

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Комплексная программа «Дорогой богатырей»  Адаптированная, краткосрочная, модифицированная  для обучающихся  с нарушениями слуха и речи  Срок реализации программы:  26.05.2025-11.06.2025 |
| Направленность программы | Адаптированная программа  гражданско – патриотической направленности |
| ФИО разработчиков/авторов с указанием занимаемой должности | Башлыкова Ирина Валерьевна, учитель начальных классов;  Орсаг Оксана Витальевна, учитель начальных классов;  Вольф Екатерина Альфредовна, учитель начальных классов;  Плехова Юлия Анатольевна, учитель начальных классов;  Андреева Наталия Алексеевна, учитель фонетической ритмики;  Ламекина Светлана Артуровна, педагог – психолог. |
| Характеристика целевой группы (возраст и специфические особенности детей) | Участниками программы являются обучающиеся с нарушениями слуха и речи в возрасте от 8 до 17 лет. (Количество детей в одной смене 24 человека –3 отряда: ТНР - 12 человек, НСТ – по 6 человек).  Отличительной чертой обучающихся с нарушениями слуха и речи является неспособность самостоятельного обретения языкового опыта и овладения речью, что препятствует нормальному общению с окружающими, а также ведёт к замедлению развития личностных качеств. |
| Обоснование актуальности программы | Актуальность программы обусловлена Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 года «О проведении в РФ Года защитника Отечества», а также необходимостью оказания дополнительной коррекционно - развивающей помощи в формировании уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества в ходе развития коммуникативной компетенции обучающихся с нарушениями слуха и речи. |
| Краткая аннотация содержания программы | Программа состоит из трёх разделов.  I.Целевой раздел: пояснительная записка, планируемые результаты.  II. Содержательный раздел:  Образовательная подпрограмма, которая построена по модульному принципу, а именно:  1. Патриотический  2. Общекультурный  3. Спортивно-оздоровительный  Воспитательная подпрограмма,  Программа коррекционно-развивающей работы.  III.Организационный раздел: этапы реализации программы, система условий, система контроля и оценивания результатов. |
| Цель программы | Укрепление здоровья, развитие коммуникативной компетенции обучающихся в процессе творческой, спортивно-оздоровительной, социально-значимой деятельности в период реализации программы ДОЛ «Дорогой богатырей». |
| Задачи программы | 1. Разработать программы модулей, направленные на укрепление здоровья, развитие коммуникативной компетенции в период реализации программы ДОЛ «Дорогой богатырей».  2.Определить сетевых партнёров для реализации модулей программы.  3.Способствовать развитию мотивации к здоровому образу жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом.  4.Отследить динамику развития коммуникативной компетенции обучающихся с нарушениями слуха и речи и их психолого - педагогический статус.  5.Обеспечить медиа сопровождение реализации программы отдыха и оздоровления детей. |
| Предполагаемые результаты реализации программы | Укрепление здоровья обучающихся.  Развитие социально - коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся с нарушениями слуха и речи. |
| Кадровое обеспечение программы: | Программу лагеря реализуют: начальник лагеря – 1, заместитель начальника лагеря - 1, педагог ритмики - 1, инструктор по физкультуре и спорту - 1, педагог-психолог – 1, воспитатель – 6, медицинские работники - 1. |
| Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня | Победитель республиканского конкурса на лучшую программу организации отдыха детей и их оздоровления в 2023 году в номинации «Программы детских лагерей различной тематической направленности» |
| Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки) | Отзывы родителей (Официальная группа ГОУ РК СКШИ №4 <https://vk.com/shk_int>) |
| Контактный телефон, электронный адрес организации | Код г. Сыктывкара – 8212  приёмная тел./факс:  23-27-86  (Директор: **Маурер Ольга Александровна**)  skoshi4@minobr.rkomi.ru |

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел**    1. Пояснительная записка    2. Планируемые результаты | 6  6  9 |
| 1. **Содержательный раздел**    1. Образовательная подпрограмма:   1. Патриотический модуль  2. Общекультурный модуль  3. Спортивно-оздоровительный модуль   * 1. Воспитательная подпрограмма   2. Программа коррекционно-развивающей работы | 10  10  10  13  16  23  27 |
| 1. **Организационный раздел программы**    1. Этапы реализации программы    2. Система условий реализации программы    3. Система контроля и оценивания результатов | 33  33  33  37 |
| Приложение 1 | 41 |
| Приложение 2 | 42 |
| Приложение 3 | 49 |
| Приложение 4 | 66 |
| Приложение 5 | 81 |
| Приложение 6 | 85 |

**I. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

В ГОУ РК «С(К)ШИ №4» в соответствии с ФГОС ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы, Программа воспитания, которые имеют выраженную коррекционную направленность. Программа «Дорогой богатырей» является логическим завершением участия обучающихся в годовом цикле АОП и реализуется в период летних каникул.

**Актуальность** программы обусловлена Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 года «О проведении в РФ Года защитника Отечества», а также необходимостью оказания дополнительной коррекционно - развивающей помощи в формировании уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества в ходе развития коммуникативной компетенции обучающихся с нарушениями слуха и речи.

**Новизна программы** заключается в разработке игровых технологий, которые расширяют возможности коррекционно-образовательной среды через активизацию творческой, коммуникативной и познавательной деятельности и содействуют формированию патриотических чувств у обучающихся.

**Участниками программы** являются обучающиеся с нарушениями слуха и речи в возрасте от 8 до 17 лет (количество детей в одной смене 24 человека – 3 отряда: ТНР - 12 человек, НСТ – по 6 человек).

Нарушения здоровья у данной категории обучающихся приводят к своеобразию речевого развития, которое проявляется в ограниченности словарного запаса, неполноценности грамматического строя, отсутствии у обучающихся мотивации к речевому общению, в обеднении социального опыта, грубых недостатках произносительной стороны речи.

Обозначим круг особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха и речи:

Потребность в создании особой пространственной и временной организации образовательной среды, использовании разных типов звукоусиливающей аппаратуры.

Потребность в использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения.

Потребность в специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта.

Потребность в слухозрительном восприятии обращенной речи говорящего человека, то есть чтении с губ.

Потребность в членораздельном, внятном произношении говорящего.

Потребность в развитии слухового восприятия и его использовании в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях.

Потребность в обогащении жизненного опыта и формирование житейских понятий как основы овладения знаниями, умениями и навыками.

**Цель программы:**

Укрепление здоровья, развитие коммуникативной компетенции обучающихся в процессе творческой, спортивно-оздоровительной, социально-значимой деятельности в период реализации программы ДОЛ «Дорогой богатырей».

**Задачи программы:**

1. Разработать программы модулей, направленные на укрепление здоровья, развитие коммуникативной компетенции в период реализации программы ДОЛ «Дорогой богатырей».

2.Определить сетевых партнёров для реализации модулей программы.

3.Способствовать развитию мотивации к здоровому образу жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом.

4.Отследить динамику развития коммуникативной компетенции обучающихся с нарушениями слуха и речи и их психолого - педагогический статус.

5.Обеспечить медиа сопровождение реализации программы отдыха и оздоровления детей.

**Концептуальные основы программы**

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Концепция дополнительного образования детей до 2030 г.

**Принципы организации и содержания деятельности** (приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 14.04.2011 № МД-463/06)

- Принцип многообразия видов и содержания деятельности

- Принцип свободы творчества

- Принцип социальной активности

- Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления

**Педагогическая идея программы:**

Вся жизнедеятельность в лагере осуществляется через включение обучающихся с нарушениями слуха и речи в активную познавательную деятельность посредством создания игровой ситуации. Игра «Дорогой богатырей» - это сюжетная линия, благодаря которой создаются предпосылки к формированию патриотических чувств, расширяются представления о героическом прошлом нашей родины, происходит накопление и уточнение словаря по теме «Год защитника Отечества», а ежедневное заполнение карты «Карте республики цвета верни – дорогой богатырей пройди и в честь героев звезду зажги!» является мотивационной составляющей, поддерживающей интерес и активность обучающихся. Обучающиеся по модели «Дети - детям» ежедневно знакомятся с патриотическими ценностями - любовь к Родине, уважение к своему народу, верность своей стране, гордость за свое Отечество, малую родину, за героизм наших предков, долг и честь, ответственность за свои дела и поступки, учатся сотрудничать и помогать друг другу. Игра предполагает познавательное передвижение по тематическим дням под девизом «Маленькие шаги ведут к большим достижениям!»: 1 неделя «Карту будем украшать, с Пера богатырём цвет леса возвращать!», 2 неделя «Карту будем украшать, с Кудым Ошем цвет воды и гор возвращать!».

Тематика дней в лагере предусматривает формирование патриотических ценностей у обучающихся и направлена на реализацию модулей:

1. Патриотический

2. Общекультурный

3. Спортивно - оздоровительный

На протяжении всей смены обучающиеся погружаются в различные темы патриотической направленности в доступной занимательной форме. Деятельность главных героев организована по принципу наставничества «Дети - детям».

Идея игры: создание условий для формирования речевого общения, патриотических ценностей, здорового образа жизни обучающихся с нарушениями слуха и речи через погружение в атмосферу познавательной деятельности разновозрастного дружеского микросоциума.

Итоговым продуктом на смене является оформление познавательной карты РК «Карте республики цвета верни - дорогой богатырей пройдии в честь героев звезду зажги!». **Система мотивации и стимулирования:**

В течение всей смены стимулируется личностное развитие каждого обучающегося, посещающего летний лагерь. Ребята получают поощрения за активное участие в каждом виде деятельности. Личные результаты отмечаются ежедневно на линейке. Самые успешные и активные обучающиеся получают грамоты при подведении итогов по окончании смены.

**Система ритуалов и традиций**

В течение лагеря используется система ритуалов и традиций:

- тематическая зарядка;

- утренняя торжественная линейка с построением;

- подведение итогов дня, опрос;

- оформление познавательной карты РК «Карте республики цвета верни - дорогой богатырей пройдии в честь героев звезду зажги!».

**Отличительные особенности программы:**

Интерактивность: формирование патриотических ценностей, освоение коммуникативных навыков в процессе активного игрового взаимодействия обучающихся с нарушениями слуха и речи;

Практикоориентированность: возможность применения полученных коммуникативных знаний и навыков в процессе деятельности на различных площадках (в музее, в процессе театральной деятельности, работы в библиотеке, в ходе образовательного события).

**1.2. Планируемые результаты.**

*Личностные результаты:*

Уважение к истории своей родины;

Представление о патриотизме; гордость за свою родину и её героев;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Стремление выражать себя в разной творческой деятельности, самореализация;

Установка на здоровый образ жизни.

*Метапредметные результаты:*

Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (группа, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.);

Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

*Предметные результаты:*

Умение рассказывать о важных датах в истории страны, называть её героев, знать об их подвигах;

Усвоение сведений о героях коми эпоса и их подвигах;

Уточнение представлений о полезных ископаемых Республики Коми; приобщение к экологической деятельности, понимание её важности;

Понимание культурно-исторического значения памятных мест своего города, посёлка.

Выражение себя в творчестве;

Соблюдение правил грамотного и безопасного поведения в окружающем мире.

**Воспитательные результаты:**

Приобретение социальных знаний - 1 уровень;

Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества - 2 уровень;

Приобретение опыта самостоятельного действия в открытом социуме – 3 уровень;

**Оценка достижения результатов проводится в ходе следующих процедур:** Метод оценки «План - результат», педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, анкетирование/опрос с целью оценки впечатлений о прошедшем мероприятии.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Образовательная подпрограмма**

Программа построена по модульному принципу. Модули программы лагеря определены в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, а именно:

1. Патриотический модуль

2. Общекультурный модуль

3. Спортивно-оздоровительный модуль

**1. Патриотический модуль «Маленькие шаги ведут к большим достижениям»**

**Цель:** формирование у обучающихся с нарушениями слуха и речи уважения к историческому прошлому страны, к памяти защитников родины и подвигам Героев Отечества.

**Задачи:**

Создать условия для повышения интереса обучающихся с нарушениями слуха и речи к истории родной страны, своей малой родины путём привлечения в познавательную, игровую и творческую деятельность;

Способствовать формированию у обучающихся чувства патриотизма и гордости за свою страну, за своих земляков – героев;

Познакомить обучающихся с нарушениями слуха и речи с героями – богатырями коми легенд и их подвигами;

Привлечь обучающихся с нарушениями слуха и речи к участию в активной волонтёрской деятельности;

Содействовать развитию речи, расширению кругозора, формированию навыков сотрудничества обучающихся с нарушениями слуха и речи.

**Планируемые результаты:**

*Личностные результаты:*

Уважение к истории своей родины;

Представление о патриотизме; гордость за свою родину и её героев;

Стремление выражать себя в разных видах деятельности, самореализация;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

*Метапредметные результаты:*

Понимание важности исторической памяти;

Ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отвечать за результаты собственной деятельности;

Активное использование речевых средств, коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач.

*Предметные результаты:*

Умение рассказывать о важных датах в истории страны, называть её героев, знать об их подвигах;

Усвоение сведений о героях коми эпоса и их подвигах;

Уточнение представлений о полезных ископаемых Республики Коми; Приобщение к экологической деятельности, понимание её важности;

Понимание культурно-исторического значения памятных мест своего города, посёлка.

**Содержание программы:**

**Богатыри земли Коми.** Пера - богатырь, его подвиги. Предания о Пере - богатыре. Кудым Ош, его подвиги. Сказания о Кудым Оше. Охотник Йиркап. Как в старину охотились.

**Герои нашего времени.** Богатыри - защитники Отечества. Памятные места города, посёлка (Закладной камень «Сыктывкарцам - добровольцам», мемориал «Мы помним», мемориал «Вечная слава», мемориал «Скорбящий воин»). Герои моей семьи.

**Природные богатства Республики Коми.**Полезные ископаемые Республики Коми. Животный и растительный мир Республики Коми. Лес – наше богатство.

(**Приложение 3)**

**Вид деятельности с указанием формы проведения и темы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения | Дата | Тема | Вид деятельности |
| Праздник | 26.05.2025 | «Дорогами богатырей» | Познавательная, досугово-развлекательная |
| Интерактивная презентация | 27.05.2025 | «Пера -богатырь» | Познавательная, досугово-развлекательная |
| Экскурсия | 27.05.2025 | «Богатыри - защитники Отечества» | Познавательная, досугово-развлекательная |
| Пешая прогулка | 27.05.2025 | «Закладной камень сыктывкарцам -добровольцам» | Познавательная |
| Беседа | 28.05.2025 | «Подвиги Перы -богатыря» | Познавательная |
| Акция | 28.05.2025 | «К мемориалу «Мы помним» сходи – порядок наведи» | Трудовая, познавательная |
| Фотовыставка | 30.05.2025 | «Герои моей семьи» | Эстетическая, художественно-творческая |
| Экскурсия | 30.05.2025 | «Как в старину охотились?» | Познавательная |
| Интерактивная презентация | 02.06.2025 | «Кудым Ош» | Познавательная, досугово-развлекательная |
| Библиотечный час. Театральная деятельность. | 03.06.2025 | «Сказания о Кудым Оше». Подготовка к сказке. | Познавательная, досугово-развлекательная |
| Экскурсия | 04.06.2025 | «Полезные ископаемые Республики Коми» | Познавательная, досугово-развлекательная |
| Пешая прогулка | 04.06.2025 | Мемориалы «Вечная слава», «Скорбящий воин» | Познавательная, досугово-развлекательная |
| Акция к Всемирному дню окружающей среды | 05.06.2025 | «Зелёная ленточка» | Трудовая, познавательная |
| Экскурсия | 05.06.2025 | «Животный и растительный мир Республики Коми» | Познавательная, досугово-развлекательная |
| Презентация  Конкурс | 06.06.2025 | «Герои нашего времени»,  «Лучший филвордист» к Дню русского языка | Познавательная |
| Развлекательная программа | 11.06.2025 | «С добрыми делами по дороге с героями и богатырями» | Познавательная, досугово-развлекательная |

**Сетевое взаимодействие:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Форма взаимодействия |
| ГБУ РК Национальный музей Республики Коми, Дом-музей И. П. Морозова | Экскурсии |
| ГБУ РК Национальный музей Республики Коми, отдел Природы, |
| ГБУ РК Национальный музей Республики Коми, отдел Этнографии |
| Геологический музей имени А.А. Чернова |

**Педагоги, реализующие мероприятия модуля:** заместитель начальника лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования, библиотекарь.

**2. Общекультурный модуль «Вернем Республике цвета»**

**Цель:** развитие художественно-творческих способностей обучающихся с нарушениями слуха и речи в летнем лагере, формирование интерес детей к творческой деятельности.

**Задачи:**

Научить владеть различными техниками;

Способствовать созданию оригинальных художественных изделий;

Научить творчески, с воображением и фантазией относиться к любой работе;

Воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, аккуратность, бережливость;

Развивать коммуникативные навыки;

Добиться максимальной самостоятельности детского творчества;

Развивать природные задатки, творческий потенциал ребёнка;

Развивать образное и пространственное мышление, фантазию, наблюдательность, воображение, память, глазомер, совершенствовать моторику рук;

Развивать положительные эмоции;

Развивать потребность к творческому труду.

**Планируемые результаты:**

*Личностные результаты:*

Формирование и развитие художественного вкуса, интереса к художественному искусству и творческой деятельности;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей национальной принадлежности в процессе изготовления художественных изделий;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие мотивации к творческому труду, работе на результат.

*Метапредметные результаты:*

Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

*Предметные результаты:*

Познакомятся с различными материалами и научатся их применять при изготовлении художественных изделий;

Узнают способы создания оригами

Научатся составлять художественные композиции;

Разовьют художественный вкус, творческие способности и фантазию.

**Содержание программы:**

**«Бумажная мастерская».**

Работа с бумагой и картоном. «Портрет Перы-богатыря», «Солдат», «Животные-закладки».

**«Художественная мастерская».**

Работа с гуашью, красками, карандашами, мелками, пастелью, нетрадиционные техники рисования. «Весенние цветы».

(**Приложение 4)**

**Вид деятельности с указанием формы проведения и темы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма проведения** | **Дата** | **Тема** | **Вид деятельности** |
| Творческая деятельность | 26.05 | Подготовка оформления к открытию лагеря | Работа с бумагой и картоном |
| Творческая, театральная деятельность | 27.05 | Изготовление маски  Портрет Перы-богатыря. Подготовка к сказке. | Комбинированная работа. |
| Творческая деятельность | 28.05 | Русский солдат | Работа с бумагой и картоном |
| Творческая деятельность | 29.05 | Весенние цветы | Рисование весенних цветов нетрадиционной техникой |
| Творческая деятельность | 30.05 | Оформление выставки «Герои моей семьи»  Оформление индивидуальных карт РК | Комбинированная работа. |
| Творческая деятельность | 02.06 | Подвижная гусеница | Работа с бумагой и картоном |
| Творческая деятельность | 03.06 | Животные -закладки | Работа с бумагой и картоном |
| Творческая деятельность | 04.06 | Оформление индивидуальных карт РК | Комбинированная работа. |
| Творческая деятельность | 05.06 | Флот | Оригами |
| Творческая деятельность | 06.06 | Море в бутылке | Многослойная аппликация |
| Творческая деятельность | 9.06 | Мастер-класс | Комбинированная работа. |
| Творческая деятельность | 10.06 | Подготовка подарка организаторам лагеря, оформление индивидуальных карт РК | Комбинированная работа. |
| Выставка. | 11.06 | «Вернем Республике цвета» | Демонстрация работ учащихся. |

**Сетевое взаимодействие:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование организации** | **Форма взаимодействия** |
| МБУК «Дом культуры «Волна»  Студия «Гончарный клуб» | Мастер-класс |

**Педагоги, реализующие мероприятия модуля:** воспитатели, педагоги дополнительного образования.

**3. Спортивно-оздоровительный модуль «В здоровом теле-здоровый дух»**

**Цель:** укрепление здоровья обучающихся с нарушениями слуха и речи, их физического развития, формирование у обучающихся с нарушениями слуха и речи навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи:**

Привлечь обучающихся с нарушениями слуха и речи к участию в активной здоровьесберегающей деятельности;

Приобщить обучающихся с нарушениями слуха и речи к ведению здорового образа жизни через систему спортивно-оздоровительных мероприятий;

Обеспечить условия для развития двигательных качеств обучающихся с нарушениями слуха и речи;

Познакомить обучающихся с нарушениями слуха и речи с разнообразием подвижных игр и возможностью использования их при организации своего досуга;

Способствовать развитию речи, воображения, внимания, быстроты реакции, инициативы, самостоятельности обучающихся с нарушениями слуха и речи;

Создать условия для формирования навыков сотрудничества и культуры общения в условиях спортивно-игровой деятельности;

Содействовать сплочению разновозрастного детского коллектива.

**Планируемые результаты:**

*Личностные результаты:*

Способность активно включаться в совместные спортивно-оздоровительные мероприятия;

Умение управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе игровой и соревновательной деятельности, предупреждать конфликтные ситуации, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

*Метапредметные результаты:*

Понимание здоровья как важнейшей ценности человека, бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;

Ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отвечать за результаты собственной деятельности.

*Предметные результаты:*

Знания о здоровом образе жизни, значении двигательной активности для укрепления здоровья, о роли спорта в организации здорового образа жизни;

Проявление инициативы и творчества при организации подвижных и спортивных игр, самостоятельное использование разученных подвижных игр при организации своего досуга;

Способность соблюдать правила во время участия в подвижных играх и соревнованиях.

**Содержание программы**

***Спортивно-оздоровительный блок***

*Ежедневные тематические утренние зарядки.* Значение зарядки.

*Ежедневные спортивные часы* (разминка, разучивание подвижных спортивных игр, подготовка к соревнованиям). Важность разминки. Значение двигательной активности.

*Подвижные спортивные игры* («Часовые и разведчики», «Перестрелка»). Правила игр. Правила поведения во время игры. Правила общения с соперником.

*Соревнования* («День бегуна», Весёлые старты «Васа и Ворса», мини-футбол). Важность работы в команде. Правила поведения на соревнованиях.

*Режим дня. Гигиена и здоровье. Правильное питание. Мониторинг антропометрических показателей. Безопасность жизнедеятельности.*

***Музыкально-ритмический (коррекционный) блок***

*Ежедневные музыкальные часы* (музыкальные разминки, разучивание песен, танцев, музыкальных игр, подготовка к выступлениям). Значение музыки для укрепления здоровья.

***Час здоровья, игровой час*** - Дыхательная гимнастика, гимнастика с мячами, гимнастика на полу, работа с координационной лестницей с использование карточек с заданиями. Значение ритмических занятий для укрепления здоровья.

***Танцы*** «Легенда леса», хоровод «Ручеёк», «И в беде, и в радости» (мальчики), «Родина моя» (флешмоб). Значение танцевальных занятий для укрепления здоровья и развития эмоций.

***Песни*** «Силушка твоя богатырская», «Республика Коми». Эмоции и настроение. Работа над произносительной стороной речи, дыханием, артистизмом.

***Музыкальные игры*** «Раз, два три за мной повтори», «Как у деда Трифона было семеро детей», «За мной шагай, мне доверяй», «Вместе сила», «Лесные духи», игра «stop\_and\_go», «Хлопай, топай, щёлкай» *(Body Percussion),* «Это всё ритм» *(Body Percussion).* Соблюдение игровых правил. Сотрудничество, правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

***Музыкальный оркестр:*** «Мы помним наших предков». Использование музыкальных инструментов: колокольчики, ложки, треугольники, бубны, дудочки.

(**Приложение 5)**

**Вид деятельности с указанием формы проведения и темы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма проведения** | **Дата** | **Тема** | **Вид деятельности** |
| Утренняя зарядка | 26.05 | «Эй, ух, в здоровом теле - здоровый дух». | Спортивно-оздоровительная |
| Спортивный час | Разучивание игры «Часовые и разведчики» | Спортивно-оздоровительная, познавательная, игровая |
| Музыкальный час | Танец «Легенда леса» (разучивание) | Досугово-развлекательная |
| Утренняя зарядка | 27.05 | «Эй, ух, в здоровом теле - здоровый дух». | Спортивно-оздоровительная |
| Спортивный час | Игра «Часовые и разведчики» | Спортивно-оздоровительная, игровая |
| Музыкальный час | Разучивание патриотической песни «Республика Коми». | Досугово-развлекательная |
| Утренняя зарядка | 28.05 | «Зарядка от Перы» | Спортивно-оздоровительная |
| Спортивный час | Игра «Лапта», мини-футбол | Спортивно-оздоровительная, игровая |
| Музыкальный час | Танцевальная разминка. Гимнастика на полу. Разучивание танца «И в беде, и в радости» | Досугово-развлекательная, игровая |
| Утренняя зарядка | 29.05 | «Эй, ух, в здоровом теле - здоровый дух».  «Родина моя - Россия» (разучивание флешмоба) | Спортивно-оздоровительная |
| Спортивный час | Весёлые старты «Васа и Ворса» | Спортивно-оздоровительная, игровая |
| Музыкальный час | Игра с использованием гимнастических мячей «Повтори за мной!»  Игра с координационной лестницей с использованием карточек с заданиями. | Досугово-развлекательная, игровая |
| Утренняя зарядка | 30.05 | «Эй, ух, в здоровом теле - здоровый дух».  Флешмоб «Родина моя- Россия!» (закрепление движений) | Спортивно-оздоровительная |
| Спортивный час | Мини-футбол | Спортивно-оздоровительная |
| Музыкальный час | Разучивание игры «Как у деда Трифона было семеро детей».  Танец «Легенда леса» (Разучивание) | Досугово-развлекательная, игровая |
| Утренняя зарядка | 02.06 | Зарядка «Ручеёк» | Спортивно-оздоровительная |
| Спортивный час | «Весёлые старты» | Спортивно-оздоровительная, игровая |
| Музыкальный час | Танцы «Легенда леса», хоровод «Ручеёк» (разучивание танца),  «И в беде, и в радости» (отработка танцевальных движений).  Песня «Республика Коми». | Досугово-развлекательная |
| Утренняя зарядка | 03.06 | «Эй, ух, в здоровом теле - здоровый дух».  Флешмоб «Родина моя - Россия» | Спортивно-оздоровительная |
| Спортивный час | Разучивание игры «Перестрелка». | Спортивно-оздоровительная, игровая |
| Музыкальный час | Разучивание мелодии для музыкального оркестра «Колокольчики». | Досугово-развлекательная, игровая |
| Утренняя зарядка | 04.06 | «На зарядку становись и здоровьем зарядись!»  Флешмоб «Родина моя - Россия». | Спортивно-оздоровительная |
| Спортивный час | «День бегуна». | Спортивно-оздоровительная, игровая |
| Музыкальный час | Час здоровья. Ритмические упражнения с использованием гимнастических мячей.  Координационной лестницы. Дыхательная гимнастика. | Спортивно-оздоровительная, игровая |
| Утренняя зарядка | 05.06 | «В гостях у Ворсы и Васы» -зарядка.  «Эй, ух, в здоровом теле - здоровый дух». | Спортивно-оздоровительная |
| Спортивный час | Игра «Перестрелка» | Спортивно-оздоровительная, игровая |
| Музыкальный час | Разучивание музыкальных игр с использованием бодиперкуссии «Музыка воды и леса». | Досугово-развлекательная, игровая |
| Утренняя зарядка | 06.06 | «На зарядку становись и здоровьем зарядись!»  Флешмоб «Родина моя - Россия». | Спортивно-оздоровительная |
| Спортивный час | Игра «Перестрелка» | Спортивно-оздоровительная, игровая |
| Музыкальный час | Разучивание песни «Республика Коми».  Повторение мелодии для музыкального оркестра.  Повторение танцев: «Легенда леса», хоровод «Ручеёк». | Досугово-развлекательная, игровая |
| Утренняя зарядка | 09.06 | «На старт! Внимание! Марш!»  Флешмоб «Родина моя - Россия» | Спортивно-оздоровительная |
| Спортивный час | «Весёлые старты» | Спортивно-оздоровительная |
| Музыкальный час | «Лесные духи», игра «stop\_and\_go»,  «Хлопай, топай, щёлкай» *(Body Percussion).* | Досугово-развлекательная, игровая |
| Утренняя зарядка | 10.06 | «В гостях у лесных жителей»  Флешмоб «Родина моя - Россия» | Спортивно-оздоровительная, игровая |
| Спортивный час | Игра «Перестрелка» - соревнования между отрядами | Спортивно-оздоровительная, игровая |
| Музыкальный час | Музыкальная разминка «Развиваем эмоции».  «Это всё ритм» *(Body Percussion).* Театральная деятельность. | Досугово-развлекательная, игровая |
| Утренняя зарядка | 11.06 | «Зарядка для чемпионов» | Спортивно-оздоровительная |
| Спортивный час | Соревнования по мини-футболу между отрядами | Спортивно-оздоровительная |
| Музыкальный час | Подготовка к концерту. Повторение разученных песен и танцев. | Досугово-развлекательная |

**Сетевое взаимодействие:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Форма взаимодействия |
| МБУК «Дом культуры «Волна» | Организация и проведение тематических игровых часов |
| МАУК «Центр досуга «Лира» | Организация и проведение тематических игровых часов, викторины о спорте и здоровом образе жизни |
| ДПСО «ЛизаАлерт» Республики Коми | Проведение бесед о безопасном поведении в лесу, у реки, в городе |

**Педагоги, реализующие мероприятия модуля:** воспитатели, педагоги дополнительного образования.

**2.2 Воспитательная подпрограмма**

Программа разработана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций.

В основе программы воспитания заложены следующие ценности:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи,** **сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания реализуется с учётом следующих «ключевых смыслов»:

**«Люблю Родину».** Формирование у обучающихся с нарушениями слуха и речи чувства патриотизма, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив позволяет сформировать у обучающихся с нарушениями слуха и речи ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

**Цель воспитания:** создание условий для личностного развития обучающихся с нарушениями слуха и речи.

**Задачи воспитания:**

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Программа воспитания разработана с учётом следующих принципов воспитательной деятельности:

- принцип гуманистической направленности;

- принцип ценностного единства и совместности;

- принцип культуросообразности;

- принцип следования нравственному примеру;

- принцип безопасной жизнедеятельности;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;

- принцип инклюзивности.

Воспитание осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Программа воспитания реализуется через следующие обязательные модули:

**Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Деятельность реализуется по направлениям:

1.Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2.Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России.

3.«Цивилизационное наследие России». В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

**Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося с нарушениями слуха и речи, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- коллективно-творческое дело.

**Модуль «Самоуправление»**

Органом самоуправления является сбор лидеров лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется и оценивается работа.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает: - оформление отрядных уголков;

- оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций по благоустройству участков территории детского лагеря;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство - исполнение гимна РФ;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий.

**Результаты воспитания** представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Методы анализа: социологические (опрос участников образовательных отношений, анализ документов); педагогические (тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки).

**2.3 Программа коррекционно-развивающей работы**

(Психолого-педагогическое сопровождение смены в детском оздоровительном лагере)

**Цель:** организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, посещающих детский оздоровительный лагерь.

**Задачи:**

Оказать помощь в создании благоприятного психологического микроклимата в отрядах;

Осуществить психофизическое оздоровление несовершеннолетних (снизить уровень тревожности, снять эмоциональное напряжение) средствами игровой терапии, арт-терапии;

Провести психолого-педагогическую диагностику психоэмоционального состояния воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности;

Развить у детей осознанное отношение к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям через организацию психопрофилактической и просветительской деятельности в условиях летнего лагеря.

**Планируемые результаты:**

Укрепление психического здоровья воспитанников.

Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве отряда.

Позитивная динамика сформированности навыков эффективного взаимодействия детей в группе, детей и педагогов, бесконфликтное поведение участников смены.

Позитивная динамика обогащения опыта ребенка разными конструктивными способами преодоления трудностей.

Программа рассчитана на одну смену. Занятия проводятся ежедневно по отрядам или подгруппами – 6-7 человек, а также индивидуально. Продолжительность занятий - 25-30 минут.

Занятия проводятся в кабинете психолога, в сенсорной комнате. Кроме того, психолог приходит в отрядную комнату для проведения мини-игр, используется все пространство школы (библиотека, рекреации, школьный двор и т.д.).

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа психолога проводится по шести основным направлениям:

* Диагностическое;
* Коррекционно-развивающее;
* Консультативное;
* Просветительское;
* Профилактическое;
* Организационно-методическое.

**Тематический план по направлениям деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление деятельности | Период проведения |
| 1.Психолого-педагогическая диагностика | | |
| 1.1 | Входная диагностика   * Анализ основных и сопутствующих заболеваний детей * Диагностика основных личностных особенностей (ожидания ребенка, интересы и склонности, творческая направленность, социально-психологические качества личности, самооценка, круг интересов.) * Диагностика эмоционального состояния детей. | Организационный период |
| 1.2 | Текущая диагностика   * Эмоционально-психологический климат в отряде. * Индивидуальное эмоциональное самочувствие ребенка. * Взаимодействие в команде, коллективе. * Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности. | Основной период |
| 1.3 | Итоговая диагностика  Удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере. | Итоговый период |
| 1.4 | Дополнительное психологическое исследование при необходимости | В течение смены |
| 2. Коррекционно-развивающее направление | | |
| 2.1 | Групповые занятия. Игровые занятия на знакомство | Организационный период |
| 2.2 | Групповые занятия. Игровые занятия на сплочение коллектива | Основной период |
| 2.3 | Групповые занятия. Игры, направленные на профилактику конфликтов в отряде |
| 2.4 | Индивидуальная работа с детьми по профилактике отклоняющегося поведения | В течение смены |
| 3. Профилактическое направление | | |
| 3.1 | Тренинги по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний. | В течение смены |
| 3.2 | Психологические акции. |
| 4. Психологическое консультирование | | |
| 4.1 | Групповое и индивидуальное (по запросу) консультирования родителей (законных представителей ребенка); педагогов, работающих на отрядах. | В течение смены |
| 5. Просветительская работа. | | |
| 5.1 | Методические семинары с педагогами | В течение смены |
| 6. Организационно-методическое направление | | |
| 6.1 | Подбор диагностического инструментария. | В течение смены |
| 6.2 | Подготовка к консультациям. |
| 6.3 | Подготовка к индивидуальному коррекционно-развивающему занятию. |
| 6.4 | Подготовка к проведению группового занятия. |
| 6.5 | Оформление документации. |
| 6.6 | Анализ результатов и написание заключения по индивидуальному обследованию. |
| 6.7 | Анализ результатов и написание заключения по диагностическому обследованию на группу. | Итоговый период |

Психолого–педагогическое сопровождение – это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Необходимость психолога в детском оздоровительном лагере, обусловлена целым рядом причин:

- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;

- содействие адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);

- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и сложными личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);

- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания педагогов.

**Содержание программы деятельности педагога-психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения | Содержание | Дата | Направление деятельности |
| Опросники, тесты, анкеты, интервью, беседа, наблюдение, проективные методы. | Входная диагностика: диагностика основных личностных особенностей (ожидания ребенка, интересы и склонности, творческая направленность, социально-психологические качества личности, самооценка, круг интересов.); | Организационный период  26-27.05 | Психолого-педагогическая диагностика |
| Опросники, тесты, анкеты, интервью, беседа, наблюдение,  проективные методы. | Текущая диагностика: эмоционально-психологический климат в отряде, индивидуальное эмоциональное самочувствие ребенка. | В течениесмены |
| Занятия с элементами тренинга | Игровые занятия на знакомство и сплочение коллектива « Будем знакомы» | 26.05 | Психопрофилактика, психопросвещение, развивающая работа |
| Тренинговое занятие | «Разговор о дружбе»  Цель – углубить представления детей о том, что такое дружба, содействовать формированию дружного коллектива отряда. | 28.05 |
| «Навыки  общения»  Цель – формирование  доброжелательного и  доверительного отношения друг к  другу, развитие навыков общения и взаимодействия друг с другом. | 30.05 |
| «Учимся разрешать конфликты»  Цель: профилактика бесконфликтного поведения в детском коллективе отряда. | 2.06 |
| «Самый дружный наш отряд. Подведение итогов»  Цель: рефлексия событий, которые происходили во время смены в лагере, укрепление дружеских связей, подведение итогов занятий. | 4.06 |
| Тренинговое занятие | «Мои летние мечты»  Цель: сформировать осознанность в отношении летнего периода; дать представление о способах провести летний период с пользой; дать представление о способах целеполагания. | 6.06 |
| Психологическая акция | «Радуга настроения»  Цель: Сравнительная оценка эмоциональной атмосферы в лагере. | 9.06  (проводится в начале дня и в конце дня). |
| «Возьмемся за руки»  Цель: способствовать развитию межличностных взаимоотношений в отрядах и лагере | 2.06 |  |
| «Подари улыбку миру» Цель акции: улучшения эмоционального фона участников акции | 29.05 |  |
| Семинар | Методические семинары с педагогами  «Психологические особенности детей с ОВЗ»  «КТДкак основа деятельности в детском лагере». | 1-2 неделя | Просветительская работа |
| Консультации | Организация и проведение (по запросу) консультирования учащихся  Организация и проведение (по запросу) консультирования родителей (законных представителей ребенка)  Организация и проведение (по запросу) консультирования педагогов, работающих на отрядах. | В течение каждой недели  с 9.00 до 12.00 для родителей (законных представителей ребенка) и по запросу для воспитателей  с 12.00 до 14.00 для детей.  Индивидуальное консультирование и консультирование в малой подгруппе. | Психологическое консультирование |
| Опросники, тесты, анкеты, интервью, беседа, наблюдение,  проективные методы,  игровая диагностика | Итоговая диагностика: удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере. Эмоциональное состояние | 10-11.06 | Диагностика |

(**Приложение 6 )**

**III.** **Организационный раздел программы**

**3.1. Этапы реализации программы.**

1. Подготовительный (март – май 2025 г.): подготовка нормативной документации по деятельности лагеря, подготовка территории учреждения к работе в летний период, разработка программы деятельности лагеря, её утверждение, разработка сценариев мероприятий согласно общей тематике смены, методическая работа с воспитателями летнего лагеря по организации познавательного досуга обучающихся в летнее время.

2. Основной (май - июнь 2025 г.): непосредственная реализация мероприятий программы лагеря, информационное освещение жизнедеятельности лагеря в средствах массовой информации.

3. Аналитический (июнь – август 2025 г.): составление отчета по итогам работы лагеря, анализ итогов реализации программы.

**3.2. Система условий реализации программы**

**Принципы организации смены**

В целях создания оптимальных и безопасных условий для обучающихся разработан режим работы лагеря **(Приложение 1).**

Каждый день начинается с зарядки (утренней гимнастики), затем – торжественная линейка, где объявляются планы на текущий день. В конце дня подводятся итоги прошедшего дня. Ежедневно в лагере проходят общее мероприятие, соответствующее тематике дня, и спортивно-оздоровительное мероприятие. Практически ежедневно в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами предусмотрен выезд детей за пределы учреждения и проведение различных досуговых, познавательных, спортивных мероприятий. Реализованные в рамках программы мероприятия по каждому дню смены отражены в плане мероприятий лагеря **(Приложение 2).**

**Кадровое обеспечение**

Приказом директора назначается начальник лагеря, который непосредственно подчиняется директору школы, начальнику лагеря непосредственно подчиняются педагоги летнего лагеря с дневным пребыванием обучающихся с нарушениями слуха и речи.

Для реализации программылагеря привлекаются педагогические работники школы. Подбор кадров осуществляется начальником лагеря в соответствии со штатным расписанием на конкурсной основе с учётом широкого профиля профессиональных умений и навыков. При определении состава педагогической команды учитываются следующие параметры: высокий уровень профессионализма, знание специфики работы с детьми с нарушениями слуха и речи, коммуникативная культура, заинтересованность.

Программу лагеря реализуют: начальник лагеря – 1, заместитель начальника лагеря - 1, педагог ритмики - 1, инструктор по физкультуре и спорту - 1, педагог-психолог – 1, воспитатель – 6, медицинские работники (врач и медсестра).

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение жизни и здоровья участников смены, планирует, организует и контролирует все направления лагеря, отвечает за качество и эффективность всех направлений деятельности лагеря.

Медицинский работник (врач, медицинская сестра) осуществляет комплексную оздоровительную, санитарно-гигиеническую и профилактическую работу в детском оздоровительном лагере. Медицинский работник осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

Профилактическая деятельность осуществляется по двум направлениям:

1.Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий для обучающихся с нарушениями слуха и речи;

2. Проведение профилактических бесед по приобщению детей к здоровому образу жизни, осуществляемое медицинскими работниками и воспитателями лагеря с целью формирования ответственного отношения к своему здоровью.

Начальник лагеря, педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья участников смены во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Наличие программы деятельности детского оздоровительного лагеря, плана проведения мероприятий смены.
2. Комплексный календарно – тематический план (сетка) смены.
3. Планы работы педагогов – воспитателей.
4. План физкультурно-оздоровительной работы и массовых мероприятий.
5. План профилактической работы педагога (психолога).
6. Комплекты информационно-методических материалов: методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций и других материалов по тематике смены.
7. Дидактические визуальные, аудиовизуальные и аудиальные средства:

– тематическое оформление пространства (сцена, места общего сбора детей, места сбора отрядов, отрядные стенды и т.п.);

– тематические аксессуары, необходимые для проведения мероприятий;

– справочные материалы по игротехнике;

– подборка детских мультфильмов;

– музыкальные подборки, необходимые для проведения мероприятий;

**–** иллюстративный и демонстрационный материал по теме:образцы фотографий, иллюстрации, презентации;

**–**материалы для проверки освоения программы: выставки, карточки для проведения контроля знаний, кроссворды и др.

– карточки для индивидуальной работы.

1. Должностные инструкции всех участников процесса.

**Работа с педагогическим коллективом смены лагеря**

В целях эффективной воспитательной работы в подготовительный период лагерной смены проводится обучение педагогических кадров: семинар-совещание для педагогических работников «Организация и обеспечение качественного отдыха детей в летних оздоровительных организациях».

*Работа с педагогическим коллективом смены:*

– педагогические советы: знакомство с программой лагерной смены, педсовет в основной период «Организация действенного самоуправления», итоговый педсовет «Итоги работы смены»;

– ежедневные планерки в течение всей смены;

– инструктажи по технике безопасности:

– по профилактике негативных ситуаций на улице, в школе, в местах общего пользования;

– по пожарной безопасности для детей детского оздоровительного лагеря;

– для детей по электробезопасности;

– по обеспечению безопасности перевозок организованных групп учащихся автомобильным транспортом;

– программа вводного инструктажа для детей в детском оздоровительном лагере.

*Работа с педагогами:*

– инструктажи по технике безопасности на рабочем месте;

– представление и защита учебно-тематических планов работы;

– творческие отчеты педагогов;

– контроль за оформлением и информационным обновлением отрядных уголков;

– контроль за выполнением отрядных мероприятий, участие в коллективно-творческих делах;

– формирование творческого отчета.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

*Инструктажи для детей:*

* правила поведения и техника безопасности для участников выездных мероприятий, экскурсий и походов;
* правила поведения на занятиях в кружках;
* правила поведения приработе на территории детского оздоровительного лагеря;
* правила безопасности на реках и водоемах;
* правила дорожно-транспортной безопасности;
* правила поведения в походе;
* правила поведения в столовой;
* правила перевозки детей автотранспортом;
* правила поведения детей во время грозы;
* правила поведения детей в лагере;
* правила безопасности при проведении спортивных мероприятий;
* правила безопасности при обнаружении неизвестных пакетов;
* правила предупреждения террористических актов и поведения во время захвата террористами.

*Беседы, проведённые медицинским работником:* «Будь здоров!», «Я и моё здоровье» и другие;

*Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности*: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Первая помощь».

**Работа с родителями** проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

– встречи с начальником детского лагеря, с воспитателями;

– индивидуальные беседы;

– анкета (опрос) для родителей на тему «Организация отдыха детей» (размещена на сайте, в группе Vkontakte, которая будет доступна для заполнения в любое время);

–  ведение группы в социальной сети Vkontakte (размещение фото и видео)

**Особенности материально-технического обеспечения программы:**

Для успешного выполнения программы имеется: актовый зал с мультимедиа (проектор) для проведения мероприятий, спортивная площадка, футбольное поле, физкультурно-оздоровительные сооружения, информационный кабинет с методическим сопровождением к программе, библиотека с подбором художественной и специальной литературы.

**3.3. Система контроля и оценивания результатов**

С целью анализа промежуточных и итоговых результатов программы предусмотрена следующая система контроля и оценки по направлениям (модулям программы, подпрограммам):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Модуль программы, подпрограмма** | | **Оцениваемый показатель** | **Методы оценки** |
| **Патриотический модуль** | - Количество проведенных мероприятий;  -Уровень активности обучающихся;  -Уровень сформированности знаний у обучающихся о патриотических ценностях;  - Характер отзывов обучающихся по итогам участия в различных мероприятиях социально-педагогической направленности. | Метод оценки «План-результат»;  Педагогическое наблюдение;  Фронтальный опрос, направленный на изучение уровня знаний обучающихся о семейных ценностях;  Анкетирование /устный опрос с целью оценки впечатлений о прошедшем мероприятии. |
| **Общекультурный модуль** | - Количество проведенных мероприятий;  - Уровень активности обучающихся в мероприятиях;  - Характер отзывов обучающихся по итогам участия в различных мероприятиях. | Метод оценки «План - результат».  Педагогическое наблюдение.  Выставки творческих работ.  Анкетирование-опрос с целью оценки впечатлений о прошедшем мероприятии. |
| **Спортивно-оздоровительный модуль** | - Количество проведенных спортивных мероприятий.  - Уровень активности обучающихся в спортивных массовых мероприятиях.  - Уровень сформированности знаний у обучающихся о правилах поведения и технике безопасности в различных ситуациях;  - Наличие/отсутствие различных травм у обучающихся во время смены лагеря, число полученных травм обучающимися;  - Характер отзывов обучающихся по итогам участия в спортивных мероприятиях. | Метод оценки «План - результат».  Педагогическое наблюдение.  Фронтальный опрос, направленный на изучение уровня знаний о правилах поведения и технике безопасности в различных ситуациях, в т.ч. чрезвычайных.  Анкетирование/опрос с целью оценки впечатлений о прошедшем мероприятии. |
| **Программа коррекционно-развивающей работы** | |  | | --- | | - Особенности преобладающего эмоционально-психологического климата во временном детском коллективе.  - Уровень сформированности коммуникативной культуры у воспитанников.  - Степень проявления конфликтности в различных ситуациях. | | |  | | --- | | Психодиагностическая методика «Психологический климатический круг» (Лутошкин А.Н.).  Психодиагностическая методика «Цветовой тест отношений» (Бажин Е. Ф., Эткинд А. М.).  Педагогическое наблюдение. | |

**Воспитательные результаты и методы их достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Уровень воспитательных результатов** | | **Характеристика уровня воспитательных результатов** | **Социальная ситуация, в которых формируется воспитательные результаты** | **Мероприятия (формы, методы работы), запланированные в программы лагеря, обеспечивающие их достижение** |
| I | Приобретение социальных знаний о повседневной жизни | Взаимодействие обучающегося с педагогами как значимыми для него  носителями положительного социального знания  и повседневного  опыта | Познавательные беседы, мастер-классы, инструктажи. |
| II | Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | Взаимодействие обучающихся между собой на уровне отряда, школы в защищенной, дружественной среде | Спортивные массовые мероприятия, игры, экскурсии. |
| III | Получение опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме | Взаимодействие  обучающего с социальными субъектами за пределами учреждения,  в открытой общественной среде | Социально-педагогические акции |

Список литературы:

1. Арсенина, Е.Н. Энциклопедия детских игр. Развивающие, психологические, музыкальные, подвижные игры. – Ярославль: «Академия развития», 2007. – 256 с.
2. Борисова, М.М., Илюшина и др. Педагогика детского оздоровительного лагеря: Учебник. - М.: «Инфра-М», 2022. - 216 с.
3. Григороьев, О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие для вузов — М.: «Юрайт», 2023. — 261 с.
4. Должиков, И.И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие.   – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 176 с.
5. Елжова, Н.В. Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 192 с.
6. Завязкин, О.В. Как избежать стресса / О.В. Завязкин. - М.: Сталкер, 2000. - 320 с.
7. Кислицина, Т.Г. Русская семья. Праздники и традиции. Сборник. – М.: «Белый город», 2008.- 286 с.
8. Краева, И. Ю. Традиционная коми семья: особенности воспитания [Текст]: монография / И. Ю. Краева; М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Сыктывкарский гос. ун-т". - Сыктывкар: Сыктывкарский гос. ун-т, 2010. - 110 с.
9. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996. 208 с.
10. Фопель, К.. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1.— М.: Генезис, 1998.— 160 с.
11. Эксакусто, Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры [Текст] / Эксакусто Т. В. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 340 с.

**Приложение 1**

Утверждаю

Директор ГОУ РК СКШИ №4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Маурер

**РЕЖИМ ДНЯ**

детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

на базе ГОУ РК СКШИ №4 с 27 мая по 14 июня 2024 года.

800 – 830- подвоз детей

835- 850 - зарядка

850-900 - утренняя линейка, объявление плана работы на день.

900- 930 - завтрак

930-1100 - общие дела, соревнования, игры

1100-1230 - прогулка, экскурсии

1230- 1300 - обед

1300-1340 - общие дела, подготовка к мероприятиям

1345 - итоговая линейка

1400 - отъезд детей домой

**Приложение 2**

**План проведения мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I неделя «Карту будем украшать, с Перой богатырём цвет леса возвращать!» | | | |
| **26.05**  **Пн.** | Открытие: Здравствуй лагерь. Дорогами богатырей. | *Входная диагностика (целый день)* | |
| 800- 830 | Прием детей. |
| 835- 850 | Зарядка «Эй, Ух в здоровом теле - здоровый дух». |
| 900 – 930 | Завтрак. |
| 930-1030 | Общий сбор участников. Линейка. Открытие смены. Поднятие флага.  «Дорогами богатырей». |
| 1030-1100 | Игровые занятия на знакомство и сплочение коллектива « Будем знакомы». |
| 1100-1130 | Волшебная мастерская «Подготовка оформления к открытию лагеря». |
| 1130-1230 | Прогулка. Входная диагностика. |
| 1230- 1300 | Обед. |
| 1300- 1330 | Музыкальный час. Танец «Легенда леса» (разучивание). |
| Спортивный час. Разучивание игры «Часовые и разведчики». |
| 1330- 1345 | Общие дела, подготовка к мероприятиям. |
| 1345 | Итоговая линейка. |
| 1400 | Отъезд детей домой. |
| **27.05**  **Вт.** | Дорогой Перы богатыря  Национальный музей РК, дом-музей И. П. Морозова  (г. Сыктывкар, ул. Кирова,32) | 800- 830 | Прием детей. |
| 835- 850 | Зарядка «Эй, Ух в здоровом теле - здоровый дух». |
| 850- 900 | Утренняя линейка, объявление плана работы на день. |
| 900 – 930 | Завтрак. |
| 930 – 1000 | Интерактивная презентация «Пера -богатырь». |
| 1000 – 1030 | Волшебная мастерская Изготовление маски Портрет Перы-богатыря. |
| 1030 – 1230 | Экскурсия «Богатыри - защитники Отечества». |
| Пешая прогулка. «Закладной камень - сыктывкарцам -добровольцам». |
| 1230- 1300 | Обед. |
| 1300- 1330 | Музыкальный час. Разучивание патриотической песни «Республика Коми». |
| 1330- 1345 | Общие дела, подготовка к мероприятия. |
| 1345 | Итоговая линейка. |
| 1400 | Отъезд детей домой. |
| **28.05**  **Ср.** | Подвиги Перы богатыря | 800- 830 | Прием детей. |
| 835- 850 | Зарядка «Зарядка от Перы». |
| 850- 900 | Утренняя линейка, объявление плана работы на день. |
| 900 – 930 | Завтрак. |
| 930 – 1000 | Волшебная мастерская. «Русский солдат». |
| 1000 – 1030 | Беседа «Подвиги Перы -богатыря». |
| 1030 – 1200 | «К мемориалу «Мы помним» сходи – порядок наведи». |
| 1200- 1230 | Спортивный час. Игра «Лапта», мини-футбол. |
| Музыкальный час. Танцевальная разминка. Гимнастика на полу. Разучивание танца «И в беде и в радости». |
| 1230- 1300 | Обед. |
| 1300- 1330 | Тренинговое занятие. Разговор о дружбе. |
| 1330- 1345 | Общие дела, подготовка к мероприятиям |
| 1345 | Итоговая линейка. |
| 1400 | Отъезд детей домой. |
| **29.05**  **Чт.** | Пера богатырь и лесной дух Ворса | 800- 830 | Прием детей. |
| 835- 850 | Зарядка «Эй, Ух в здоровом теле - здоровый дух».  «Родина моя - Россия» (разучивание флешмоба). |
| 850- 900 | Утренняя линейка, объявление плана работы на день. |
| 900 – 930 | Завтрак. |
| 930 – 1030 | Волшебная мастерская «Весенние цветы». |
| 1030 – 1130 | Спортивный час. Весёлые старты «Васа и Ворса». |
| 1130 – 1200 | Музыкальный час. Игра с использованием гимнастических мячей «Повтори за мной!»  Игра с координционной лестницей с использованием карточек с заданиями. |
| 1200 – 1230 | Прогулка. |
| 1230- 1300 | Обед. |
| 1300- 1345 | Общие дела, подготовка к мероприятиям. |
| 1345 | Итоговая линейка. |
| 1400 | Отъезд детей домой. |
| **30.05**  **Пт.** | Пера охотник  Национальный музей РК, отдел этнографии (г.Сыктывкар, ул. Коммунистическая,2) | 800- 830 | Прием детей. |
| 835- 850 | Зарядка «Эй, Ух в здоровом теле - здоровый дух».  «Родина моя- Россия!». |
| 850- 900 | Утренняя линейка, объявление плана работы на день. |
| 900 – 930 | Завтрак. |
| 930– 1000 | Фотовыставка «Герои моей семьи». |
| 1000– 1200 | Экскурсия «Как в старину охотились?». |
| 1200– 1230 | Музыкальный час. Разучивание игры «Как у деда Трифона было семеро детей».  Танец «Леганда леса» (Разучивание). |
| Спортивный час. Мини-футбол. |
| 1230- 1300 | Обед. |
| 1300- 1330 | Тренинговое занятие. «Навыки  общения» |
| 1330- 1345 | Общие дела, подготовка к мероприятиям. |
| 1345 | Итоговая линейка. |
| 1400 | Отъезд детей домой. |
| II неделя « Карту будем украшать, с Кудым Ошем цвет воды и гор возвращать!» | | | |
| **02.06**  **Пн.** | Дорогой Кудым Оша (Медведя богатыря)  Гончарный клуб  п.г.т. Краснозатонский | 800- 830 | Прием детей. |
| 835- 850 | Зарядка «Зарядка «Ручеёк». |
| 850- 900 | Утренняя линейка, объявление плана работы на день. |
| 900 – 930 | Завтрак. |
| 930 – 1000 | Интерактивная презентация «Кудым Ош». |
| 1000 – 1130 | Волшебная мастерская «Сувенир из глины (звезда, медаль, оберег)».  Выезд в Гончарный клуб  п.г.т. Краснозатонский |
| 1130 – 1230 | Спортивный час. «Весёлые старты». |
| Музыкальный час. Танцы «Легенда леса», хоровод «Ручеёк» (разучивание танца),  «И в беде и в радости» (отработка танцевальных движений).  Песня «Республика Коми». |
| 1230- 1300 | Обед. |
| 1300- 1330 | Тренинговое занятие. «Учимся разрешать конфликты» |
| 1330- 1345 | Общие дела, подготовка к мероприятиям. |
| 1345 | Итоговая линейка. |
| 1400 | Отъезд детей домой. |
| **03.06**  **Вт.** | Сила Кудым Оша | 800- 830 | Прием детей. |
| 835- 850 | Зарядка «Эй, Ух в здоровом теле - здоровый дух».  Флешмоб «Родина моя - Россия» |
| 850- 900 | Утренняя линейка, объявление плана работы на день. |
| 900 – 930 | Завтрак. |
| 930 – 1000 | Библиотечный час. «Сказания о Кудым Оше». |
| 1000 – 1100 | Волшебная мастерская. Животные –закладки. |
| 1100 – 1130 | Спортивный час. Разучивание игры «Перестрелка». |
| Музыкальный час. Разучивание музыкальной игры «За мной шагай, мне доверяй!». |
| 1130– 1230 | Прогулка. |
| 1230- 1300 | Обед. |
| 1300- 1345 | Общие дела, подготовка к мероприятиям. |
| 1345 | Итоговая линейка. |
| 1400 | Отъезд детей домой. |
| 800- 830 | Прием детей. |
| **04.06**  **Ср.** | Великие дела Кудым Оша  Геологический музей имени А.А. Чернова  ( Первомайская ,54) | 835- 850 | Зарядка «На зарядку становись и здоровьем зарядись!»  Флешмоб «Родина моя - Россия». |
| 850- 900 | Утренняя линейка, объявление плана работы на день. |
| 900 – 930 | Завтрак. |
| 930 – 1000 | Волшебная мастерская. «Оформление индивидуальных карт РК». |
| 1000 – 1200 | Экскурсия. «Полезные ископаемые Республики Коми». |
| Пешая прогулка. Мемориалы «Вечная слава», «Скорбящий воин». |
| 1200 – 1230 | Музыкальный час. Ритмические упражнения с использованием гимнастических мячей. Дыхательная гимнастика. |
| Спортивный час. «День бегуна». |
| 1230- 1300 | Обед. |
| 1300- 1330 | Тренинговое занятие «Самый дружный наш отряд. Подведение итогов». |
| 1330- 1345 | Общие дела, подготовка к мероприятиям |
| 1350 | Итоговая линейка. |
| 1400 | Отъезд детей домой. |
| 800- 830 | Прием детей. |
| **05.06**  **Чт.** | Богатыри Коми Республики  Национальный музей РК, отдел природы  (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая,6) | 835- 850 | Зарядка «В гостях Ворса и Васа»-зарядка.  «Эй, Ух в здоровом теле - здоровый дух». |
| 850- 900 | Утренняя линейка, объявление плана работы на день. |
| 900 – 930 | Завтрак. |
| 930 – 1000 | Акция к Всемирному дню окружающей среды «Зелёная ленточка». Трудовой десант. |
| 1000 – 1200 | Экскурсия. «Животный и растительный мир Республики Коми». |
| 1200 – 1230 | Спортивный час. Игра «Перестрелка». |
| Музыкальный час. Разучивание музыкальных игр с использованием бодиперкуссии «Музыка воды и леса». |
| 1230 – 1300 | Обед. |
| 1300- 1345 | Общие дела, подготовка к мероприятиям |
| 1345 | Итоговая линейка. |
| 1400 | Отъезд детей домой. |
| **06.06**  **Пт.** | Герои Коми республики  Центр кинологической службы МВД по Республике Коми | 800- 830 | Прием детей. |
| 835- 850 | Зарядка «На зарядку становись и здоровьем зарядись!»  Флешмоб «Родина моя - Россия». |
| 850- 900 | Утренняя линейка, объявление плана работы на день. |
| 900 – 930 | Завтрак. |
| 930 – 1000 | Презентация «Герои нашего времени». |
| Конкурс « Лучший филвордист». |
| 1000 – 1200 | «Путешествие в Мир кинологии». |
| 1200 – 1230 | Спортивный час. Игра «Перестрелка». |
| Разучивание песни Республика Коми».  Повторение мелодии для музыкального оркестра.  Повторение танцев: «Легенда леса», хоровод «Ручеёк». |
| 1130 – 1230 | Прогулка. |
| 1230- 1300 | Обед. |
| 1300- 1330 | Тренинговое занятие. «Радуга настроения» . |
| 1300- 1345 | Общие дела, подготовка к мероприятиям. |
| 1345 | Итоговая линейка.. |
| 1400 | Отъезд детей домой. |
|  | |
| III неделя « Добрыми делами по дороге с героями и богатырями». | | | |
| **09.06**  **Пн.** | Добрыми делами по дороге с героями и богатырями | 800- 830 | Прием детей. |
| 835- 850 | Зарядка. «На старт! Внимание! Марш!»  Флешмоб «Родина моя - Россия». |
| 850- 900 | Утренняя линейка, объявление плана работы на день. |
| 900 – 930 | Завтрак. |
| 930 – 1030 | Волшебная мастерская. «Море в бутылке» |
| 1030 – 1130 | Спортивный час. «Весёлые старты» |
| Музыкальный час. «Лесные духи» игра stop\_and\_go, «Хлопай, топай, щёлкай» *(Body Percussion.* |
| 1130 – 1230 | Прогулка. |
| 1230 – 1300 | Обед. |
| 1300- 1345 | Общие дела, подготовка к мероприятиям. |
| 1345 | Итоговая линейка. |
| 1400 | Отъезд детей домой. |
| **10.06**  **Вт.** | Добрыми делами по дороге с героями и богатырями | *Итоговая диагностика (целый день)* | |
| 800- 830 | Прием детей. |
| 835- 850 | Зарядка «В гостях у лесных жителей»  Флешмоб «Родина моя - Россия». |
| 850- 900 | Утренняя линейка, объявление плана работы на день. |
| 900 – 930 | Завтрак. |
| 930 – 1050 | Волшебная мастерская. Подготовка подарка организаторам лагеря, оформление индивидуальных карт РК. |
| 1050-1210 | Игровой час «Ура каникулы!». |
| 1210 – 1230 | Прогулка. |
| 1230- 1300 | Обед. |
| 1300- 1345 | Общие дела, подготовка к мероприятиям. |
| 1345 | Итоговая линейка. |
| 1400 | Отъезд детей домой. |
| **11.06**  **Ср.** | До свидания, лагерь! | 800- 830 | Прием детей. |
| 835- 850 | Зарядка. «Зарядка для чемпионов». |
| 850- 900 | Утренняя линейка, объявление плана работы на день. |
| 900 – 930 | Завтрак. |
| 930 – 1000 | Выставка «Вернем Республике цвета». |
| 1000 – 1100 | Подготовка к концерту. Повторение разученных песен и танцев. |
| 1100 – 1200 | Спортивный час. Соревнования по мини-футболу между отрядами. Прогулка. |
| 1200 – 1300 | Развлекательная программа «С добрыми делами по дороге с героями и богатырями».  Линейка закрытия смены. Спуск флага. |
| 1300- 1330 | Обед. |
| 1330- 1400 | Общие дела отряда. Отъезд детей домой. |

**Сетевое взаимодействие. Выезды на экскурсии.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Адрес | Тема | Время |
| 26.05.2025 | - | - | - |
| 27.05.2025 | Национальный музей РК, дом-музей И. П. Морозова  (г. Сыктывкар, ул. Кирова,32) | Экскурсия «Богатыри - защитники Отечества»  Пешая прогулка. «Закладной камень - сыктывкарцам -добровольцам» | 1030-1230 |
| 28.05.2024 | - | - | - |
| 29.05.2024 | Спортивный комплекс «Спортивный центр Скала»  (г. Сыктывкар, улица Савина, 81 | Посещение бассейна | 1000 -1200 |
| 30.05.2024 | Национальный музей РК, отдел этнографии (г.Сыктывкар, ул. Коммунистическая,6) | Экскурсия «Как в старину охотились?» | 1000 -1200 |
| 02.06.2025 | Гончарный клуб, ДК "Волна", (п. Каснозатонский, Клубный переулок, д.1) | Сувенир из глины (звезда, медаль, оберег) | 1000 –1130 |
| 03.06.2025 | - | - | - |
| 04.06.2025 | Геологический музей имени А.А. Чернова  ( Первомайская,54) | Полезные ископаемые РК  Пешая прогулка. Мемориалы «Вечная слава», «Скорбящий воин» | 1000- 1200 |
| 05.06.2025 | Национальный музей РК, отдел природы  (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая,6) | «Животный и растительный мир Республики Коми» | 1000 -1200 |
| 06.06.2025 | Центр кинологической службы МВД по Республике Коми | «Путешествие в Мир кинологии» | 1000 –1200 |
| 09.06.2025 | Спортивный комплекс «Спортивный центр Скала»  (г. Сыктывкар, улица Савина, 81 | Посещение скалодрома | 1000 –1200 |
| 10.06.2025 | Выезд МБУК Дом культуры «Волна»  (п. Каснозатонский, ул.Корабельная, д.3/3) | Игровой час  «Ура каникулы!» | 1050-1210 |
| 11.06.2025 | - | - | - |

**Каждый день.**

1. Выявление детей, нуждающихся в коррекции психоэмоционального состояния, поведения
2. Коррекционно-развивающие занятий с детьми, имеющими высокий уровень тревожности и страхов, агрессии и т.д.
3. Консультирование детей, родителей, педагогов.

**Приложение 3**

**Сценарий праздника «Дорогами богатырей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель | создание условий для включения обучающихся в активную поисковую и творческую деятельности | |
| Задачи | познакомить обучающихся с сюжетной линией лагерной смены «Дорогами богатырей»; | |
| развивать познавательный интерес к истории и памятникам своего края; | |
| способствовать формированию у обучающихся уважительного отношения к культуре Республики Коми | |
| Оборудование | [Презентация](https://disk.yandex.ru/i/T0TdZfZxlR6DHA) | |
| Место проведения | Актовый зал | |
| Ведущие | Ведущие – педагоги (В1, В2) | Слайд1  Карта РК |
| Ход праздника | В1- Доброго дня, дорогие ребята!  В2 - Бур лун, челядь!  В1 - Мы рады приветствовать вас на нашем празднике!  В2 - А праздник наш посвящён ...  В1- Ребята, прочитайте слова с экрана и подумайте, о ком можно так сказать? (предположения детей)  В2 - Верно, все эти слова можно отнести к герою или богатырю.  В1- Вот, посмотрите и у нас есть богатыри!  В2- А давайте мы вместе с вами отправимся в путешествие «Дорогами богатырей» Республики Коми и познакомимся с ними получше! Для этого, вспомним, как же зарождалась жизнь в нашем Коми крае.  В1 - Вот так появились на нашей земле люди-творцы и люди-разрушители. Что же могли делать эти люди?  В2 - На картинки посмотрите и добрые дела найдите!  В1- Было время, когда людей -разрушителей стало очень много и тогда....  В2- Наша республика потеряла свои богатства, потеряла леса, полезные ископаемые, исчезли люди творцы... Наступила долгая, холодная зима... На карте республики исчезли все цвета.  В1 - Что делать, ребята? Посмотрите, какой стала наша республика. Остался один белый цвет. (предположения детей)  В2- А давайте мы в лагере будем возвращать цвета нашей республике. Кем мы с вами будем - творцами или разрушителями? Почему?  В1 - Помогите, добрые дела творите, карте республики цвета верните! Дорогами богатырей пройдите И в честь героев звезду зажгите! В1- Ребята, у нас обязательно всё получится! А кто будет нам помогать? (предположения детей)  В2 - Конечно, коми богатыри!  В1- Ребята, каждый день в лагере мы будем идти дорогой богатырей, совершать добрые поступки, и возвращать цвета на карту РК. В каждом отряде будет своя карта. Ежедневно вы будете её украшать, помогут вам новые открытия и новые знания!  В2 -А ещё, мы будем знакомиться с героями нашего времени, изучать памятники, посвящённые героям и памятным датам и зажигать звёзды на своей карте!  В1- А знаете ли вы коми богатырей?  В2 - Давайте познакомимся с ними, внимание на экран!  В1- Кто это? Верно, Пера богатырь! Каким он был, какие подвиги совершал, вы, ребята, узнаете на этой неделе.  В2 - И завтра вы начнёте украшать карту РК!  В1- На земле коми жил ещё один богатырь, внимательно посмотрите ролик и назовите его.  В2 – Как зовут этого богатыря? Верно, Кудым Ош.  В1 – В лагере мы познакомимся с Кудым Ошем, узнаем о его подвигах, и вместе вернём цвета карте РК.  В2 – Ребята, в 2025 году исполнилось 80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне. Жители нашей республики не жалея сил отправились на защиту нашей большой родины – России.  В1- Всю лагерную смену мы будем знакомиться с памятниками и героями ВОВ, зажигать звёзды в честь героев на карте РК.  В2 – Ребята, получите карты республики. Сегодня в отрядах вы продумаете название, девиз, начнёте оформлять отрядные уголки.  В1- Лагерная смена «Дорогами богатырей» начинает свою работу! Все вы становитесь творцами, будете дружно шагать вместе и возвращать цвета на карту нашей республики. Всем хорошей работы!  До новых встреч! | Слайд 2  Сильный  Смелый  Мужественный  Слайд 3  Танец «Богатыри»  Слайд 4  Видео «Утка-прародительница»  Слайды 5, 6 (картинки с добрыми и плохими делами людей)  Слайд 7 Разрушители  Слайд 8  Танец «Зима»  Слайд 9  карта РК белого цвета  Слайд 10 Памятники  Слайд 11 Ролик Пера богатырь  Слайд 12  Ролик Кудым Ош  Слайд 13  ВОВ 80- лет  Слайд 14  До новых встреч! |

**Сценарий пешей прогулки к закладному камню**

**«Сыктывкарцам – добровольцам»**

**Цель–** формирование у обучающихся с нарушениями слуха и речи уважения к историческому прошлому страны, к памяти защитников родины.

**Задачи:**

- способствовать формированию у обучающихся чувства патриотизма и гордости за свою страну, за своих земляков – героев;

- содействовать развитию кругозора и расширению словарного запаса обучающихся с нарушениями слуха и речи;

- развивать навыки поведения в общественных местах, имеющих историческую значимость.

Возрастная группа – разновозрастный детский коллектив (8-17 лет)

Мероприятие проводится на улице при благоприятных погодных условиях.

***Оборудование для проведения словарной работы во время мероприятия:***

* Карточки с названиями улицы, парка
* Карточка с названием памятника
* Карточка с названием парохода
* Карточки с датами и числами, встречающимися в рассказе педагога
* Карточка с незнакомыми для обучающихся словами
* Картинки на тему Великой Отечественной войны
* Картинка «пристань», «пароход»

***План мероприятия:***

1. Вводная часть
2. Рассказ об истории появления памятного знака
3. Заключительная часть

***Ход мероприятия:***

***1.***

- Ребята, мы идём по улице Кирова. Перед нами парк имени Кирова. Вы не раз бывали в этом парке, гуляли, играли, отдыхали с семьёй. А сегодня я хочу показать вам один интересный памятник, который есть в этом парке.

(группа останавливается у входа в парк)

- Посмотрите на эти фотографии. (демонстрация фотографий)

- О каком важном событии в истории нашей страны они напоминают?

(о Великой Отечественной войне)

- Верно. А как вы думаете, жители Коми края, нашего города Сыктывкара участвовали в той войне? (ответы детей)

- Конечно. В самые первые дни войны из нашей республики отправились на фронт добровольцы. Война началась 22 июня 1941 года, а уже 23 июня отправился первый пароход с защитниками родины.

- А кто такой «доброволец»? (ответы детей)

- Это человек, который сам принял решение сделать что-то важное, сложное, его никто не заставлял, он сам решил, что это сейчас очень нужно. И таких смелых и решительных людей в нашей республике, в нашем городе было очень много. Каждый хотел помочь Родине справиться с врагом.

(группа проходит к закладному камню)

***2.***

- Перед вами памятный знак – закладной камень в честь тех первых добровольцев. Почему же этот камень поставили здесь, в парке? (ответы детей)

- Потому что раньше здесь находилась пристань. (демонстрация фотографии)

- Посмотрите, рядом река Сысола. Не было в те времена автобусов в нашем городе, не было вокзала с поездами. В другой город можно было попасть только по реке на пароходе. Так вот 23 июня 1941 года с этой пристани отошел пароход «Бородино» (демонстрация фотографии), на котором отправились защищать родину более 500 человек – первые добровольцы.

- Как вы думаете, это был единственный такой пароход с добровольцами? (ответы детей)

- Конечно, нет. За годы войны, а война длилась 4 года, отсюда ушло почти 300 пароходов. Более 50 тысяч мужчин и женщин, юношей и девушек добровольцами отправились на фронт, чтобы защищать нашу родину.

- Это место можно назвать грустным. Здесь родные люди расставались, прощались, и не знали, увидятся ли снова. Те, кто уходил на войну, были героями. Но и те, кто оставался, тоже были героями. Они помогали фронту ударным трудом. И тем, и другим предстояло множество испытаний – голод, холод, болезни… Много слёз было пролито в годы войны на этом месте: слёз горьких, прощальных, но и слёз радостных. Почему? (ответы детей)

- В мае 1945 сюда же на эту пристань пароходы привозили воинов – победителей (демонстрация иллюстраций). Весь город собирался на пристани встречать эти пароходы. И в эти дни на этом месте лились слёзы радости!

- Поэтому это место для жителей города стало святым. И поэтому именно здесь решили установить памятный знак в честь первых добровольцев.

- Открытие памятного знака состоялось 26 августа 2006 года. Сделан он из красного гранита. Оформитель – Терещенко С.Г. На камне есть надпись. Давайте её прочитаем. (дети под руководством педагога читают надпись на камне):

«23 июня 1941 года на пароходе „Бородино“ отправились защищать Отечество первые добровольцы из столицы Республики. За годы Великой Отечественной войны с Сысольского причала ушло около 300 судов, на борту которых отправились на фронт более 50 тысяч сыновей и дочерей Коми. В мае 1945 года сюда прибыли первые пароходы с победителями. Их встречал весь город. Место это для Сыктывкара стало святым. Вечная слава защитникам Отечества и труженикам тыла».

- А теперь подумайте и скажите, можно ли залезать на этот камень? Можно ли его ломать? Можно ли здесь мусорить? Почему? (ответы детей)

- Конечно, нельзя. Это наша память, это наша история, это судьбы ваших прадедов, это жизнь и смерть людей, которые погибли, защищая нашу родину. Про это нельзя забывать. И в день памяти и скорби, и в день Победы можно сюда прийти, принести цветы и вспомнить подвиг этих людей. Давайте почтим их минутой молчания.

***3.***

- А теперь давайте проверим, что вы сегодня узнали.

- Как называется этот памятный знак?

- В честь кого он установлен?

- Когда ушли первые добровольцы?

- Какой пароход их увозил?

- Сколько всего пароходов ушло с добровольцами от этой пристани?

- Сколько добровольцев за время войны ушло на фронт?

- Когда установили этот закладной камень?

(ответы обучающиеся находят, читая надпись на камне, или используя словарные карточки, которые демонстрировались во время рассказа педагога)

- Вы все молодцы! Справились с вопросами. Наша прогулка к памятнику завершилась.

**Приложение**





|  |  |
| --- | --- |
| Великая Отечественная война  добровольцы  22 июня 1941 года  памятный знак  пристань  закладной камень  река Сысола  500 человек | 23 июня 1941 года  Пароход «Бородино»  26 августа 2006 года  День памяти и скорби  День Победы  Улица Кирова  Парк им. Кирова |

**Фотовыставка «Герои моей семьи»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | - создание условий для формирования у обучающихся чувства сопричастности к историческим событиям, чувства патриотизма и гордости за Великую Победу их предков |
| Задачи | - развивать умение рассказывать о героях семьи по фотографиям;  - воспитывать уважение к героическому прошлому нашей Родины;  - воспитывать  чувство патриотической сопричастности к своему роду, восстановление утраченных связей между поколениями |
| Предварительная работа | Сбор информации: кто из родных и близких людей участвовал в ВОВ, кем приходится вам, как звали, остался жив или погиб, где воевал, или находился в тылу, какие награды получил.  Сбор фотографий. |
| Место проведения | Актовый зал  Обучающиеся сидят за столами по отрядам |
| Оборудование | Раскраски - звёздочки, фломастеры красного цвета, оформленная фотовыставка «Герои моей семьи», рабочие листы с заданиями |
| Действующие лица | Ведущий (В.) (педагог)  Чтецы (Ч.) (обучающиеся)  Рассказчики (обучающиеся) |
| Сценарный ход | Открытие выставки:  В.- Всем доброго дня!  Сегодня открытие фотовыставки, друзья,  Тема выставки очень ценна  «Герои моей семьи» называется она!  - А кого можно назвать героем? (ответы детей)  - Верно, герой - это человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности. |
| Чтение стихов | В. - Давайте послушаем стихотворение Ксении Жилиной в исполнении наших ребят, и ответим на вопрос, есть ли в вашей семье герой?  Ч.- Во многих семьях был герой войны, Что с фронта возвратился с орденами. За подвиги, что были так трудны, За смелость и отвагу над врагами.  Ч. - И дед мой так на фронте воевал, За родину, страну свою родную, Рассказывал, как немец подступал, К их взводу на реке вплотную.  Ч. - Он в двадцать лет был старший лейтенант, Командовал стрелковым взводом. Подбили бронетранспортер и танк, Под шквалом вражеского пулёмета.  Ч. - И пройден был не малый ратный путь, Письмо с войны осталось фронтовое… Солдат с того сраженья не вернуть, Которые пролили кровь на поле боя.  Ч. - И не забыть нам той войны героев, Что пережили там они в тот миг. С портретами дедов пройдём единым строем, Живут они, покуда помним мы!  В. – В 2025 году в нашей стране отмечается 80 лет со дня Великой Победы в Великой Отечественной войне. В каждой семье был человек, участвовавший в ней. Поднимите руки, у кого сегодня на фотовыставке есть фотография героя семьи, участника ВОВ.  В.- А что такое война? (предположения обучающихся) |
| Выполнение заданий в рабочих листах «Война, мир» | В.- Ребята, перед вами на столах есть рабочие листы. Прочитайте и выполните задания, подумайте, что относится к миру, а что - к войне. Постарайтесь в отрядах обсудить, почему вы так думаете? (после обсуждения)  В.- Ребята, давайте вместе обсудим, какое слово вы разгадали? (армия) Что такое армия? Зачем она нужна?  В.- Давайте послушаем наших чтецов.  Ч.- Армия — наша защита,  Армия — это покой,  Родине — нужен защитник,  Даже простой рядовой...  Ч.- Много больших генералов,  Много — полковников — есть,  Главное — это не званье,  Главное — доблесть и честь!  В.- Армия нужна всегда, и в мирные дни, и в годы войны!  В.- Прочитайте словосочетания, когда можно увидеть счастливое детство, улыбчивые лица? (ответы детей) Конечно, только в мирное время.  В.- Мы помним подвиги героев ВОВ, благодаря их подвигу мы с вами живём в мирное время! |
| Оформление звёзд | В.- Ребята, перед вами раскраски - звёздочки. Пока они бесцветны. Каждый отряд раскрасит свои звёзды и приклеит их на карту республики Коми после того, как расскажет о герое семьи. |
| Рассказы обучающихся о герое своей семьи по фотографиям | В. - Посмотрите на фотографии героев. Теперь, ребята, подходите, о герое своей семьи по фотографиям расскажите!  (желающие по очереди рассказывают о героях своей семьи) |
| Подведение итогов | В. - Все вы, ребята, молодцы!  О героях семьи и подвигах рассказали,  Фотовыставку оформили, звёзды зажигали  Пусть фотовыставка радует глаз –  Помним героев - значит, живы для нас! |
| Информационные источники | Рабочий лист - [Ссылка на изображение](https://i.pinimg.com/originals/7f/c1/c7/7fc1c7574be4cdb9751fee838bc5a27f.jpg) |

Рабочий лист для отрядов

1. Расшифруйте слово и скажите, оно относится к миру или войне? Почему?



1. Прочитайте словосочетания, скажите, они относятся к миру или войне. Почему?

Улыбчивые лица, солнечное небо, счастливое детство, радостная семья.

**Сценарий пешей прогулки к мемориалам**

**«Вечная слава» и «Скорбящий воин»**

***Цель*** – формирование у обучающихся с нарушениями слуха и речи уважения к героическому прошлому своей страны, к памяти павших защитников родины.

***Задачи:***

- способствовать формированию у обучающихся чувства уважения к памяти погибших воинов, гордости за своих земляков – героев;

- содействовать развитию кругозора и расширению словарного запаса обучающихся с нарушениями слуха и речи;

- развивать навыки поведения в общественных местах, имеющих историческую значимость.

Возрастная группа – разновозрастный детский коллектив (8-17 лет)

Мероприятие проводится на улице при благоприятных погодных условиях.

***Оборудование для проведения словарной работы во время мероприятия:***

* Карточки с названиями улицы и аллеи
* Карточки с названиями мемориалов
* Карточки с именами, датами и числами, встречающимися в рассказе педагога
* Карточка с незнакомыми для обучающихся словами
* Фотография Николая Оплеснина
* Фотографии с изображением орденов Славы, Отечественной войны и ордена Победы

***План мероприятия:***

1. Вводная часть
2. Рассказ об истории появления мемориалов
3. Заключительная часть

***Ход мероприятия:***

***1.***

- Ребята, мы находимся на улице Коммунистическая. Это главная улица нашего города. Посмотрите направо – что вы видите? (ответы детей)

- Верно, памятник. Посмотрите через дорогу налево. А что вы видите там? (ответы детей)

- Ещё один памятник. Может быть, кто-то знает, что это за памятники? (ответы детей)

- Молодцы, многие из вас знают, как называется памятник, который находится справа от нас. А вот про второй точных ответов меньше. Давайте узнаем про эти памятники немного больше.

(Группа подходит ближе к мемориалу «Вечная слава»)

**2.**

- О каком важном событии в истории нашей страны напоминает нам этот памятник?

(о Великой Отечественной войне)

- Верно. Но это не просто памятник. Здесь много всего: есть скульптуры, барельефы, плиты, дорожки, ступени, Вечный огонь… Такое памятное место называется мемориал – место памяти.

(группа подходит к центральной скульптурной композиции)

- Давайте посмотрим внимательно, кто перед нами? (женщины).

- Эти женщины – солдаты? (нет)

- А как вы думаете, почему перед нами именно 3 женщины? (ответы детей)

- Ребята, когда началась война, кто уходил воевать? (мужчины)

- Верно. На фронт уходили отцы, мужья, сыновья. А дома оставались матери, жёны, дочери. Им выпала нелёгкая судьба – провожать на фронт, ждать, получать похоронки, работать за мужчин на заводах, в лесу, на полях… Обратите внимание на лица этих женщин. Они радостные? (ответы детей)

- А почему они грустные? Что это значит? (ответы детей)

- Конечно, они грустные, печальные, потому что тот, кого они проводили на фронт и ждали, не вернулся с войны, погиб.

- Прототипами скульптур скорбящих женщин стали реальные люди — мать, жена и дочь жителя Сыктывкара Николая Васильевича Оплеснина. Старший лейтенант Оплеснин (1914–1942) за исключительное мужество, проявленное в первые месяцы войны, в декабре 1941 года был удостоен высокого звания Героя Советского Союза. Погиб в бою в марте 1942 года.

- Эта скульптура – память о тех, кто ушел защищать родину и пал смертью храбрых, и о тех, кто остался ждать, о тех, кто верно хранил память о героях.

- Оглянитесь вокруг. Здесь ещё много разных предметов. Посмотрите направо. На каменных плитах портреты людей. А между ними рельеф с изображением солдата, закрывающего собой вражеский дот. Давайте подойдем поближе и прочитаем, что там написано.

(группа подходит к рельефу)

- «Вечная слава землякам – героям Советского Союза». На этих плитах портреты и имена героев войны, посмотрите, как их много.

- Малыши, посчитайте, сколько здесь портретов? (26)

- Давайте подойдем и прочитаем их имена. Это были жители нашего города и республики, которые за свои подвиги получили высшую награду страны – Герой Советского Союза. Может быть, кто-то подскажет, а почему тут написано «Советского Союза», ведь мы живём в России?

(ответы старших ребят)

- Верно, раньше наша страна Россия была частью большой страны – Советский Союз.

- А теперь посмотрите налево. Там похожие плиты с портретами. Давайте узнаем, кто изображен на них.

(группа переходит к портретным барельефам кавалеров Ордена Славы)

- Сосчитайте, сколько здесь портретов? (13)

- На этих плитах портреты воинов - героев, полных кавалеров Ордена Славы.

- А сейчас давайте пройдем вперёд. Там тоже есть плиты, только алюминиевые. Эти наклонные плиты сделаны в виде оборонительных заграждений. И на них тоже есть имена. Как вы думаете. А кто все эти люди? (ответы детей)

- Верно, на алюминиевых плитах увековечены фамилии и имена воинов– жителей города, павших в боях, умерших от ран или пропавших без вести. Много имён? (ответы детей) И до сих пор имена воинов постоянно дополняются.

- Всего за годы ВОВ было призвано 13 940 сыктывкарцев, из них погибли 4703 человек. Почти в каждой семье нашего города был родственник, погибший на войне. Горе было в каждой семье – у кого-то погиб отец, у кого- то муж, у кого- брат, у кого- сын, друг, сосед… Эти имена – горькая память и чья-то боль. Давайте немного помолчим в память об этих людях.

- Это место, где мы находимся, называется сквер «Аллея героев». Как вы думаете, почему? (ответы детей)

- Конечно, здесь собраны имена сыктывкарцев - героев Великой Отечественной войны.

Давайте вернёмся к скульптуре, изображающей скорбящих женщин.

(переход группы к памятнику)

- Посмотрите, что держит в руках одна из женщин? (ответы детей)

- Женщина, стоящая в центре, - жена солдата. Она держит кедровую ветвь, увитую георгиевской лентой. Кедр – сильное, могучее дерево, такими же были и наши герои – земляки. А куда женщина хочет положить эту ветвь? К Вечному огню. Давайте прочитаем надпись: «Памяти павших - родная земля». Родина помнит своих героев. И мы с вами должны помнить о них, помнить их подвиги, помнить о той цене, которой нам досталась победа.

(возложение цветов к Вечному огню)

- Давайте спустимся по ступенькам. Кто увидел каменную раскрытую книгу? Что там изображено?

- В этой каменной книге мы можем увидеть главные награды того времени: ордена Отечественной войны и "Победы".

(педагог показывает картинки с цветным изображением этих наград).

- А теперь вопрос к старшим ребятам. Подумайте, почему этот мемориал открыли именно здесь? (ответы ребят)

- На этом месте в годы войны находился городской военкомат. Сюда приходили записываться на фронт, отсюда уходили на войну.

- А открыли этот мемориал 20 августа 1981 года. Создали его скульпторы В. Н. Мамченко, Ю. Г. Борисов, архитекторы А. Д. Ракин, П. П. Резников, В. И. Сенькин, В. Г. Залитко.

- Давайте перейдём дорогу и познакомимся с историей ещё одного мемориала.

(переход группы к мемориалу «Скорбящий воин»)

- Ребята, перед нами мемориал «Скорбящий воин». Здесь мы видим памятник, изображающий сидящего солдата и 3 гранитные памятные стелы с барельефами. Давайте рассмотрим памятник.

- Кто перед нами? Что он делает? Какое у него настроение? Почему? (ответы детей)

- Ребята, после Великой Отечественной войны мир был недолгим. В разных странах по всему миру снова начались военные конфликты. Алжир, Египет, Сирия, Вьетнам, Куба, Чехословакия, Афганистан… И во многих из них принимали участие наши солдаты. Они воевали в чужих странах, очень далеко от дома, и часто родные даже не подозревали, что их сын (брат, друг…) сражается за свободу другой страны. Информация часто была секретной даже для родных. В 90-х годах прошлого века война случилась и на территории России – в Чеченской республике. Именно им, воинам, погибшим в локальных войнах и военных конфликтах последних десятилетий посвящен этот мемориал.

- Скульптор А. Неверов долго думал над эскизом памятника. А идея появилась после встречи с воинами-афганцами. Они принесли скульптору газету со стихами и фотографией, на которой был изображен убитый горем воин. Он сидел на камне, обхватив руками колени, склонив голову. Он один остался в живых после боя. Все его товарищи погибли. И скульптор изобразил в бронзе такого солдата. Он сидит, склонив непокрытую голову, опустив на колени руки. Он о чем-то думает…О погибших друзьях, о цене жизни и смерти.

- Этот памятник создан на народные деньги. Несколько лет жители Сыктывкара собирали средства. 1 ноября 1997 года состоялось торжественное открытие памятника. На митинге вспомнили имена всех сыктывкарцев, погибших в Афганистане. А в 2011 году мемориальный комплекс обновили. Возле памятника установили 3 гранитные памятные стелы с барельефами жителей республики, погибших в локальных войнах и военных конфликтах: Виталия Бугаева, Александра Алексеева, Александра Пузиновского. Все трое удостоены звания Герой России посмертно. Давайте подойдем к ним поближе.

(группа подходит к стелам, дети рассматривают барельефы, читают надписи).

**3.**

- Ребята, наша прогулка подходит к концу. Давайте вспомним, где мы сегодня побывали? (ответы детей, педагог демонстрирует карточки с названиями мемориалов, названия прочитываются обучающимися с нарушениями слуха)

- Какие чувства у вас возникли?

- Что вам запомнилось?

- Как вы думаете, зачем создаются такие мемориалы?

- Спросите сегодня у родителей, есть ли в вашей семье участники военных конфликтов, узнайте, где они воевали, как сложилась их судьба.

- Спасибо за внимание!

(группа возвращается в лагерь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://avatars.mds.yandex.net/get-entity_search/11017462/1009810869/S600xU_2x | Picture background | Picture background |
| **Орден Славы** | **Орден Отечественной войны** | **Орден Победы** |

**Приложение**

|  |
| --- |
| Picture background |
| **Николай Васильевич Оплеснин**  **(1914 – 1942)**  **Герой Советского Союза** |

|  |  |
| --- | --- |
| скульптура | 13940 человек |
| барельеф | 4703 человека |
| «Вечная слава» | Аллея героев |
| улица Коммунистическая | 20 августа 1981 |
| «Вечный огонь» | военкомат |
| памятник | 1 ноября 1997 |
| мемориал | «Скорбящий воин» |
| Великая Отечественная война | кедровая ветвь |

**Приложение 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название работы | Материал | Примерный вид |
| 26.05 | Подготовка оформления к открытию лагеря |  |  |
| 27.05 | Изготовление маски  Пера-богатырь | Бумага, клей, фломастеры |  |
| 28.05 | Русский солдат | Бумага, ножницы, клей |  |
| 29.05  Возвращаем зеленый цвет | Весенние цветы | Бумага, краски, пакет, ватные палочки |  |
| 30.05 | Оформление выставки «Герои моей семьи»  Оформление индивидуальных карт РК | Бумага, клей, краски и кисти |  |
| 2.06 | Подвижная гусеница или весенние цветы | Бумага, клей, ножницы |  |
| 3.05 | Животные -закладки | Бумага, фломастеры |  |
| 4.05 | Оформление индивидуальных карт РК | Краски, бумага, кисти, клей |  |
| 5.06  Возвращаем голубой цвет | Флот | Бумага, краски |  |
| 6.06 | Море в бутылке | Бумага, клей , ножницы |  |
| 9.06 | **Мастер-класс** |  |  |
| 10.06 | Подготовка подарка организаторам лагеря, оформление индивидуальных карт РК |  |  |
| 11.06 | Демонстрация работ учащихся. «Вернем Республике цвета» |  |  |

**Конспект занятия в лагере на тему**

**Многослойная аппликация «Море в бутылке»**

**Тип занятия:**

* По структурной единице: простой
* По содержанию: многослойная аппликация
* По способу проведения: изготовление
* По форме организации учебной деятельности учащихся: индивидуально - групповая
* По познавательной деятельности: творческий

**Методы:**

* По способу подачи информации:
* *словесные:* беседа, объяснение, инструктаж;
* *демонстрационные:* демонстрация готового образца;
* *практические:* многослойная аппликация
* По видам деятельности учащихся: творческий
* По управлению деятельностью учащихся:
* *эвристическая беседа*;
* *алгоритм действий*.

**Педагогические технологии:**

* личностно - ориентированного обучения;
* объяснительно - иллюстративного обучения;
* словесной продуктивной и творческой деятельности;
* педагогика сотрудничества (учебный диалог);

**Ожидаемые результаты:**

* умение детьми изготавливать изделие, применяя многослойную аппликацию;

**Цель:**формировать практические умения и навыки по выполнению многослойной аппликации.

**Задачи:**

* *Образовательные:*
* отрабатывать навык работы с бумагой, картоном, клеем, ножницами, скотчем, соблюдать технику безопасности;
* закрепить навык работы в технике многослойная аппликация;
* совершенствовать знания об окружающем мире (формы, размеры, окраска цветов);
* формировать представлений о выразительном художественном образе и некоторых путях его передачи: различными приемами обработки бумаги, картона, цветом, расположением элементов на плоскости.
* *Развивающие:*
* развивать мелкую моторику рук;
* развивать логическое и образное мышление, память, внимание через практическую работу;
* развивать стремления к творческой самореализации средствами декоративной деятельности;
* *Воспитательные:*
* формировать чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
* воспитывать усидчивость, аккуратность.

**Оборудование:**клей, цветная бумага, цветной картон, карандаш, ножницы, скотч, кисточки.

**Структура занятия.**

1. Психологический настрой учащихся.

*Организационный момент. Создание благоприятной рабочей обстановки.*

1. Изучение нового материала.

*А) Беседа.*

*Б) Показ и анализ изделия.*

1. Практическая работа детей.
2. Итог

**Ход занятия.**

**Психологический настрой учащихся.**

*Организационный момент. Создание благоприятной рабочей обстановки.*

-Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы себе, соседу, всей группе.

**Изучение нового материала**

**Проверка готовности учащихся к занятию:**

– Давайте проведем проверку готовности к занятию. Проверять будем, отгадывая загадки.

1. Толстая и очень твердая бумага. (Картон).
2. Липкое вещество для плотного соединения чего-либо. (Клей).
3. Черный Ивашка – деревянная рубашка, где носом поведет, там заметку кладет. (Карандаш).
4. Платок из бумаги для вытирания губ или рук после еды. (Салфетка).
5. Два конца, два кольца, по - середине гвоздик. (ножницы).

**Техника безопасности при работе с клеем:**

1. Во время работы емкость с клеем должна стоять перед тобой.
2. Работать необходимо на клеенчатой поверхности.
3. Остатки клея убирай салфеткой.
4. При попадании клея в глаза, промой их большим количеством воды.
5. После работы с клеем - вымой руки.

**Правила безопасной работы с ножницами:**

1. Не держи ножницы концами вверх.
2. Не оставляй ножницы в открытом виде.
3. Передавай ножницы только в закрытом виде, кольцами в сторону товарища.
4. При работе следи за пальцами руки.
5. При вырезании окружности, поворачивай бумагу по ходу часовой стрелки.

**Правила работы на занятии:**

1. Прежде чем начать работу, приготовь свое рабочее место правильно.
2. Во время работы содержи свое место в порядке: где взял – туда и положи
3. Всегда думай, как сделать работу лучше: экономь материалы, береги инструменты.
4. Закончил работу, убери свое место быстро и аккуратно.
5. Работайте дружно.

**Введение в тему занятия. Мотивация деятельности.**

**Сообщение темы занятия:**

- Сегодня на занятии, ребята, я предлагаю вам выполнить объёмную аппликацию «Море в бутылке», которую можно подарить, например, другу на день рождения. Ведь нет лучшего подарка, чем подарок, сделанный своими руками. Работать мы будем с бумагой, картоном. Из них мы выполним многослойную аппликацию

Давайте рассмотрим образец многослойной аппликации «Море в бутылке».

**Способ выполнения аппликации:**

Каждому из вас достанется шаблоны для бутылки.

- Кто может назвать правила работы с картоном при использовании шаблона?

- На какую сторону картона мы прикладываем шаблон?

Также последовательно выдаются шаблон для волн, кораллов, и кита.

Ребята выбирают подходящие цвета.

Сборка. Теперь необходимо всё соединить. Какой порядок сборки?



**Практическая работа детей***.*

1. Подготовка деталей аппликации.
2. Выбор картона для аппликации (подобрать подходящий оттенок, цвет картона, на котором будет располагаться работа).
3. Выкладывание и наклеивание деталей аппликации на картон.

**Гимнастика для пальцев рук.**

**«Жил да был один налим»**

Жил да был один налим

*Плавные движения сложенными ладошками, имитирующие движения плавников.*

Два ерша дружили с ним

*Ладони раздвинуты, движения ладонями порознь*

Прилетали к ним три утки

По 4 раза в сутки

*Руки сложены накрест, взмахи ладонями*

И учили их считать:

*Разжимать и сжимать кулачки*

1, 2, 3, 4, 5

*Загибать пальчики, начиная с большого.*

**«Акула»**

Приплывали две севрюги,

*Двумя ладонями дети изображают, как плывут рыбы*

У них спины, словно дуги

*Выгибают ладони тыльной стороной вверх*

Налетели с двух сторон

*Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу*

Ты, акула, выйди вон!

*Делают толчок ладонями от груди.*

**«Рыбка»**

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть

*Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка*

Рыбка, рыбка, озорница,

*Грозят пальчиком*

Мы хотим тебя поймать

*Медленно сжимают ладони*

Рыбка спину изогнула

*Снова изображают, как плывёт рыбка*

Крошку хлебную взяла

*Делают хватательное движение обеими руками*

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла

*Снова «плывут».*

**Рефлексия. Самооценка и анализ выполненных работ.**

- Какое чувство вы испытываете после завершения работы?

А ещё приятнее дарить такие чудесные поделки своим близким.

**Конспект занятия в летнем лагере**

**«Весенние цветы»**

**Тема:** Рисование по образцу весенних цветов несложной формы нетрадиционными способами (ватными палочками, пакетом и листьями).

**Цель:**

1.Формировать умение выполнять рисунок по наблюдениям, соблюдать правила расположения предметов на рисунке и правила раскрашивания.

**Оборудование:** ватман, краски, карандаши, ластик, целлофановый пакет, ватные палочки, кисти, засушенные листья.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

-Ребята, вы пришли в художественную мастерскую нашего лагеря. Посмотрите на мой стол. Все ли предметы вы часто используете на моих занятиях?

- *Игра "Лишний предмет*". Я называю предметы, а вы должны хлопнуть в ладоши, если этот предмет часто используем, и топнуть, если никогда не использовали.

***ватман, краски, карандаши, ластик, целлофановый пакет, ватные палочки, кисти, засушенные листья.***

**2. Введение в тему.**

- Я загадаю загадку, а вы отгадайте, о каком времени года в ней говорится?

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою,

Волшебной палочкой взмахнёт-

В лесу подснежник, расцветёт. (Дети: Весна)

- Назовите признаки весны.

- Какие весенние цветы вы знаете?

**3. Тема урока.**

Сегодня на занятии мы будем рисовать весенний букет. Но необычный, а волшебный. А может кто-то в них узнает и настоящие, которые растут на клумбе вашей мамы или бабушки. И использовать для этого мы будем неожиданные вещи (ватные палочки, пакет и листья).

**4. Работа по теме.**

*1)Анализ рисунка - образца.*

- Посмотрите на цветы.

- Назовите части. (стебель, лист, цветок)

- Рассмотрите стебель, какой он по форме, прямой или изогнутый?

- Какой формы лист?

- Какого цвета стебель? (светло-зелёный)

- Какого цвета лист? (зелёного цвета)

- Что светлее? (стебель)

- Какого цвета сам цветок? (ярко-красный)

- А какого цвета ещё бывают?

*2) Объяснение и показ учителем.*

Для того чтобы рисунок оказался красивым, был правильным, мы должны:

-правильно и красиво расположить предмет на листе;

-верно передать цвет предмета.

Происходит распределение цветов на ватмане и листьев.

Распределение работы.

1 группа: создание цветов с помощью целлофанового пакета.

- На дне пакета мы делаем узелок, пакет выворачиваем наизнанку и надуваем, закрепляем другой конец. У нас получился шарик. С той стороны, где у нас находится дно пакета, наносим краску. Выбираем цвета, которые сочетаются. Например, желтый и красный, оранжевый и фиолетовый.



2 группа: создание цветов с помощью ватных палочек.

- рисуем стебель, выбираем краску. Обмакиваем ватную палочку в краску, вокруг стебля наносим точки, образуя форму морковки.

[Рисуем цветы для мамы ватными палочками. - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео](https://yandex.ru/video/preview/10163631480805424138)

3 группа: создание листьев.

- берем засушенные листья, переворачиваем тыльной стороной, наносим краску (темно-зеленую или светло-зеленую) и прикладываем к ватману, хорошо прижимаем. Делаем подобно отпечатку.

**5. Творческая работа учащихся.**

**6. Итог.**

Ребята, сегодня на занятии мы с вами узнали, как можно создать весенний букет, используя совершенно неожиданные вещи, такие как пакет и ватные палочки. Эти работы станут прекрасным украшением ваших отрядных уголков.

**Конспект занятия в летнем лагере**

**«Подвижная гусеница"**

**Цель занятия:** развитие творческих и конструкторских способностей учащихся через изготовление поделки из бумаги.

**Задачи:**

*Образовательная:*

Познако­мить с особенностями изготовления поделок из бумаги;

Научить делать простую объемную подвижную поделку из бумаги;

Совершенствовать навыки создания вырази­тельных композиций;

Закрепить знания по технике безопасности при работе с клеем и ножницами.

*Воспитательная:*

Создать положительную эмоциональную среду общения детей друг с другом и со взрослым;

Воспитывать бережливость, дисциплинированность;

Воспитывать аккуратность и терпение;

Любовь и бережное отношение к природе.

*Развивающая:*

Развить мелкую моторику рук, глазомер;

Развить творческие способности и художественный, эстетический вкус учащихся;

Развить аккуратность, терпение и усидчивость;

Развивать способность действовать согласно алгоритму;

Способствовать умению подводить итоги выполненной работы;

Развивать самостоятельность и активность в групповой работе.

**Инструменты:** белая и цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, фломастеры или карандаши, деревянная палочка.

**Оборудование**: примеры работ, иллюстрации, фотографии, видеоролик.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент**.

*Солнце яркое проснулось,*

*В гости к нам пришло с утра,*

*Всем ребятам улыбнулось,*

*Начинать урок пора.*

Проверить подготовку детей к занятию, наличие материалов, инструментов. Подготовка рабочих мест.

1. **Вступительная беседа.**

- Ребята! Сегодня мы с вами поговорим о насекомых. Кого из насекомых вы знаете? *(пчела, бабочка, жук, муравей, стрекоза, комар)*

Как вы думаете, с кем мы сегодня познакомимся поближе?(ответы детей)

Для этого вам нужно отгадать загадку.

*-* Послушайте внимательно загадку, о ком она:

Бабочкина дочка

Вся в мелких ярких точках,

Медленно ползет,

Листики грызет. *(Гусеница)*

Или так:

Хоть имеет много ножек,

Все равно бежать не может.

Вдоль по листику ползет,

Бедный листик весь сгрызет. (*Гусеница)*

- Правильно, ребята, это гусеница. А вы когда-нибудь видели гусеницу? *(Дети рассказывают, когда и где они видели гусениц.)*

1.**Гусеница** — это личинка бабочки. Тело гусеницы мягкое, подвижное, покрытое мельчайшими волосками. Гусеницы бывают очень разнообразные по окраске и размерам.

*(Просмотр фотографий гусениц и бабочек.)*

2. Большинство гусениц питаются листьями, цветками и плодами растений.

3. Есть вредоносные виды этих насекомых, которые поедают огородные культуры.

4. Но есть и полезные для человека гусеницы, которые уничтожают тлей, личинок садовых муравьев, оказывая этим неоценимую помощь человеку.

5. Есть гусеницы, которые умеют, прясть тонкую нить, их называют тутовый шелкопряд, из этих нитей делают очень тонкую и легкую ткань - шелк.

- Какие бывают гусеницы? (Разноцветные, яркие, гладкие, лохматые)

- Чем питаются? Где живут? (Живут в траве и питаются травой и листочками)

- В кого превращаются гусеницы? (Гусеницы превращаются в бабочек).

Сегодня на занятии, мы с вами сделаем объемную подвижную гусеницу.

1. **Практическая часть.**

**Организация рабочего места:**

Для работы нам потребуется: белая и цветная бумага, салфетки, клей, ножницы, фломастеры или карандаши.

***Перед тем, как мы начнем работать, повторим технику безопасности при работе с клеем:***

- перед работой с клеем нужно застелить стол или парту клеенкой;

- постарайтесь, чтобы клей не попадал на одежду, лицо и особенно в глаза;

- если вдруг клей все же попадет в глаза, срочно вымойте руки и промойте глаза теплой водой;

- после работы клей плотно закройте, уберите и вымойте руки.

***Техника безопасности при работе с ножницами:***

- когда режешь, широко раскрывай лезвия ножниц и держи их концами от себя;

- следи, чтобы не поранить пальцы левой руки;

- передавай ножницы в закрытом виде, кольцами вперед;

- при работе не держи ножницы вверх;

- не оставляй ножницы в открытом виде;

- работай с ножницами только на своем рабочем месте.

***Правила поведения на занятии (общие):***

-прежде чем начать работу, приготовь свое рабочее место правильно;

-во время работы содержи свое место в порядке: где взял – туда и положи;

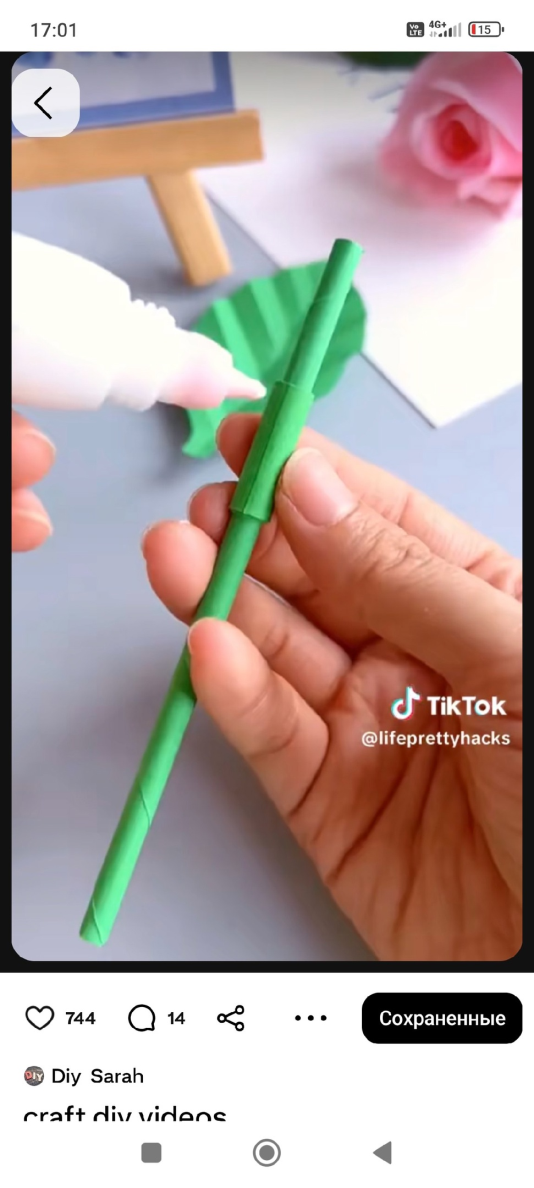
-всегда думай, как сделать работу лучше: экономь материалы, береги инструменты;

-закончил работу, убери свое место быстро и аккуратно;

-работайте дружно.

**Ход работы:**

1. Из большого зеленого листа бумаги сделаем листик для нашей гусеницы, на котором она будет сидеть. Для этого сложим лист пополам в длину и закруглим края. Или можно нарисовать большой лист. Лист сгибаем гармошкой.
2. Перед вами на столах лежит цветной квадратик бумаги, из него мы будем делать стебель. Скручиваем лист в трубочку, край проклеиваем. Из второго квадрата делаем стебель, но шире в диаметре, чтобы его можно было просунуть в первый.



1. Переходим к изготовлению гусеницы. Берем салфетку, сворачиваем трубочкой вокруг деревянной палочки. Вытаскиваем салфетку, она получилась у нас подсобранной. Это наша гусеница. Давайте ее разукрасим. Какого цвета бывает гусеница? (зеленая, коричневая, желтая)



**4. Физкультминутка.**

Давайте отдохнем и выполним простые упражнения:

*Ветер дует нам в лицо,*

*Закачалось деревцо.*

*Ветер тише, тише, тише.*

*Деревцо всё выше, выше.*

*Руки подняли и помахали-*

*Это деревья в лесу.*

*Локти согнули, кисти встряхнули-*

*Ветер сбивает росу.*

*Плавно руками помашем-*

*Это к нам птицы летят.*

*Ножками потопали,*

*Ручками похлопали.*

*Покрутились, повертелись*

*И за парты все уселись.*

*Глазки крепко закрываем,*

*Дружно до пяти считаем,*

*Открываем, поморгаем,*

*И работать продолжаем.*

Отдохнули? (*да*)

**Продолжение практической работы:**

2) Теперь приступим к сборке нашей поделки.

А) склеиваем лист и стебель

Б) Затем приклеим гусеницу дугой. Таким образом, чтобы листика касались только начало и конец гусеницы, и тогда наша гусеница будет подвижной.

Г) Теперь нарисуйте глазки.

3) Наша поделка готова. Молодцы!



**5. Заключительный этап. Выставка работ.**

Какие красивые получились у вас гусеницы. Все они такие красивые и яркие. Все вы справились сегодня с заданием и заслуживаете похвалы. Молодцы, ребята!

**6. Подведение итогов.**

1) Что мы сегодня делали на нашем занятии?

2) С какими материалами мы с вами работали?

3) В чем у вас была трудность? Все ли вам уда­лось?

4) Что вам больше всего понравилось?

5) Ребята, вам понравились ваши работы?

6) А занятие?

**7. Рефлексия**.

Ребята, если вам понравилось наше занятие, то возьмите себе улыбающегося смайлика. Если вам не понравилось, то возьмите грустного смайлика.

Вы все хорошо поработали. Занятие окончено. Всем спасибо. Уберем рабочее место за собой.

**Приложение 5**

**Сценарий утренней зарядки «Зарядка для чемпионов»**

***Цель*** – оздоровление и укрепление организма детей

***Задачи:***

- способствовать пробуждению организма, активизации его работы;

- содействовать развитию двигательных навыков и физических качеств (ловкость, быстрота, сила, гибкость, выносливость);

- формировать интерес к занятиям утренней гимнастикой;

- расширять словарный запас и кругозор детей с ТНР и нарушениями слуха.

Зарядка проводится на улице, при неблагоприятных погодных условиях – в помещении.

***Оборудование:***

- музыкальный центр, колонки;

- фонограмма для начала и завершения зарядки (А. Ермолов «Вперёд!», исп. Студия «Ладушки»);

- портреты олимпийских чемпионов (Александр Попов, Ольга Кузенкова, Владислав Третьяк, Алексей Немов, Елена Белова, Юрий Борзаковский, Александр Карелин, Елена Исимбаева);

- карточки со словарём зарядки для детей с нарушениями слуха (название зарядки, имена олимпийских чемпионов, названия упражнений).

***Ход мероприятия:***

Звучит музыка (А. Ермолов «Вперёд!», исп. Студия «Ладушки»).

Дети занимают отрядные места для зарядки. Под музыку под руководством инструктора по физической культуре начинают выполнять разминочную ходьбу на месте (маршировку). На припеве поднимают руки вверх, выполняют хлопки над головой.

- Доброе утро, ребята! Кто из вас самый быстрый? – сделайте шаг вперёд! Кто самый прыгучий? – подпрыгните, как можно выше! А кто из вас самый сильный? – покажите свои мышцы! Посмотрите, сколько у нас быстрых, прыгучих и сильных! Это же настоящая команда чемпионов! А чемпионам нужна особая зарядка – чемпионская! Готовы? Тогда, вперёд!

1. Упражнение «Плавание» от олимпийского чемпиона по плаванию Александра Попова.

(демонстрируется портрет чемпиона и табличка с названием упражнения)

И.п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. На счёт 1 – поднимаемся на носки, руки плавно вперёд перед собой, вдох. На счёт 2 – опускаемся, руки отводим назад, выдох. На счёт 3 - поднимаемся на носки, руки плавно вперёд перед собой, вдох. На счёт 4 – опускаемся, руки отводим назад, выдох. Повторяем 5 раз.

2. Упражнение «Рывки руками» от олимпийской чемпионки в метании молота Ольги Кузенковой.

(демонстрируется портрет чемпиона и табличка с названием упражнения)

И.п. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. На счет 1,2 – правая рука вверху, левая рука внизу, выполняем рывки руками; на счет 3,4 – меняем руки, выполняем рывки.

3. Упражнение «Повороты» от олимпийского чемпиона по хоккею с шайбой Владислава Третьяка.

(демонстрируется портрет чемпиона и табличка с названием упражнения)

И.п. - ноги на ширине плеч, руки перед грудью, пальцы переплетены. На счет 1 - поворот туловища влево, вдох; на счет 2 - исходное положение, выдох; на счет 3 - поворот туловища вправо, вдох; на счёт 4 – исходное положение, выдох.

4. Упражнение «Наклоны» от олимпийского чемпиона по спортивной гимнастике Алексея Немова.

(демонстрируется портрет чемпиона и табличка с названием упражнения)

И.п.- ноги на ширине плеч, руки над головой, пальцы сцеплены. На счёт 1 – наклон влево, вдох. На счёт 2 – и.п., выдох. На счёт 3 – наклон вправо, вдох. На счёт 4 – и.п., выдох.

5. Упражнение «Фехтовальщик» от олимпийской чемпионки Елены Беловой.

(демонстрируется портрет чемпиона и табличка с названием упражнения)

И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища. На счёт 1- руки в стороны, выпад вправо, правая нога согнута в колене. На счёт 2 – и.п. На счёт 3 – руки в стороны, выпад влево, левая нога согнута в колене. На счёт 4 – и.п.

6. Упражнение «Колено-локоть» от олимпийского чемпиона по лёгкой атлетике Юрия Борзаковского.

(демонстрируется портрет чемпиона и табличка с названием упражнения)

И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль тела. На счёт 1,2 – поднять левую ногу, согнутую в колене, дотянуться до неё локтём правой руки, вернуться в и.п. На счёт 3, 4 - поднять правую ногу, согнутую в колене, дотянуться до неё локтём левой руки, вернуться в и.п.

7. Упражнение «Дружное приседание» от олимпийского чемпиона по греко-римской борьбе Александра Карелина.

(демонстрируется портрет чемпиона и табличка с названием упражнения)

И.п. - повернуться спиной друг к другу, руками подхватить друг друга под локти. На счет 1 -одновременно присесть. На счёт 2 – вернуться в и.п. На счёт 3 – одновременно присесть. На счёт 4 – вернуться в и.п.

8. Упражнение «Кто выше?» от олимпийской чемпионки по прыжкам в высоту Елены Исимбаевой.

(демонстрируется портрет чемпиона и табличка с названием упражнения)

И.п. – ноги вместе, руки на поясе. На счёт 1, 2, 3 – делаем прыжки на месте, на счёт 4 – выпрыгиваем вверх как можно выше.

- Ну, что, чемпионы, зарядились энергией великих спортсменов? (ответы детей). А теперь восстанавливаем дыхание и красивым бодрым маршем отправляемся в новый интересный день!

Звучит музыка (А. Ермолов «Вперёд!», исп. Студия «Ладушки»).

За направляющим дети, маршируя, уходят.

**Примечание:** в этот день возможно размещение в отрядных уголках портретов олимпийских чемпионов, имена которых упоминались во время зарядки.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Александр Попов - плавание | https://arena-swim.ru/wp-content/uploads/d/1/d/d1d1ec77a936fac7e769c906f129f307.jpeg |
| 1. Ольга Кузенкова – метание молота | C:\Users\User\Desktop\фото чемпионов\ольга кузенкова.jpg |
| 1. Владислав Третьяк – хоккей с шайбой |  |
| 1. Алексей Немов – спортивная гимнастика | https://fitnessclub-beauty.ru/wp-content/uploads/b/c/f/bcfe0e526d930e22efec89352ac985f5.jpeg |
| 1. Елена Белова - фехтование | https://cdnn21.img.ria.ru/images/rsport/83715/69/837156901_0:0:1980:2048_600x0_80_0_1_fb58714e807aa0db56171ed504b22ae9.jpg |
| 1. Юрий Борзаковский – лёгкая атлетика | C:\Users\User\Desktop\фото чемпионов\юрий борзаковский.jpg |
| 1. Александр Карелин – греко-римская борьба | https://cdnn1.inosmi.ru/img/23837/74/238377480_0:0:1499:2048_600x0_80_0_0_e2bf120e348a8a98e5a40304d2d0045d.jpg |
| 1. Елена Исимбаева – прыжки в высоту с шестом | https://www.epochtimes.ru/assets/uploads/06/sport/163_271209_esenbaeva.jpg |

ссылки на используемую музыку

1. <https://babysongs.ru/pesni/teatr-studiya-ladushki-vpered?ysclid=ltyzd38tvz511180781>
2. <https://ermolov.ru/songs.php?filter=В&sort=1>

карточки-названия для детей с нарушениями слуха

|  |
| --- |
| **ЗАРЯДКА ДЛЯ ЧЕМПИОНОВ** |
| **ПЛАВАНИЕ** |
| **РЫВКИ РУКАМИ** |
| **ПОВОРОТЫ** |
| **НАКЛОНЫ** |
| **ФЕХТОВАЛЬЩИК** |
| **КОЛЕНО - ЛОКОТЬ** |
| **ДРУЖНОЕ ПРИСЕДАНИЕ** |
| **КТО ВЫШЕ?** |

**Приложение 6**

**Психологическое занятие с элементами тренинга**

**для сплочения детского коллектива «Будем знакомы»**

**Цель занятий:** создание в детском коллективе благоприятной психологической атмосферы, направленной на дальнейшее сплочение, развитие коммуникативных навыков.

**Предполагаемый результат:**

* доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения друг с другом;
* эмоционально сопереживать сверстнику;
* сотрудничать и действовать сообща;
* согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи;
* разрешать конфликтные ситуации.

Все это способствует сближению детей и развитию чувства «Мы» в детском коллективе.

Занятие рассчитано на 40 минут, в зависимости от динамики группы. Время выполнения упражнений указано приблизительно. Группа – 10-12 человек.

**Материалы для занятия:** заготовка солнышка с лучиками, листы бумаги, карандаши, фломастеры, хорошее настроение.

**Ход занятия:**

**Педагог-психолог**

Здравствуйте! Меня зовут ……, я педагог-психолог. В школьном лагере вы оказались из разных классов, и вам предстоит вместе прожить две недели вместе. Знакомиться с новыми людьми бывает неловко, тревожно, непонятно, к кому можно подойти, а к кому нет. Даже если вы знакомы, но начинать что-то новое вместе, совсем по-другому, чем во время школьных занятий. Нужен какой-то повод для развития дальнейших отношений. Моя задача – помочь вам познакомиться, лучше узнать друг друга. Так вам легче будет дальше сориентироваться.

**Упражнение «Приветствие по кругу».**

Любое общение, любой контакт начинается с приветствия. «Здравствуйте!» Я вас поприветствовала самым обычным способом. А мы сейчас будем передавать по кругу такие приветствия, которыми обычно вы в школе не обмениваетесь. Это могут быть приветствия коленками, ушами, носами, какими-то необычными жестами – все что угодно, на что способна ваша фантазия. Каждый из вас придумывает свое приветствие и приветствует таким образом соседа справа. И так по очереди, до тех пор, пока приветствие не вернется к первому игроку.

**Упражнение «Чем мы похожи»**

Многие из вас хорошо знают друг друга, потому что учились вместе в одном классе. Но кроме ваших одноклассников, в вашей группе есть много детей, которые вам не знакомы.

Трудно общаться? Хотели бы вы найти среди них себе новых друзей?

Для того, чтоб у вас это легко получилось, надо получше узнать ребят. Для этого мы с вами поиграем в игру «Чем мы похожи» Я буду называть признак, а вы должны очень быстро сбиться в маленькие группки по этим признакам. Для каких-то заданий достаточно будет всего лишь посмотреть на соседей и присоединиться к их группе, а для какого-то задания вам будет нужно активно спрашивать у ребят, кто обладает таким признаком.

- у кого светлые волосы

- любит мороженое

- темные глаза

- день рожденья летом

- любит долго спать по утрам (до обеда)

- имеет старшего брата-сестру

- поедет летом на море

- любит гулять под дождем

- имеет домашнее животное

- живет недалеко от школы

- любит слушать музыку

- любит каникулы!

**Упражнение «Вопросы на бумажках»**

Возьмите каждый по листочку и ручке. Напишите на нем вопрос, на который сами бы хотели ответить. Когда напишете, положите его в коробочку в центре круга. Когда вы закончите, я перемешаю листки и раздам в произвольном порядке. Каждый прочитает и ответит на тот вопрос, который ему достался.

**Упражнение «Рисуем солнышко»**

Для этого задания понадобится предварительная заготовка. Большой круг, который будет символизировать солнышко, и «лучики» - полоски бумаги, пропорциональные кругу.

Всем участникам раздаются заранее приготовленные полоски бумаги, на которых они выполняют рисунки на тему «Дружба, отношения».

После того, как дети наполнят свои лучики рисунками, можно организовать обсуждение по кругу на тему, что вы изобразили? Как ваш рисунок символизирует дружбу, отношения? Какие чувства вызывает этот рисунок? Что хотят сказать окружающие, глядя на него?

Потом рисунки собираются, прикрепляются к середине солнышка. На самом кругу можно обводить ладошки участников.

Большое солнышко с лучиками прикрепляется на стену, доску, окно класса.

**Ритуал прощания: Упражнение «Ладошка»**

Обведите фломастером свою ладонь на листочке, напишите имя. Затем передайте соседу справа. Сосед пишет на полученной ладошке одно положительное качество, которое он увидел в этом человеке. Листочки передают по кругу, пока они не вернутся к вам.

**Рефлексия**

Что интересного и полезного вы узнали на занятии? Удалось ли вам сплотиться? Чувствуете ли вы меньше напряжения в общении, чем было вначале?

**Тренинговое занятие «Разговор о дружбе»**

**Цель** – углубить представления детей о том, что такое дружба, содействовать формированию дружного коллектива отряда.

Психолог: «Сегодняшнее занятие будет посвящено дальнейшему налаживанию контакта друг с другом и также мы поговорим о дружбе и важности её в жизни каждого человека».

**1. Упражнение «Снежный ком»**

Психолог задает вопрос участникам тренинга: «Какое у Вас сейчас настроение?». Ребятам необходимо описать настроение одним/двумя словами, например, хорошее/всё супер/плохое/мне грустно и др. Участникам по очереди нужно высказаться, при этом повторяя, какое настроение у предыдущего участника, т.е. самый последний должен повторить, какое настроение у всех участников.

**2.** **Общий рассказ**

Участники сидят в общем кругу. Им дается инструкция: «Сейчас мы будем сочинять историю. Одну на всех. Я начну этот рассказ, а далее передам эстафету сидящему рядом. Каждый имеет право на одну фразу. Будет здорово, если вы станете реагировать быстро и спонтанно. Но если какому-то участнику потребуется время на разбег, не торопите его и не спешите подсказывать идеи». Психолог начинает рассказ на тему «Дружба». Например, «Жили на свете два друга. Крепкая была их дружба, были они не разлей вода, но вот однажды…».

Игра может продолжаться не один круг (если группа маленькая), а заканчивается она на заторе мысли или логическом завершении истории.

Обсуждаются вопросы:

- Вам понравился получившийся рассказ? Про что он?

- Можно ли сказать, что он про нашу группу?

- Кто из участников определял основные повороты сюжета?

- Как оцениваете свой вклад в создание истории (и в развитие группы)?

**3.** **Упражнение «Разговор о дружбе и рефлексия собственных качеств»**

Психолог задет вопросы участникам тренинга. Может высказать каждый, либо по желанию.

- Что для вас значит дружба?

- Может ли быть так, что у человека, есть несколько приятелей и ни одного друга?

- Что надо делать, чтобы найти друга?

**4. Упражнение «Вечеринка»**

Представьте себе, что вы находитесь на вечеринке, на которой никого не знаете. Когда я скажу «начали», вы быстро находите себе пару и начинаете разговаривать друг с другом на тему: «Что я обычно делаю на выходные» («Какие у меня планы на лето»; «Мое любимое занятие»; «Что мне нравится и не нравится в школе»). Затем по хлопку вы меняете свою пару и снова говорите на заданную тему. В последний раз вы сами придумываете себе тему разговора.

- А теперь давайте обсудим наши впечатления.

- Что вы чувствовали во время разговоров?

- Сделал ли ваш партнер что-нибудь, что облегчило или усложнило контакт?

- О чем было легче говорить?

Итак, вы увидели, как порой трудно заговорить о чем-то, особенно, если вы не знаете собеседника. Поэтому если с вами захочет кто-то познакомится и первым завяжет разговор, вы должны помочь ему своим вниманием, умением слушать, искренностью.

1. **Упражнение «Правила дружбы»**

Как вы считаете, чтобы сохранить дружбу, хорошие отношения, надо ли соблюдать правила?

Да, нужны правила дружбы, как в любой игре, деле, поведении. Соблюдая правила, вы будете думать, что недопустимо по отношению товарищу, другу.

Давайте сейчас обсудим, какие должны быть правила дружбы. (Нужно уметь дружить, уважать друзей, помогать, приходить на помощь в трудную минуту и т.д.)

Каждый участник высказывается, либо по желанию. Правила можно записать на доске.

1. **Завершение тренинга**
2. Что нового вы узнали сегодня о себе и других?
3. Была ли полезной для вас сегодня наша встреча?
4. С какими чувствами вы уходите?

**Тренинговое занятие «Навыки общения»**

**Цель** – формирование доброжелательного и доверительного отношения друг к другу, развитие навыков общения и взаимодействия друг с другом.

**Оборудование:** Каждой подгруппе понадобится большой лист бумаги (как минимум размером A3, лучше – лист ватмана) и восковые мелки, цветные карандаши.

1. **Приветствие.**

Психолог приветствует ребят и предлагает ребятам передавать друг другу мяч или игрушку и говорить комплимент.

1. **Упражнение «Две страны»**

Ведущий делит группу детей на две подгруппы. Затем ведущий рассказывает сказку: «Когда-то давно-давно было два соседних государства. Одно населяли веселые жители: они много смеялись и шутили, часто устраивали праздники. Другое – грустные жители: они все время думали о печальном и много грустили. Жителям веселого государства было очень жалко своих грустных соседей, и однажды они собрались прийти к ним на помощь: они решили заразить грустных жителей своим весельем и смехом. Пусть те, кто сидит от меня по левую руку, будут грустными людьми. Попробуйте вспомнить о чем-нибудь грустном. А те, кто сидят от меня по правую руку, будут веселыми людьми. Вы никогда не знали печали и веселились всю жизнь. Теперь ваша задача – заразить смехом ваших грустных соседей. Встаньте друг напротив друга, и пусть те грустные ребята, которые заразятся смехом веселых жителей, переходят на их сторону и начинают заражать своей радостью тех, кто все еще грустит».

1. **«Продолжи историю»**

В ходе этой игры дети могут отработать сотрудничество в рамках всего отряда, выявить способность контактировать. Для *успешного* участия им необходимо внимательно выслушать взрослого и представить себе всю последовательность излагаемых событий. Они могут придумывать и развивать собственные идеи, но при этом им необходимо терпение, чтобы не мешать другим.

Инструкция: *Сядьте, пожалуйста, все в один круг. Я хочу предложить вам игру, в которой может одновременно принять участие весь отряд. Вам будет нужно сочинить собственную историю.*

*Я сама начну историю и через некоторое время прекращу свой рассказ. После этого любой ученик может подхватить нить и продолжить повествование. Когда этот ребенок остановит свой рассказ, историю будет продолжать следующий, и так далее до тех пор, пока все дети не добавят в эту общую историю свой кусочек. Всем понятно, как нужно играть?*

*Итак:*

*Жили-были маленькая девочка и маленький мальчик. Дома, в которых они жили, стояли так близко друг к другу, что они могли каждый день играть друг с дружкой. Со временем они стали закадычными друзьями. И вот однажды они решили уйти далеко-далеко, потому что больше не хотели, чтобы взрослые командовали ими с утра до вечера. Они взяли с собой немного еды и сложили ее в два небольших рюкзачка. Когда взрослые были заняты своими делами, они потихоньку убежали из дому. Дорога, которой они пошли, привела их через какое—то время к большому и дикому лесу. "Странно"* — *сказали они,* — *что такой прекрасный лес находится так близко к городу". В детях проснулось любопытство, и они направились вглубь леса. Сначала воздух был теплым, а солнце пробивалось сквозь листья деревьев. Иногда они слышали прелестные голоса певчих птиц. Но лес становился все темнее, воздух* — *все холоднее, а отовсюду стали раздаваться разные шорохи.*

*Тогда детям захотелось выбраться оттуда. Но когда они обернулись назад, то не обнаружили там никаких признаков дороги, по которой пришли. Вместо этого они видели только скалы и густую растительность. Как только они делали шаг вперед по дороге, она тут* же *исчезала за их спинами, потому что она была заколдована. Они шли все время вперед и вперед, пробираясь сквозь густые кусты и деревья, карабкаясь по большим камням и валунам. Внезапно они услышали впереди странный шум. Они не видели, что это было, но смогли расслышать приближающиеся шаги. Дети остановились, схватились друг за дружку, стиснули руки. Вдруг они увидели...*

- Ребята, продолжите историю. (Дети продолжают историю)

**Анализ упражнения:**

— Понравилась ли вам наша история?

— Что вам понравилось больше всего?

— Что бы вы рассказали иначе, если бы рассказывали всю историю одни?

1. **Упражнение «Групповой портрет»**

Групповой портрет дает возможность отработать сотрудничество и конструктивное взаимодействие в малых группах.

Задача — нарисовать общий портрет, на котором присутствует каждый ребенок — усиливает у детей чувство принадлежности к группе. В этой игре наряду со способностью к кооперации развиваются навыки наблюдательности и творческого самовыражения.

Чтобы дети могли выполнить свою задачу в спокойной обстановке и отнеслись к ней с должным вниманием, в некоторых случаях имеет смысл проводить игру в несколько этапов, растянув ее на 2-3 дня.

*Материалы*: Каждой подгруппе понадобится большой лист бумаги (как минимум размером A3, лучше - лист ватмана) и восковые мелки, цветные карандаши.

*Инструкция:* Разбейтесь на четверки. Каждая группа должна нарисовать картину, на которой будут изображены все участники команды. Свой собственный портрет рисовать нельзя, попросите кого-нибудь из группы сделать это. Подумайте вместе, как вы расположите рисунок на листе, каков будет сюжет вашей картины.

Когда все группы нарисуют свои портреты, нужно провести подробное представление всех картин. Перед этим можно дать группам время подумать, как они будут представлять свою работу остальным ученикам и какие пояснения будут давать при этом.

Анализ упражнения:

— Кого ты выбрал художником, рисующим твой портрет?

— Что ты чувствовал, когда рисовали тебя?

— Кто выбрал тебя художником?

— Как вы пришли к решению, кого где нарисовать?

— Ты доволен своим портретом?

— Насколько тебе понравилось работать вместе с другими ребятами из твоей подгруппы?

— Насколько ты доволен тем портретом, который ты рисовал сам?

1. **Завершение занятия.**
2. Понравилось ли вам занятие?
3. Какие чувства вы испытываете сейчас?
4. Что полезного вы вынесете из этого занятия для себя?

*Групповой портрет вывешиваем* *в фойе школы/в кабинетах, прикрепленных к отрядам*

**Тренинговое занятие «Учимся разрешать конфликты»**

**Цель:** профилактика бесконфликтного поведения в детском коллективе отряда.

**Оборудование:** проектор для просмотра мультфильм, выход в интернет (для просмотра мультфильма), бланки к упражнениям.

1. **Упражнение «Поменяйтесь те, кто»**

Мы все с вами очень разные, и в то же время, все чем-то похожи друг на друга. Я предлагаю вам поиграть в игру, которая поможет нам ближе узнать друг друга. Поменяйтесь местами те, кто:

— кто любит мороженое;

— кто любит мечтать;

— кто любит играть и рисовать;

— кому нравится драться;

— кто летом любит плавать и загорать;

— кто будет этим летом много гулять;

— кто иногда обижает других

— кто умеет мириться, если ссорится с кем-то

Мы лучше узнали друг друга, и, оказывается, у нас с вами действительно много общего

1. **Просмотр мультфильма с обсуждением**

Психолог: «Давайте посмотрим серию мини-сериала «Смешарики. Азбука доброжелательности» - «Кто кому?»

Ссылка на мультфильм <https://yandex.ru/video/preview/435267994365112235>

После просмотра обсуждаем мультфильм:

* Как зовут героев этой серии?
* Что за история произошла с героями этого мультфильма?
* Где они встретились?
* Могли они пройти через мост так, чтобы не помешать друг другу?
* Что делал Карыч?
* А как поступили Бараш и Копатыч?
* Как вы понимаете последние слова в этой серии «Чтобы договориться – главное не слышать, а услышать другого».
* Бывают ситуации, когда мы слышим, но не можем услышать другого?

1. **Определение понятия «конфликт».**

Психолог: «Сегодня мы с вами поговорим о таком явлении, как конфликт. Как вы думаете, что это? Что означает слово конфликт:

Высказывания детей:

Конфликт – это когда дерутся.

Конфликт – это непонимание.

Конфликт – это когда люди кричат друг на друга.

Конфликт – это когда люди что-то не поделили.

Конфликт – это когда люди спорят.

Психолог: «Конфликт – это разногласие между людьми, столкновение разных мнений и интересов. Слово «конфликт» - означает столкновение. Имеется в виду столкновение противоположных целей, интересов, позиций. В основе конфликта лежит конфликтная ситуация. Причины конфликтов бывают самыми разными: нежелание понять другого человека, нетерпимость к мнениям других, склонность к сплетням, расхождение мнений и желаний»

1. Разбор рассказа Н. Артюховой «Саша-дразнилка».

Саша очень любил дразнить свою сестренку. Ляля обижалась и плакала.

- О чем ты плачешь, Лялечка? – спрашивает папа.

- Меня Саша дразнит!

- Ну и пусть дразнит. А ты не дразнись.

Было очень трудно не дразниться, но один раз Ляля попробовала, и вот что из этого вышло.

Ребята сидели за столом и завтракали.

- Вот я сейчас поем, - начал Саша, - и твою куклу к люстре за ноги подвешу.

- Ну, что ж, - засмеялась Ляля, - это будет очень весело!

Саша поперхнулся от удивления.

- У тебя насморк, - сказал он, подумав. - Тебя завтра в кино не возьмут.

- А мне завтра не хочется. Я пойду послезавтра.

-Все вы, девчонки, - дрожащим голосом проговорил Саша, - все вы ужасные трусихи и плаксы.

- Мне самой мальчики больше нравятся, - спокойно ответила Ляля.

Саша посмотрел кругом и крикнул:

- У меня апельсин больше, чем у тебя!

- Ешь на здоровье, - сказала Ляля, - поправляйся.

Тут Саша уже не нашел что сказать, встал и убежал.

- *Какой совет дал папа Ляле?*

*- Помог ли папин совет девочке?*

*- Как вышла Ляля из конфликтной ситуации?* **(с помощью юмора)**

1. **Разыгрывание конфликтных ситуаций**

Психолог: «А теперь давайте попробуем выходить из ситуации конфликта, как девочка Ляля».

Выбираются добровольцы: те, кто будут вызывать на конфликт и те, кто будут разрешать конфликт на основе поведения девочки из рассказа «Саша-дразнилка».

Темы конфликта подбираются на основе тех, которые могли возникнуть в коллективе отряда.

1. **Упражнение «Разрешение конфликтов»** *(см. бланки в конце документа)*

Психолог: «Ребята, как вы думаете, можно ли прожить вообще без конфликтов? А у вас бывают конфликты? Как вы поступаете? Что становится причиной конфликтов? Какую роль играют в этом обидные слова?»

«Положительное и отрицательное»

У вас на столах лежат слова – подсказки. Выберите из них слова, обозначающие положительные способы разрешения конфликтов и поставьте «+», отрицательные поставьте «–». Затем должен прокомментировать свой выбор (даются подсказки со словами)

**Уступать, разгневаться, промолчать, договориться, ударить, упрямиться, понять**.

Дети объясняют свой выбор и делают вывод о положительных и отрицательных способах разрешения конфликтов.

Психолог: Разрешение конфликта - дело трудное. Некоторые считают, что предложить помириться первым - значит проявить слабость характера. А как вы думаете?

- А как вы думаете, что ещё помогает разрешить конфликт? (юмор, уступка, компромисс - это согласие на основе взаимных уступок). Тот, кто не боится идти на компромисс, чаще выходит из конфликта.

1. **Правила выхода из конфликта** *(см. бланки в конце документа)*

Давайте выведем несколько правил, которыми необходимо пользоваться, если попал в неприятную ситуацию. (Детям раздаются карточки со словосочетаниями, они обводят зеленым цветом правила и читают правильные фразы).

**Правила выхода из конфликта.**

Уступать друг другу

Уважать друг друга

Уметь ставить себя на место другого

Сочувствовать

Договариваться

Драться

Ссориться

Спорить

Кричать друг на друга

1. Рефлексия
2. Понравилось ли вам наше занятие?
3. Какое упражнение запомнилось вам больше всего?
4. Какие правила выхода из конфликта вы запомнили?

К упражнениям 6;7

**Уступать, разгневаться, промолчать, договориться, ударить, упрямиться, понять**.

**Правила выхода из конфликта.**

Уступать друг другу

Уважать друг друга

Уметь ставить себя на место другого

Сочувствовать

Договариваться

Драться

Ссориться

Спорить

Кричать друг на друга

Кричать друг на друга

**Тренинговое занятие «Мои летние мечты»**

**Цель**: сформировать осознанность в отношении летнего периода; дать представление о способах провести летний период с пользой; дать представление о способах целеполагания.

**Оборудование:** листы для рисования, цветные карандаши

1. **Упражнение «Сказочное превращение»**

Психолог просит детей закрыть глаза и представить, что у них есть волшебная палочка и они могут сейчас превратиться в кого или во что угодно. «Кем бы вы стали? Постарайтесь представить и увидеть, как можно больше разных образов». Затем дети по желанию делятся увиденным с группой.

Обсуждение:

1. Почему именно этот образ?
2. Хотелось бы вам, чтобы ваши мечты и желания сбывались волшебным образом?
3. Что можно сделать, чтобы ваши желания и мечты сбывались без волшебных палочек?
4. **Обсуждение «Планы на лето»**

Психолог: Ребята, скоро выше пребывание в лагере закончится, и у вас останется ещё 3 месяца каникул. Какие у вас планы на лето? Чем хотите заняться? Как будете отдыхать с родителями?

Психолог: Ребята, а как вы думаете, за эти 3 месяца лета можно научиться чему-то новому? Освоить новое дело, которое раньше вы делать не умели? Чему новому вы бы могли научиться?

*Варианты: научиться ездить на велосипеде/роликах. Научиться хорошо плавать, научиться хорошо рисовать, начать заниматься танцами/пением и др., найти новых друзей и др…*

1. **Рисунок «Каким я буду»**

Психолог: Давайте мы с вами помечтаем, пофантазируем. Представьте себя второклассником (третьеклассником/четвероклассником в зависимости от того, в каком сейчас классе ребёнок). Каким вы видите себя? Что вы умеете? Что знаете? Каким качествами обладаете? Что сейчас вы можете сделать, чтобы стать таким?

Нарисуйте тот образ себя, который вы представили и напишите, что вы уже умеете, что знаете, какой вы.

После рисования обсуждаем образ, который получился.

1. **Групповая работа «На пути к достижению целей»**

Психолог объединяет ребят в пары/тройки в зависимости от схожести образов, которые получились у ребят и предлагает обсудить, что можно сделать летом, чтобы стать таким, каким они себя представляют.

Например, ребенок представил, что он стал умным, научился ездить на велосипеде, умеет танцевать. Чтобы достичь этого, летом можно начать изучать то, что интересует ребенка: читать энциклопедии, смотреть обучающие фильмы; попросить родителей учить ребенка ездить на велосипеде: договориться на выходных/ в отпуск родителей выделить на это время; чтобы научиться танцевать: попросить родителей записать на танцы, начать изучать обучающие видеоролики и пробовать повторять движения.

После обсуждения пары/тройки рассказывают, что у них получилось, какие варианты достижения свои целей им удалось разработать.

1. **Визуализация «Волшебная палочка»**

Психолог: Теперь вы видите, что и без волшебной палочки вы можете воплощать многие свои желания, потому что вы сами и есть волшебные палочки. Закройте глаза и ощутите в себе волшебную силу, почувствуйте себя той самой волшебной палочкой, которая умеет исполнять желания. Пусть эти желания не исполняются сразу, зато они и не исчезнут так же быстро, как и появились, ведь научившись ездить на велосипеде, вы уже не разучитесь это делать, научившись играть на музыкальном инструменте, вы не перестанете этого уметь, изучив много разных энциклопедий, вы не поглупеете, а наоборот поумнеете.

1. **Рефлексия**
2. Понравилось ли вам наше занятие?
3. Удалось ли вам ощутить, что вы сами себе волшебные палочки и можете воплощать в жизнь многие свои мечты?
4. Будете ли вы исполнять свои желания этим летом?

*Рисунки с изображениями себя в будущем по желанию детей вывешиваются в фойе школы/в кабинетах, прикрепленных к отрядам*

**Тренинговое занятие «Самый дружный наш отряд. Подведение итогов»**

**Цель:** рефлексия событий, которые происходили во время смены в лагере, укрепление дружеских связей, подведение итогов занятий.

**Оборудование:** листы для рисования, ватман с надписью: «Самый дружный наш отряд», цветные карандаши, игрушка-символ/клубок нитей.

1. **Обсуждение в круге**

Психолог: Сегодня наше заключительное занятие. Мы с вами провели много времени вместе. Много играли, веселились, разбирали разные вопросы. Сегодня мы будем с вами вспоминать, что интересного произошло с вами за тот период, что вы провели вместе в одном отряде. Давайте вспомним, что интересного, может быть смешного, а может быть печального произошло с вами за время смены в лагере; что вам больше всего запомнилось на наших занятиях?

Ребята высказываются.

1. **Упражнение «Чемодан»**

Совсем скоро завершается наша смена и впереди 3 месяца лета, которые вы проведете отдельно друг от друга. Давайте представим, что вы собираете чемодан. Какие 3 вещи вы бы взяли с собой? Это могут быть реальные вещи, а могут быть ситуации, эмоции, общие переживания. Например, я бы взяла смех и веселье, которое сопровождало нас всё это время. Взяла бы воспоминание о нашей дружной команде.

Далее каждый высказывается о том, что взял бы с собой в «чемодан».

1. **Упражнение «Самый дружный наш отряд»**

Психолог вывешивает на доске ватман, на котором написано: «Самый дружный наш отряд».

Психолог предлагает ребятам нарисовать на листах самих себя и подписать своё имя, затем вырезать своё изображение и приклеить на ватман. Также на ватмане можно написать пожелание своему отряду или конкретному человеку из отряда. Можно украсить ватман, сделать рисунки.

1. **Упражнение «Спасибо за…»**

Все сидят в кругу, можно передавать клубок ниток и наматывать на палец, либо передавать игрушку-символ.

Психолог: Ребята, за то время, что вы провели вместе вы очень сдружились, вы много общались, проводили время вместе. Давайте каждый из вас подумает, за что он может сказать спасибо своему отряду.

Каждый из ребят должен продолжить фразу «Спасибо моему отряду за…»

В конце занятия психолог предлагает всем обняться и прокричать «Мы – самый дружный отряд!»

*Ватманы с изображениями детей вывешиваются в фойе школы/в кабинетах, прикрепленных к отрядам.*

**Психологические акции**

* + - 1. **«Возьмемся за руки»**

**Цель**: способствовать развитию межличностных взаимоотношений в отрядах и лагере

Время реализации: начало смены

1 этап: Организаторы заранее изготавливают и размещают афишу о проведении акции

2 этап: Инструкция для ведущего - «В один прекрасный момент вы услышите от организаторов акции слова "Возьмемся за руки!". В этот момент необходимо взяться за руки с теми, кто стоит рядом и под дружное "Ура!!!" (допускаются и другие радостные звуки) запустить волну.» Если позволяет время акцию можно повторить еще через несколько минут, но при этом желательно подойти с ключевой фразой к тем ребятам, которые воздержались от участия в акции или присоединился к ней в последнюю минуту.

* + - 1. **«Подари улыбку миру»**

Время реализации: в течение смены

1 день: Приготовить и распространить красочные афиши, которые призывают к участию в акции и информируют о ее ходе по дням. Весь материал первого дня подготавливался организаторами (с привлечением актива лагеря) заранее

2 день: В свободное время несколько человек (психолог или актив) фотографируют улыбки всех желающих принять участие в акции

3 день: Организаторы распечатывают на обычной бумаге фотографии участников и делают газету «подаренных улыбок». Она вывешивается для всеобщего обозрения на самом видном месте

4 день: Организаторы акции готовят бланки для голосования по номинациям: самая игривая, голливудская, очаровательная, неожиданная и загадочная улыбка лагеря (номинации могут быть любыми).

* + - 1. **"Радуга настроения"**

**Цель:** Сравнительная оценка эмоциональной атмосферы в лагере (диагностика эмоционального состояния учащихся и педагогов).

В холле 1-го этажа вывешивается плакат «Радуга настроения». Эта акция рассчитана на один день. Каждый воспитанник и педагог в начале и в конце дня отмечает на плакате «смайликом» какое у него сегодня настроение

**Анкета – знакомство**

*Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь, как?*

*Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!*

**1. Меня зовут (фамилия, имя)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей (подчеркни).

1. **Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:**

*квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг*

**3. Дома в свободное время я увлекаюсь:**

*а) танцами д) спортом з) журналистикой*

*б) литературой е) театром и) вязанием*

*в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием*

*г) пением*  *ж) рисованием к) компьютер*

*л) свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

4**. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).**

*а) получить новые знания о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*б) лучше понять и узнать себя;*

*в) познакомиться с новыми людьми;*

*г) беспечно провести время;*

*д) попробовать себя в самостоятельной жизни;*

**5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):**

*а) честность е) общительность й) достоинство*

*б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков*

*в) решительность ж) внешние данные л) инициативность*

*г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость*

*д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность*

**7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде**:

**Обработка.**

**Психогеометрический тест С. Деллингера**

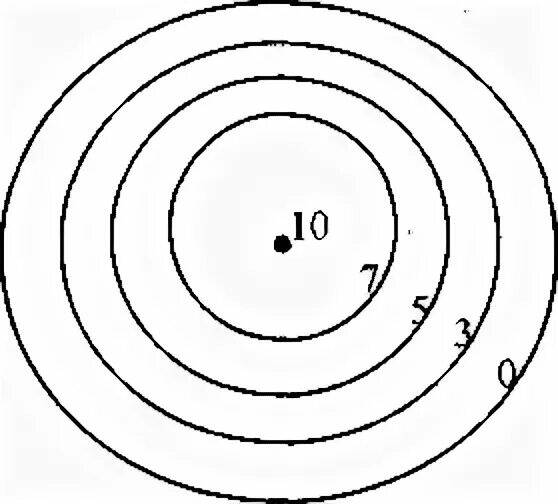
Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психогеометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

**Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.**

10 – высокий уровень, максимум

комфортности.



7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый

дискомфорт

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта.

**Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей. Анкетирование.**

Детям предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

/. *Тебе нравится в лагере?*

* не очень
* нравится
* не нравится

*2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в лагерь или хочется остаться дома?*

* хочется остаться дома
* бывает по-разному
* иду с радостью.

*3. Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь не обязательно приходить всем детям, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в лагерь или остался бы дома?*

* не знаю
* остался бы дома
* пошел бы в лагерь

*4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия (праздники, экскурсии, викторины …)?*

* не нравится
* бывает по-разному
* -нравится.

5. *Ты рассказываешь о жизни в лагере своим родителям, друзьям?*

* ежедневно
* иногда
* не рассказываю

*6. Ты хотел(а) бы, чтобы у тебя был другой воспитатель?*

* точно не знаю
* хотел бы
* не хотел бы

*7. У тебя много друзей в твоем отряде?*

* мало
* много
* нет друзей

*8. Тебе нравится твой отряд?*

* нравится
* не знаю
* не нравится

*9. Ты хотел(а) бы, чтобы лагерь работал в субботу и воскресенье?*

* не хотел(а)
* хотел
* не знаю

*10. Устраивает ли тебя 10-дневное меню в лагере?*

- устраивает

- не устраивает

- затрудняюсь ответить

*Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Оценка за I ответ** | **Оценка за II ответ** | **Оценка за III ответ** |
| 1 | 1 | 3 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 0 |
| 5 | 0 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 3 | 0 |
| 7 | 3 | 1 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 3 |
| 9 | 1 | 3 | 0 |
| 10 | 3 | 1 | 0 |

*Анализ анкетирования*

**25-30 баллов** - высокий уровень мотивации, познава­тельной активности. Дети отличаются высоким уровнем позна­вательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие дети четко следуют всем ука­заниям воспитателя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают замечания.

**20** - **24 балла** - хорошая мотивация.

Такой мотивацией обладает большинство детей, успешно справляющихся с досуговой деятельностью, организованной в лагере.

**19-11 баллов** - положительное отношение к лагерю, который интересен детям досуговой деятельностью. Это дети, ко­торым в лагере интересно общаться со сверстниками, с воспитателями, вожатыми. Познавательные интересы у них развиты мало.

**10 - 14** **баллов** - низкая мотивация.

Дети ходят в лагерь без желания. Такие дети испытывают серьезные затруднения в общении, им трудно адаптироваться к лагерю.

**Ниже 10 баллов** - негативное отношение к лагерю, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности: испытывают проблемы в общении, во взаимоотношениях с воспитателем. Лагерь воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять ролевые игры.

**МЕТОДИКА**

**изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере (автор А.А. Андреев)**

**Цель:** определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере. Инструкция: предложите прослушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утверждение** | **Вариант ответа** | | | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **0** |
| 1. Я иду утром в лагерь с радостью |  |  |  |  |  |
| 2. В лагере у меня обычно хорошее настроение |  |  |  |  |  |
| 3. В нашем отряде хороший воспитатель |  |  |  |  |  |
| 4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации |  |  |  |  |  |
| 5. У меня есть любимый воспитатель |  |  |  |  |  |
| 6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение |  |  |  |  |  |
| 7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей |  |  |  |  |  |
| 8. У меня есть любимые вожатые |  |  |  |  |  |
| 9. Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии |  |  |  |  |  |
| 10. В выходные я скучаю по лагерю |  |  |  |  |  |

**Обработка полученных данных**

Показателем удовлетворенности жизнью в лагере (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов. Если У > 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же 2 > У < 3, или У < 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

**Уважаемые родители!**

Ваш ребёнок пребывает в летнем школьном лагере с дневным пребыванием – «Радлун». Насколько он себя комфортно чувствует в лагере? С каким настроением он уходит из отряда и с каким приходит в него? Получить ответы на эти вопросы мы надеемся с Вашей помощью. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

*1. Удовлетворены ли Вы работой ЛДП?*

* Да
* Нет

*2. С желанием ли Ваш ребенок посещает ЛДП?*

* Да
* Нет

*3. Когда Ваш ребенок приходит из ЛДП, рассказывает ли о тех делах, в которых он участвовал в лагере, отряде?*

* Да
* Нет

*4. Какие дела или мероприятия нравятся ребёнку в ЛДП?* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*5. В каких делах или мероприятиях не нравится участвовать ребёнку? Почему?* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*6. Ваши пожелания ЛДП до окончания смены* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо!**

**Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

(анкета для родителей)

1. *Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что…*

а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;

б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;

в) ребёнок в прошлом году посещал ЛДП, и ему понравилось;

г) Вы узнали о программе ЛДП, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.

1. *Ваш ребёнок посещал ЛДП чаще с …*

а) с желанием;

в) без желания.

1. *Ежедневно после посещения ребёнком ЛДП Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:*

а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;

б) об общей удовлетворённости ребёнка;

в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.

1. *Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению,*

а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;

б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;

в) Вы затрудняетесь ответить.

1. *По Вашему мнению, программа лагеря:*

а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;

б) оставляет ребёнка равнодушным;

в) вам об этом ничего не известно.

1. *Оцените, пожалуйста, качество организации питания в лагере с дневным пребыванием детей:*

а) хорошая организация;

б) удовлетворительная организация;

в) Вам об этом ничего не известно.

1. *В ЛДП с детьми проводят занятия педагоги доп. образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них:*

а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;

б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;

в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.

1. *На данный момент Вы:*

а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в ЛДП;

б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;

в) сожалеете, разочарованы.

1. *Вы уже сейчас чётко понимаете, что:*

а) Ваш ребёнок станет участником ЛДП в следующем году;

б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены деятельностью ЛДП и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;

в) нет однозначного решения.

1. *Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Спасибо за сотрудничество!***

**Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере»**

**Дорогие ребята!**

*Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.*

**1. Как ты считаешь, создаёт ли воспитатель в отряде:**

* условия для самовыражения,
* условия для эмоционального, психологического комфорта,
* творческую атмосферу,
* атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

**2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?**

* часто,
* иногда,
* никогда.

**3. Как часто тебе это удавалось?**

* часто,
* иногда,
* никогда.

**4. Интересно ли тебе общаться со своими воспитателями?**

* чаще да,
* иногда,
* чаще нет.

**5.Какие качества твоего воспитателя наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у него)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо!

**Анкета « Как мы жили?»**

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?**

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

**3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?**

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4**. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5**. Самым трудным для меня в лагере было** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо! Надеемся на дальнейшие встречи в нашем лагере!**

**Индивидуальная карта отдыхающего**

Фото отдыхающего

Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отряд: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мое настроение в лагере

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни смены** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | |
| КРАСНЫЙ – активность, восторженность, бодрость.  ЖЕЛТЫЙ – положительные эмоции, оптимизм.  ЗЕЛЕНЫЙ – спокойствие.  СИНИЙ – грусть, сниженный эмоциональный фон.  ФИОЛЕТОВЫЙ – глубокая печаль и грусть. | | | | | | |

Рейтинг мероприятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Мероприятие** | | | | | | | | | | | | |
| **21** | **22** | **43** | **44** | **5** | **66** | **77** | **88** | **99** | **110** | **111** | **112** | **113** |
| Очень понравилось |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понравилось |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не понравилось |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |