>(Общие дела, подготовка к мероприятиям)</i>
		13 ⁴⁵	Итоговая линейка.
14 ⁰⁰	Отъезд детей домой.		
4.06	Семья начинается с... милосердия. Пословицы «Милосердие начинается дома», «Милосердие никогда не бывает ошибкой»	8 ⁰⁰ - 8 ³⁰	Прием детей.
		8 ³⁵ - 8 ⁵⁰	Зарядка «Круг добра».
		8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	Утренняя линейка, объявление плана работы на день.
		9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Завтрак
		9 ³⁰ – 10 ⁰⁰	Просмотр и обсуждение видеоролика из цикла «Киноуроки в школе» «Бабушкина история. О доброте и милосердии».
			Волшебная мастерская. Портрет моей семьи» (продолжение).
		10 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Выезд в зоопарк, Республиканский центр экологического образования.
		12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	Спортивный час. Игра «Лапта».
			Музыкальный час. Разучивание музыкальной игры «За мной шагай, мне доверяй!».
		12 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Обед
		13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁵	Оформление ромашки. <i>(Общие дела, подготовка к мероприятиям)</i>
		13 ⁴⁵	Итоговая линейка.
14 ⁰⁰	Отъезд детей домой.		

5.06	Семья начинается со здоровья. Пословицы «Здоров будешь – всё добудешь», «Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой»	8 ⁰⁰ - 8 ³⁰	Прием детей.
		8 ³⁵ - 8 ⁵⁰	Зарядка «На зарядку становись и здоровьем зарядись!».
		8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	Утренняя линейка, объявление плана работы на день.
		9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Завтрак.
		9 ³⁰ – 10 ⁰⁰	Волшебная мастерская. «Портрет моей семьи» (продолжение).
		10 ⁰⁰ – 10 ³⁰	Спортивный час. Игра «Перестрелка». <i>(Прогулка)</i>
		10 ³⁰ – 11 ⁰⁰	Музыкальный час. Ритмические упражнения с использованием гимнастических мячей. Дыхательная гимнастика.
		11 ⁰⁰ – 12 ³⁰	Игровой час в центре досуга «Лира».
		12 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Обед.
		13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁵	Оформление ромашки. <i>(Общие дела, подготовка к мероприятиям)</i>
		13 ⁵⁰	Итоговая линейка.
14 ⁰⁰	Отъезд детей домой.		
6.06	Семья начинается с.... труда. Пословицы «В труде наше счастье», «Век живи-век трудись, а трудясь, век учись», «Землю красит солнце, а человека труд»	8 ⁰⁰ - 8 ³⁰	Прием детей.
		8 ³⁵ - 8 ⁵⁰	Зарядка «В гостях у мастеров».
		8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	Утренняя линейка, объявление плана работы на день.
		9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Завтрак.
		9 ³⁰ – 10 ⁰⁰	Волшебная мастерская. «Генеалогическое дерево семьи».
		10 ⁰⁰ – 10 ³⁰	Спортивный час. Игра «Перестрелка».
		10 ³⁰ – 11 ⁰⁰	Разучивание музыкальных игр с использованием бодиперкуссии «Дважды два четыре», «Мы трудимся и учимся».
		11 ⁰⁰ – 12 ³⁰	Акция «К мемориалу «Мы помним» сходи – порядок наведи». Экскурсия в библиотеку п. Максаковка.
		12 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Обед
		13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁵	Оформление ромашки. <i>(Общие дела, подготовка к мероприятиям)</i>
		13 ⁴⁵	Итоговая линейка.
14 ⁰⁰	Отъезд детей домой.		
7.06	Семья начинается с.... совместного отдыха. Пословицы «Хорош отдых, когда работа сделана», «Без труда и отдыха нет»	8 ⁰⁰ - 8 ³⁰	Прием детей.
		8 ³⁵ - 8 ⁵⁰	Зарядка «Морская прогулка».
		8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	Утренняя линейка, объявление плана работы на день.
		9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Завтрак.
		9 ³⁰ – 10 ⁰⁰	Тренинг для учащихся по формированию нравственных и семейных ценностей «Все краски семьи».
		10 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Экскурсия в Национальный музей РК, отдел этнографии: « Печка – матушка, накорми – напои».
		12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	Спортивный час. Игра «Перестрелка».

			Музыкальный час «Поход». Разучивание песен «Хорошо сидеть у костра», «Палатка».
			«Генеалогическое дерево семьи» (продолжение).
		12 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Обед
		13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁵	Оформление ромашки. (Общие дела, подготовка к мероприятиям)
		13 ⁴⁵	Итоговая линейка.
		14 ⁰⁰	Отъезд детей домой.
III неделя: создаем книжку – раскладушку «Моя семья»			
10.06	Вот она – моя семья!	8 ⁰⁰ - 8 ³⁰	Прием детей.
		8 ³⁵ - 8 ⁵⁰	Зарядка «На старт! Внимание! Марш!».
		8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	Утренняя линейка, объявление плана работы на день.
		9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Завтрак.
		9 ³⁰ – 10 ⁰⁰	Тренинг «Мир без конфликтов».
			Волшебная мастерская «Мама, папа, я-дружная семья» (традиции семьи) .
		10 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Экскурсия в Национальный музей РК, отдел истории: «Родословная».
		12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	Спортивный час. «День бегуна».
			Музыкальный час. Разучивание подвижной игры «Весёлые ладошки». Гимнастика «Что умеют наши пальцы». Танец парами «Найди пару по ладошке».
		12 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Обед.
		13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁵	Создание книжки – раскладушки «Моя семья»: 1 стр. – «Вот она моя семья». (Общие дела, подготовка к мероприятиям)
		13 ⁴⁵	Итоговая линейка.
14 ⁰⁰	Отъезд детей домой.		
11.06	Моя семья самая	8 ⁰⁰ - 8 ³⁰	Прием детей.
		8 ³⁵ - 8 ⁵⁰	Зарядка «В гостях у сказки».
		8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	Утренняя линейка, объявление плана работы на день.
		9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Завтрак
		9 ³⁰ – 10 ⁰⁰	Волшебная мастерская. «Семейный оберег».
		10 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Выезд в ботанический сад СГУ.
		12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	Спортивный час. Игра «Перестрелка».
			Музыкальная разминка «Развиваем эмоции».
		12 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Обед.
		13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁵	Создание книжки – раскладушки «Моя семья»: 2 стр. – «Моя семья самая...». (Общие дела, подготовка к мероприятиям)
		13 ⁴⁵	Итоговая линейка.
		14 ⁰⁰	Отъезд детей домой.
13.06		<i>Итоговая диагностика (целый день)</i>	
		8 ⁰⁰ - 8 ³⁰	Прием детей.

	В нашей семье есть общие дела ...	8 ³⁵ - 8 ⁵⁰	Зарядка «Зарядка для чемпионов».
		8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	Утренняя линейка, объявление плана работы на день.
		9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Завтрак.
		9 ³⁰ – 11 ⁰⁰	Волшебная мастерская «Семейный оберег» (продолжение).
			Выезд в Гончарный клуб пгт. Краснозатонский Психологическая акция «Свободные руки» (обними друга).
		11 ⁰⁰ – 11 ³⁰	Соревнования по мини-футболу.
		11 ³⁰ – 12 ³⁰	Подготовка к концерту. Повторение разученных песен и танцев.
		12 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Обед.
		13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁵	Создание книжки – раскладушки «Моя семья»: 3 стр. – «В нашей семье есть общие дела». (Общие дела, подготовка к мероприятиям)
		13 ⁵⁰	Итоговая линейка.
		14 ⁰⁰	Отъезд детей домой.
14.06	Закрытие лагеря. «Семья моя – моё богатство» или «Моя семья – моя гордость»	8 ⁰⁰ - 8 ³⁰	Прием детей.
		8 ³⁵ - 8 ⁵⁰	Зарядка «Здравствуй, лето!».
		8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	Утренняя линейка, объявление плана работы на день.
		9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Завтрак.
		9 ³⁰ -10 ⁰⁰	Волшебная мастерская. Оформление выставки.
		10 ⁰⁰ -10 ⁵⁰	Подготовка к концерту. Повторение разученных песен и танцев.
		10 ⁵⁰ -12 ¹⁰	Выезд в МБУК Дом культуры «Волна». Игровой час: «Ура! Каникулы!»
		12 ²⁰ -13 ⁰⁰	Линейка закрытия смены. Спуск флага.
		13 ⁰⁰ - 13 ³⁰	Обед.
13 ³⁰ -14 ⁰⁰	Общие дела отряда. Отъезд детей домой.		

Сетевое взаимодействие. Выезды на экскурсии

Дата	Адрес	Тема	Время
27.05.2024	Национальный музей РК, отдел истории (г. Сыктывкар, ул. Ленина, 57)	Экскурсия: «Уроки Петра и Февронии».	10 ³⁰ -12 ³⁰
29.05.2024	Национальная детская библиотека РК им.С.Я. Маршака (г. Сыктывкар, ул. Советская,20)	«Папа – друг мой и защитник».	10 ³⁰ -12 ³⁰
30.05.2024	МБУК "Централизованная библиотечная система", Библиотека-филиал № 5 (пгт. Краснозатонский, ул. Ломоносова, 48а)	«Сыновья и дочери - родителей цветочки»	11 ⁰⁰ – 12 ³⁰
31.05.2024	Национальный музей РК, дом-музей И. П. Морозова (г. Сыктывкар, ул. Кирова,32)	«Бабушки и дедушки – мудрость, доброта»	10 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰

		Экскурсия: «Как каравай на стол пришёл»	
03.06.2024	Национальный музей РК, отдел природы (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая,6)	Семья начинается с..... родителей, рождения, Родины. Экскурсия: «Край, в котором ты живёшь»	10 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰
04.06.2024	Республиканский центр экологического образования (г. Сыктывкар, ул. Печорская,30/1)	Семья начинается с...милосердия. Экскурсия в зоопарк.	10 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰
05.06.2024	МАУК Центр досуга «Лира» (п. Максаковка, ул. Большая,6/1)	Семья начинается со здоровья. Игровой час.	11 ⁰⁰ – 12 ³⁰
06.06.2024	МБУК "Централизованная библиотечная система", Библиотека-филиал № 2 (п. Максаковка, ул. Лесная, 13)	Семья начинается с.... труда.	11 ⁰⁰ – 12 ³⁰
07.06.2024	Национальный музей РК, отдел этнографии (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, 6)	Семья начинается с.... совместного отдыха. Экскурсия: « Печка – матушка, накорми – напои».	10 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰
10.06.2024	Национальный музей РК, отдел истории (г. Сыктывкар, ул. Ленина, 57)	Вот она – моя семья! Экскурсия: «Родословная».	10 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰
11.06.2024	Ботанический сад СГУ им. П.Сорокина (г. Сыктывкар, ул. Ботанический сад, 1)	Моя семья самая	10 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰
13.06.2024	Гончарный клуб, ДК «Волна», (п. Краснозатонский, Клубный переулок, д.1)	В нашей семье есть общие дела ... Семейный оберег из глины.	9 ³⁰ – 11 ⁰⁰
14.06.2024	Выезд в МБУК Дом культуры «Волна» (п. Каснозатонский, ул. Корабельная, д.3/3)	Игровой час «Ура каникулы!»	10 ⁵⁰ -12 ¹⁰

Дополнительные формы работы с детьми в лагере дневного пребывания

1. Выявление детей, нуждающихся в коррекции психоэмоционального состояния, поведения
2. Коррекционно-развивающие занятий с детьми, имеющими высокий уровень тревожности и страхов, агрессии и т.д.
3. Консультирование детей, родителей, педагогов.